



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace



VESELÁ ŠKOLA



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: „Veselá škola“

1.2 Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Adresa školy: Majerova 138, Stráž nad Nisou, 463 03

Ředitelka školy: Mgr. Jindřiška Trčálková

Koordinátorka ŠVP: Mgr. Markéta Raabová

Zpracovala: Mgr. Jaroslava Bošková, zástupkyně ředitelky školy

Kontakty: **tel.:** + 420 482 731 428

e-mail: reditelka@skola-straz.cz

web: www.skola-straz.cz

IČO: 70695539

IZO: 102229911

RED-IZO: 650021576

1.3 Zřizovatel:

Název: Obec Stráž nad Nisou

Adresa: Schwarzova 262, Stráž nad Nisou, 463 03

Kontakty: tel.: +420 482 726 880

1.4 Platnost dokumentu: od 1. září 2007

Aktualizace dokumentu: 1.9.2013, č.j.: 07_01/2013

Aktualizace dokumentu: 1.9.2016, č.j.: 07_01/2016

Aktualizace dokumentu: 1.9.2017, č.j.: 07_01/2017

Aktualizace dokumentu: 1.9.2018, č.j.: 07_01/2018

Aktualizace dokumentu: 1.9.2022, č.j.: ZSMS/322/2022

.....
Mgr. Jindřiška Trčálková

razítko školy



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Preambule

***„Výchova dětí je činnost, při níž musíme obětovat čas,
abychom ho získali.“(J. J. Rousseau)***



Obsah:

1. Charakteristika školy.....	8
1.1. Historie školy.....	8
1.2. Úplnost a velikost školy.....	8
1.3. Vybavení školy.....	8
1.4. Charakteristika pedagogického sboru.....	9
1.5. Charakteristika žáků.....	9
1.6. Dlouhodobé projekty.....	9
1.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	10
2. Charakteristika ŠVP.....	10
2.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
2.3.1. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	13
2.4. Průřezová témata.....	15
2.4.1. Průřezová témata a jednotlivé tematické okruhy:.....	15
2.4.2. Integrace průřezových témat do předmětů.....	17
3. Učební plán.....	23
3.1. Učební plán I. stupeň.....	23
3.2. Učební plán II. stupeň.....	24
3.3. Poznámky k učebnímu plánu.....	25
4. Učební osnovy.....	25
4.1. Názvy vyučovacích předmětů.....	25
4.2. Charakteristika vzdělávacích oblastí.....	26
4.2.1. Jazyk a jazyková komunikace.....	26
4.2.2. Matematika a její aplikace.....	36
4.2.3. Člověk a jeho svět.....	41
4.2.4. Umění a kultura.....	51
4.2.5. Člověk a společnost.....	55
4.2.6. Člověk a příroda.....	60
4.2.7. Člověk a zdraví.....	69
4.2.8. Člověk a svět práce.....	74
4.2.9. Informační a komunikační technologie.....	76
4.2.10. Doplnující vzdělávací obory.....	78
4.3. Učební osnovy jednotlivých předmětů.....	80
4.3.1. Jazyk a jazyková komunikace.....	80
4.3.2. Matematika a její aplikace.....	192
4.3.3. Člověk a jeho svět.....	242
4.3.4. Umění a kultura.....	272
4.3.5. Člověk a společnost.....	326
4.3.6. Člověk a příroda.....	357
4.3.7. Člověk a zdraví.....	408
4.3.7. Člověk a zdraví.....	420
4.3.8. Člověk a svět práce.....	440
4.3.8. Člověk a svět práce.....	452
4.3.9. Informační a komunikační technologie.....	470
Doplnující vzdělávací obor Seminář z českého jazyka.....	492
5. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	498
<i>Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.....</i>	<i>501</i>



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

6. Přílohy.....	518
6.1. Příloha 1 – Standardy pro základní vzdělávání.....	518



6.1. Příloha 2 – Seminář z českého jazyka.....558

1. Charakteristika školy

1.1. Historie školy

Budova základní školy byla postavena roku 1884. V tomtéž roce byla otevřena a navštěvovaly ji děti místní i z blízkého okolí.

Z kroniky školy se dozvídáme, že škola byla od roku 1936 -1938 vedena jako menšinová, umístěná v německé škole. Další záznam je z roku 1951, kdy zdejší škola byla pětiletá. Od roku 1954 se škola změnila v osmiletou střední školu. V roce 1960 ke škole přibyla nová budova školní družiny a školní jídelny, třídy školní družiny byly využity i k výuce.

V roce 1994 bylo k budově školní družiny přistavěno patro, kde se nachází 1. stupeň základní školy a v hlavní budově je umístěn druhý stupeň ZŠ. V areálu školy je samostatná budova tělocvičny.

1.2. Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Náleží ke školám rodinného typu. Školu navštěvují i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Škola je spádovou školou pro okolní obce. Dojíždějí k nám žáci z Liberce, Krásné Studánky, Radčic a Machnína. Škola je umístěna ve středu obce, je obklopená zelení a parkem. V těsné blízkosti školy se nachází autobusová zastávka MHD a vlakové nádraží.

1.3. Vybavení školy

Prostorové

Areál školy tvoří několik budov (budova 1. stupně, budova 2. stupně a budova mateřské školy, která je s budovou 1. stupně propojena), tělocvična, školní zahrady a sportovní hřiště. Součástí školy je rovněž školní družina a školní jídelna s vlastní kuchyní. K relaxaci dětí slouží areál zahrady vybavený dřevěnými prolézačkami, skluzavkami, houpačkami.

Materiální a technické

Škola je vybavena na velmi dobré úrovni učebnicemi a školními pomůckami, při výuce je využíván výukový SW, interaktivní tabule a počítačová učebna. Literatura, učebnice, učební pomůcky i SW jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Škola má odborné učebny a kabinety.

V hodinách výtvarné výchovy se hodně pracuje s keramickou hlinou, škola vlastní keramickou pec a keramický kruh.



1.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupce ředitele pro první a druhý stupeň, zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání, výchovný poradce, metodik primární prevence, metodik ICT, metodik environmentální výchovy, učitelé a asistenti pedagoga. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči žáků především na 1. stupni.

1.5. Charakteristika žáků

Většina žáků je ze Stráže nad Nisou.

Díky uplatňování účinných forem práce je zajištěna péče jak o žáky nadané, tak i o žáky prospěchově slabé. Škola se dlouhodobě věnuje problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Ve spolupráci s PPP a SPC jsou vypracovány pro tyto žáky plány pedagogické podpory (dále jen PLPP) a individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně konzultovány s výchovným poradcem a PPP, aktualizovány a doplňovány. Péče o talentované žáky je součástí výchovně vzdělávacího programu. Učitelé věnují individuální pomoc žákům při účasti na vědomostních olympiádách, soutěžích. Žáci nadaní pohybově jsou zařazováni do sportovních soutěží.

Počty žáků ve třídách jsou optimální pro individuální i skupinovou výuku.

1.6. Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění v obci, na škole, ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení do projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

Témata se vztahují k českým tradicím na vsi, ročním obdobím, historickým obdobím, vztahují se k ochraně přírody a globálním problémům současného světa.

Žákům je poskytnuta široká nabídka volnočasových aktivit – sportovní hry, florbal, T ball, počítačová grafika, netradiční VV, keramika a další.

Škola má tradičně mnoho jednodenních projektů v průběhu školního roku.

Trvalými aktivitami školy jsou sběr papíru, PET lahví, plavání pro žáky 1. stupně, turisticko-lyžařský kurz pro žáky 2. stupně. V širší nabídce jsou také harmonizační pobyty žáků jednou za období 1. stupně a jednou 2. stupně (nejlépe pro žáky 1. a 6. třídy) a škola v přírodě pro 1. stupeň.

Žáci se podílejí na přípravě školního časopisu „Strážžáček“ a „Strážžák“, které vycházejí čtvrtletně a informují o dění ve škole.

Důležitou součástí života školy je, mimo jiné, spolupráce mladších a starších žáků. Starší žáci většinou připravují akce a soutěže pro své mladší spolužáky.



1.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Prioritou školy je větší zapojení rodičů do života školy. Rodiče mohou školu navštívit v době školních akcí pořádaných pro rodiče i veřejnost, třídních schůzek, konzultačních hodin nebo kdykoli jindy po vzájemné dohodě s vyučujícím. Škola rovněž pořádá dny otevřených dveří. Informace o výsledcích vzdělávání a o dalších aktivitách školy jsou rodičům poskytovány na společných třídních schůzkách, dále pak pomocí elektronických žákovských knížek. Informace o dění ve škole jsou rodičům poskytovány prostřednictvím elektronické žákovské knížky, školního časopisu a webových stránek.

Škola je fakultní školou TU Liberec.

Škola využívá služeb Pedagogicko-psychologické poradny Liberec zejména v oblasti šetření dětí s vývojovými poruchami učení a chování a pomoci při vypracování individuálních plánů pro integrované žáky.

Přínosem jsou rovněž přednášky v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů.

V oblasti kulturních akcí se škola zapojuje do nejrůznějších aktivit pořádaných Krajskou vědeckou knihovnou, muzeem, dále spolupracuje s knihovnou ve Stráži nad Nisou.

V oblasti environmentální výchovy spolupracuje s organizacemi zabývajícími se touto problematikou.

V oblasti sportu je zajištěna každý školní rok nabídka volnočasových sportovních aktivit, které se mění v závislosti na skladbě učitelského sboru a zájmu.

V otázce mezinárodní spolupráce je škola zapojena do projektu Erasmus+.

Při škole pracuje Školská rada, která byla zřízena 1. 1. 2006 dle zákona č. 561/2004 Sb. zřizovatelem. Rada školy je tříčlenná, složena ze zástupců obce, pedagogů a rodičů.

2. Charakteristika ŠVP

2.1. Zaměření školy

Ve vzdělávání klademe důraz na všeobecné vzdělání a všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Chceme učit žáky takové znalosti, dovednosti, které uplatní ve všedním životě, tzn. méně encyklopedických poznatků, více se soustředit na činnostní učení se zaměřením na praxi. Zavádět do výuky efektivní metody výuky /skupinové vyučování, projektové vyučování, činnostní učení/, vést žáky k vzájemné pomoci, respektu a sounáležitosti. Nezaměstňovat jednostranně rozum a paměť žáků, ale působit také na jejich city a vůli. Uplatňovat u žáků metody, které si osvojí k dalšímu vzdělávání v budoucím životě.

Pro budoucí život v EU posílit výuku jazyků zemí EU. Vést žáky k využívání informačních technologií, využívání internetu a výukového SW ve všech předmětech. Preferovat sportovní výuku a vést žáky ke zdravému životnímu stylu. Vést děti k



estetickému cítění v oblasti hudební i výtvarné. Vést žáky k dodržování pravidel, zejména pravidel školního řádu a slušného chování. Podporovat děti nadané a talentované a podpořit děti integrované a postižené. Účastnit se soutěží a olympiád. Poznávat kulturní, historické a přírodní památky našeho kraje a státu.

2.2. Výchovně vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Podpora získání základních dovedností, strategií a motivací k celoživotnímu učení.

- pomáhat žákům poznat jejich osobní styl učení
- vytvářet s žáky pravidla, podle kterých lze vstupovat do výuky, pokud neporozuměli a potřebují další vysvětlení
- dávat žákům opakovaně příležitost poznat a následně volit techniku pro osobní zpracování poznámek (zápisků z textu v učebnici, článku v tisku apod.)
- ve spolupráci s žáky předem stanovit kritéria, za kterých může být jeho práce úspěšná a vést žáky jejich prostřednictvím k průběžnému i konečnému sebehodnocení

Podněcování k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

- zařazovat do výuky simulace problémových situací nebo autentické problémy z běžného života, při jejichž řešení žáci získávají dovednosti, jak k problémům přistupovat (řešení krok za krokem)
- vhodnou formulací cíle/úkolů kroky k řešení problému navozovat
- dávat žákům příležitost osvojit si postupně různé techniky a metody využitelné při řešení problému
- provázet žáky při řešení problému, pomáhat jim v klíčových momentech

Vedení žáků k všestranné a účinné komunikaci

- dlouhodobě a systematicky dávat žákům příležitost k práci s informacemi, aby dokázali vybrat k tématu podstatné a byli schopni srovnání jejich obsahu
- motivovat žáky, aby k získávání a výměně informací využívali funkce informačních a komunikačních prostředků a technologií
- zařazovat aktivity, při kterých žáci rozvíjí dovednost vyjadřovat se věcně správně, srozumitelně artikulovat, uspořádat sdělení logicky, neztrácet se v podrobnostech
- dávat žákům příležitost osvojit si jednotlivé techniky k zvládnutí dialogu a diskuse
- smysluplně v praktických situacích utvářet u žáků dovednost neverbální komunikace

Rozvíjení schopnosti spolupráce, zastávání různých rolí při práci v týmu

- zařazovat do výuky práce ve skupinách a rozvíjet postupně u žáků dovednost spolupráce ve všech fázích (přípravné, realizační, hodnotící)



- respektovat schopnosti žáků, dostávají také možnost výběru z nabídky úkolů a uplatnění individuálních zkušeností a zájmů
- využívat ve výuce simulace situací, které dávají žákům příležitost naučit se přijmout roli ve skupině, vyrovnat se s nezdarem, přijímat uznání i kritiku, přistoupit na kompromis, argumenty prosadit nápad

Podporování rozvoje pozitivních osobnostních vlastností a schopností – např. uplatňování svých práv, respektování práva jiných, být vnímavý k lidem a přírodě

- klást žákům otevřené otázky a využívat ve výuce diskusní techniky, které vedou žáky k vytváření návyku posuzovat jev, proces, problém i z dalších úhlů pohledu a tak dění objektivněji porozumět
- formulovat s žáky pravidla soužití ve školním prostředí a kritéria jejich vyhodnocování
- zařazovat do výuky simulace krizových situací, aby žáci postupně získali dovednost správně je vyhodnotit a přiměřeně zareagovat včetně přivolání pomoci
- využívat potenciálu vlastivědných cest a školních akcí k utváření a rozvíjení osobního vztahu žáků k rodnému místu a regionu, jeho kulturním tradicím, historickým památkám a k praktické péči o trvale udržitelný život v něm

Zásady ochrany svého fyzického a duševního zdraví

- motivovat žáky k pracovním činnostem nabídkou předkládání vlastních návrhů námětově vymezených a společensky prospěšných nebo jinak zajímavých
- podílet se na přípravě pracovního postupu tak, aby žák dokázal svoji práci samostatně, chronologicky správně a časově realisticky naplánovat
- ve spolupráci s žáky stanovovat pravidla pro pracovní činnosti, která také zahrnují prvky bezpečnosti práce a ochrany zdraví a respektují potřebu hospodárného využívání energií

2.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola je otevřená vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, za něž jsou považováni žáci s priznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Za vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá výchovný poradce školy, který spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou i dalšími odbornými pracovišti, sleduje plnění plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálních vzdělávacích plánů (IVP) žáků a vede kartotéku sledování všech diagnostikovaných žáků. V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce, asistenta pedagoga a vedení školy.

Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, na jejichž základě se stanoví metody práce s žákem a způsoby kontroly osvojených znalostí a dovedností. Výchovný poradce je k dispozici nejen rodičům, ale i



vyučujícím při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí, stanoví termín přípravy PLPP a IVP, určí jeho vyhodnocení (nejdéle po třech měsících) a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutné také zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání (metodická podpora).

Na naší škole probíhá individuální integrace, kdy se žáci vzdělávají v běžné třídě podle individuálních vzdělávacích plánů, v případě potřeby i plánů pedagogické podpory, které vycházejí z jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Integraci každého žáka předchází speciální pedagogické vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, na jehož základě se rozhoduje, zda je integrace vhodná. Pokud má být integrace úspěšná, nelze opomíjet spolupráci učitele, asistenta pedagoga a rodičů. Rodič i učitel by se měli vzájemně respektovat a spolupracovat podle určitých zásad.

Na úrovni IVP je možné v rámci podpůrných opatření od třetího stupně pro žáky s lehkým mentálním postižením upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah. V případě úpravy očekávaných výstupů bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5., a 9. ročník, bude rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

- vytvoření vstřícné a klidné atmosféry
- dostatek času pro rozhovor (vhodnost využití konzultačních hodin)
- nejprve je nutno dítě pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit rodiči
- ujasnit si pojmy s rodiči
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska
- rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat
- nedávat dítěti „nálepky“
- snažit se rodičům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc
- opakovat „pravidla hry“

2.3.1. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vyhledává, podporuje a rozvíjí talent nadaných a mimořádně nadaných žáků, vychází z principu nejlepšího zájmu žáků, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Při práci s nimi vycházíme z novelty školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Pro využití podpory těchto žáků využíváme podpůrná opatření podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Nadané žáky (vykazují ve srovnání se spolužáky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech) nebo mimořádně nadané žáky (rozložení jejich schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo



v jednotlivých oblastech rozumových schopností) vyhledávají třídní učitelé nebo učitelé odborných předmětů. V součinnosti s výchovnou poradkyní a pedagogicko-psychologickou poradnou a po rozmluvě se žákem a rodiči se stanoví podpůrná opatření PLPP nebo IVP od prvního stupně (pro nadané žáky) až čtvrtého stupně (pro žáky s mimořádným nadáním). PLPP se týká žáků s mírnými úpravami ve vzdělání, které mohou být krátkodobé povahy nebo mohou trvat po celou dobu jejich vzdělávání, jeho účinnost vyhodnocuje výchovná poradkyně nejdéle po třech měsících.

Individuální vzdělávací plán (IVP) nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a pedagogicko-psychologickou poradnou. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Pokyny pro práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky:

- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví
- poskytovat dostatečné množství podnětů
- nabídka podpůrného materiálu (bohatý, variabilní, podnětný)
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- umožnit účast na činnostech stimulujících další rozvoj
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- klást na žáky vyšší nároky, zadávat náročnější práce
- poskytnout jim určitou volnost v rozhodování, jak využijí ušetřený čas
- pomoc najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky
- umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce
- využít možnost odborné pomoci
- umožnit navštěvování vybrané výuky ve vyšším ročníku
- vést žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Konkrétní příklady činností ve všech předmětech:

- individuální vzdělávací plány
- práce na mimořádných úkolech, vyhledávání informací k doplnění výuky
- práce na referátech na témata rozšiřující učivo
- pomoc slabším žákům přímo ve vyučovací hodině
- v kooperativním učení jsou oporou skupiny postavení do rolí asistentů k jiným žákům



- práce na dobrovolných úkolech a doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- pomáhají slabším žákům - kontrola, snaží se vysvětlit postupy.
- individuální práce na vylepšení jejich prací nad rámec povinných kritérií
- po ukončení své základní povinné samostatné práce si vyberou z nabídky dalších prací
- zadávání specifických úkolů, projektů
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- příprava a účast na soutěžích a olympiádách
- rozšiřování a prohlubování učiva nad rámec předmětů ŠVP

2.4. Průřezová témata

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni.

Část tematických okruhů a jejich námětů je předmětem každodenního kontaktu učitelů s žáky a žáky navzájem.

Realizované tematické okruhy uvedené v tabulce považujeme za dominantní (stěžejní). Jednotlivé obsahy okruhů průřezového tématu jsou realizovány především formou integrace do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

2. 4. 1. Průřezová témata a jednotlivé tematické okruhy:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

Osobnostní rozvoj

1. Rozvoj schopností poznávání
2. Sebepoznání a sebepojetí
3. Seberegulace a sebeorganizace
4. Psychohygiéna
5. Kreativita

Sociální rozvoj

6. Poznávání lidí
7. Mezilidské vztahy
8. Komunikace
9. Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
11. Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO):

1. Občanská společnost a škola
2. Občan, občanská společnost a stát
3. Formy participace občanů v politickém životě
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování



Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

1. Evropa a svět nás zajímá
2. Objevujeme Evropu a svět
3. Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV):

1. Kulturní diference
2. Lidské vztahy
3. Etnický původ
4. Multikulturalita
5. Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova (EV):

1. Ekosystémy
2. Základní podmínky života
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí
4. Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MV):

Receptivní činnosti

1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
3. Stavba mediálních sdělení
4. Vnímání autora mediálních sdělení
5. Fungování a vliv médií ve společnosti

Produktivní činnosti

6. Tvorba mediálního sdělení
7. Práce v realizačním týmu



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

2.4.2. Integrace průřezových témat do předmětů

(OSV) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ ROZVOJ						(OSV) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SOCIÁLNÍ ROZVOJ				(OSV) MORÁLNÍ ROZVOJ	
PT	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
ročník											
1	ČJ,VV				PČ						
2	VV				VV			ČJ			
3	VV				PČ			ČJ,HV			
4	ČJ			TV	PČ,HV,VV			ČJ,HV,VV, TV	PČ,TV		
5	ČJ			TV, PŘ	PČ,HV			AJ,ČJ,PČ, HV,TV	ČJ,PČ,VV, TV	VL, TV	
6	MA,PŘ	MA		VZ	ČJ,VV,PČ		OV,VZ	ČJ,HV	ČJ,OV	TV	OV
7	PŘ,VZ	HV	MA,OV		VV			VV,ČJ,TV, FJ,RJ,NJ		TV	
8	PŘ			PŘ	VV	HV	PŘ	VZ, RJ, EV,NJ		TV, PŘ, VZ	
9					VV, ZE			AJ	OV	TV	OV



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

(VDO) VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA				
PT	1.	2.	3.	4.
Ročník				
1	PRV			
2	PRV			
3		PRV		
4			VL	
5		VL		
6	OV			
7		DĚ, OV		OV
8	ČJ	DĚ	OV	ZE, EV
9			DĚ	ZE



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

(EGS) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH			
PT	1.	2.	3.
ročník			
1			
2			
3			
4	ČJ,AJ,MA	MA	
5	ČJ,AJ,VL,VV		
6	ČJ, TV		DĚ
7	HV, AJ, ZE, TV		
8	ZE, HV	AJ	ZE
9	ZE		OV



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

(MKV) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
PT	1.	2.	3	4.	5.
ročník					
1		HV			
2		ČJ,PRV,HV			
3				AJ	
4		AJ		HV	ČJ
5			VV	PČ,HV,VL	ČJ
6	AJ,VV	OV		HV	ČJ, OV
7	VV			HV, RJ,FJ,NJ	
8				ZE, RJ,FJ	EV
9				FJ	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

(EV) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
PT	1.	2.	3.	4.
ročník				
1				PRV
2				PRV
3	PRV	PRV		
4	PŘ	PŘ		MA,PŘ,VL
5		PŘ		MA,VV,VL
6	VV, PŘ,ZE	PŘ, ZE		
7				VV, ZE
8		FY, CH	EV	
9	PŘ	PŘ	FY, PŘ, ZE, OV	PŘ, OV



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

(MV) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA RECEPTIVNÍ ČINNOSTI				(MV) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA PRPDUKTIVÍ ČINNOSTI			
PT	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
ročník							
1							
2							
3							
4							
5	MA	ČJ		VV		VV	
6	ČJ, INF	INF		VV	ČJ		
7	ČJ, OV, VZ, INF	ČJ, INF	OV		ČJ	VV	
8	ČJ, INF	OV, INF			OV		
9	OV, INF	INF	ČJ, VV	ČJ	HV	ČJ, VV	ČJ, OV, VV



3. Učební plán

3.1. Učební plán I. stupeň

<i>Učební plán pro 1. stupeň</i>									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	Dispon.
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7+ 2	7+ 3	7+ 1	6+ 2	6+ 1	42	9
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4+ 1	4+ 1	4+ 1	4+ 1	24	4
Informační a komunikační technologie		Informatika	-	-	-	1	1	2	0
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2+ 1	-	-	7	1
		Přírodověda	-	-	-	1	1+ 1	3	1
		Vlastivěda	-	-	-	1+ 1	2	4	1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celková povinná časová dotace			20	22	24	26	26	118	
z toho disponibilní časová dotace			2	4	3	5	2		16
Povinná časová dotace RVP			18 -	18 -	22 -	22 -	22 -	118	16
			22	22	26	26	26		

Disponibilní hodina ●

Poznámka:

Výuka plavání v 2. a 3. třídě v jednom pololetí.

Výuka juda v rámci tělesné výchovy na zlepšení sportovní aktivity dětí v oblasti gymnastiky, pádů, sebeobrany, juda, jednání a chování s cizími lidmi mimo školu i proti možné budoucí šikaně ve společnosti.

Škola v přírodě



3.2. Učební plán II. stupeň

<i>Učební plán pro 2. stupeň</i>								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	Dispon.
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a jazyk a literatura	4+1	4	3+1	4+1	18	3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3+1	13	1
	Další cizí jazyk	Francouzský jazyk	-	2	2	2	6	0
		Ruský jazyk						
Německý jazyk								
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	3+2	4+1	18	3
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1+1	1+1	8	2
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	4	0
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1+1	1+1	2	2	8	2
	Chemie	Chemie	-	-	1+1	1+1	4	2
	Přírodopis	Přírodopis	1+1	1+1	2	2	8	2
	Zeměpis	Zeměpis	1+1	1+1	2	2	8	2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1		3	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	-	-	2	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	4	1
Doplňující vzdělávací obory		Seminář z českého jazyka	-	-	0+1	-	1	1
Celková povinná časová dotace			29	30	31	32	122	
z toho disponibilní časová dotace			4	4	4	6		18
Povinná časová dotace RVP			28	28	30	30	122	18
			-	-	-	-		
			30	30	32	32		

Disponibilní hodina ●
Lyžařský výcvik



3.3. Poznámky k učebnímu plánu

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (obory) a disponibilní časovou dotací.

Disponibilní časová dotace je převážně určena na:

- posílení některých předmětů v určitých ročnících, ve kterých je utváření a rozvíjení dovedností žáka náročnější
- začlenění průřezových témat do výuky
- možné zařazení předmětů speciální pedagogické péče

Další cizí jazyk je vyučován jako povinný předmět od 7. do 9. ročníku s časovou dotací dvou hodin v každém ročníku, žáci si vybírají z předmětů francouzský jazyk a německý jazyk. Kritéria pro zařazení žáka do skupiny příslušného vyučovaného cizího jazyka stanovuje ředitel školy vždy na daný školní rok.

4. Učební osnovy

4.1. Názvy vyučovacích předmětů

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Stupeň	Název předmětu	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	I., II.	Český jazyk a literatura	
	Anglický jazyk	I., II.	Anglický jazyk	
	Další cizí jazyk		II.	Ruský jazyk
			II.	Francouzský jazyk
			II.	Německý jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	I., II.	Matematika	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	I., II.	Informatika	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	I.	Prvouka	
	Člověk a jeho svět	I.	Vlastivěda	
	Člověk a jeho svět	I.	Přírodověda	
Člověk a společnost	Dějepis	II.	Dějepis	
	Výchova k občanství	II.	Občanská výchova	
Člověk a příroda	Fyzika	II.	Fyzika	
	Chemie	II.	Chemie	
	Přírodopis	II.	Přírodopis	
	Zeměpis	II.	Zeměpis	
Umění a kultura	Hudební výchova	I., II.	Hudební výchova	
	Výtvarná výchova	I., II.	Výtvarná výchova	
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	I., II.	Tělesná výchova	
	Člověk a zdraví	II.	Výchova ke zdraví	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	I., II.	Pracovní činnosti	
Doplňující vzdělávací obory	Seminář z českého jazyka	II.	Seminář z českého jazyka	



4.2. Charakteristika vzdělávacích oblastí

4.2.1. Jazyk a jazyková komunikace

4.2.1.1. Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- směřuje k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, VDO, MKV, MDV. Předmět se vyučuje v každém ročníku 1. stupně: v 1. roč. 9 hodin, ve 2. roč. 10 hodin, ve 3. roč. 8 hodin, ve 4. roč. 8 hodin, v 5. roč. 7 hodin. Dle možností školy lze třídy dělit při vyšším počtu žáků. Realizují se v něm tyto tematické okruhy:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná, nedílnou součástí je kultivace jazykových dovedností a jejich využívání, podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina. Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle zvláštních ustanovení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- nabízet řadu aktivačních metod, které rozvíjí danou problematiku
- klást důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- předkládat žákům dostatek informačních zdrojů (vyhledávání informací)
- žáky vést k sebehodnocení
- zadávat zajímavé domácí úkoly
- předkládat žákům možnosti používání dovedností z českého jazyka v jiných oblastech



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k samostatnosti při práci (řešení a obhajoba problémů)
- vést žáky k vyhledávání informací z možných zdrojů (internet, encyklopedie,...), k řešení problémů
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění textu
- vést žáky k formulování vlastních názorů
- zapojovat žáky do diskusí (výstižné vyjadřování)
- používat skupinové vyučování
- opravovat nenásilně ledabylou výslovnost
- vést žáky k vhodné komunikaci při vyučování i mimo ně (zdvořilé vystupování)
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vytvářet dostatek situací k rozvíjení sebedůvěry a vzájemného respektu, vzájemné pomoci při učení
- učit se základy kooperace a týmové práce

Kompetence občanské

- povzbuzovat v žácích respekt ke kulturnímu a historickému dědictví
- netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků

Kompetence pracovní

- využívat znalosti a zkušenosti žáků z jiných předmětů
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení
- pořádat praktické exkurze (knihovny, divadla,...)
- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura směřuje k:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepísem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), s informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), s hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...). Předmět se vyučuje v každém ročníku 2. stupně: v 6. roč. 5 hodin, v 7. až 8. roč. 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 5 hodin týdně. Realizují se v něm tyto tematické okruhy:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná, nedílnou součástí je kultivace jazykových dovedností a jejich využívání, podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle zvláštních ustanovení.

Předmětem prolínají průřezová témata OSV, VDO, EGS, MKV a MDV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vést žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sledovat při hodině pokrok všech žáků
- vést žáky k využívání výpočetní techniky
- žáci vyhledávají a třídí informace a propojují do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vést žáky k plánování postupů
- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vést žáky k výstižné argumentaci
- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- dodávat žákům sebedůvěru
- žáci účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

Kompetence občanské

- zadávat skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivovat žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivovat žáky k zájmu o kulturní dědictví
- žáci respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vést žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vést žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
- žáci dodržují hygienu práce, dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou a využívají svých znalostí v běžné praxi



4.2.1.2 Cizí jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Cizí jazyk a jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, umožňuje poznávat odlišnosti v kulturních tradicích a ve způsobu života lidí jiných zemí. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk je zaměřen na čtyři okruhy dovedností

- poslech s porozuměním
- mluvení
- čtení s porozuměním
- psaní

Žáci se seznamují a zároveň si osvojují

- zvukovou a grafickou podobu jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásobu – žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
- mluvnici – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Předmět je vyučován od 3. do 9. ročníku, ve 3. až 8. roč. 3 hodiny, v 9. roč. 4 hodiny. Žáci pracují během hodiny ve třídě a využívají různé formy práce (individuální, ve dvojicích, ve skupinách, na počítačích, na interaktivní tabuli). Od počtu 24 žáků se třídy dělí. Dle možností školy a zájmu zákonných zástupců lze využít i výuku anglického jazyka rodilým mluvčím.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk a další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.



Předmětem prolínají průřezová témata OSV, EGS a MKV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

Kompetence k učení

- hledání a třídění informací, jejich využití v praktickém životě
- užití termínů, uvedení věcí do souvislostí
- vybírání a využití způsobů, metod a strategií
- porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků
- vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- hledání informací vhodných k řešení problémů
- využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů
- sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- kritické myšlení, rozhodnutí, obhajoba, zodpovědnost
- využití vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní

- využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů
- využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci
- porozumění různým typům textů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- naslouchání promluvám druhých lidí, vhodná reakce na ně
- zapojování se do diskuse
- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině
- přispívání k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu
- diskuse
- sebehodnocení
- přijímání pochvaly a kritiky

Kompetence občanské

- vedení k zodpovědnosti
- pracovitost a vytrvalost
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Kompetence pracovní

- dodržování vymezených pravidel
- plnění povinností a závazků
- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- rozvoj myšlení, orientace v základních aktivitách



4.2.1.3. Další cizí jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk, Ruský jazyk, Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v tomto předmětu předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, dále osvojení jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat OSV a MKV.

Při výuce je kladen důraz především na následující kompetence – komunikace, tvořivost, řešení problému a učení.

Převládajícími metodami výuky jsou – samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních představení, filmů, výstav. Při výuce je respektováno pomalejší osobní tempo slabších žáků a jsou po nich vyžadovány pouze elementární znalosti a dovednosti.

Časová dotace: 2 hodiny týdně (7. - 9. ročník)

Francouzský jazyk, Ruský jazyk a Německý jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Cizí jazyk a jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, umožňuje poznávat odlišnosti v kulturních tradicích a ve způsobu života lidí jiných zemí.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk.



Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Francouzský jazyk, Ruský jazyk a Německý jazyk je na druhém stupni zaměřen také na tři okruhy řečových dovedností:

- receptivní řečové dovednosti
- produktivní řečové dovednosti
- interaktivní řečové dovednosti

Žáci se seznamují a zároveň si osvojují:

- zvukovou a grafickou podobu jazyka – základní výslovnostní návyky
- slovní zásobu – žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblekání, nákupy, příroda a počasí
- mluvnici – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

Kompetence k učení

- hledání a třídění informací, jejich využití v praktickém životě
- užití termínů, uvedení věcí do souvislostí
- vybírání a využití způsobů, metod a strategií
- porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků
- vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- hledání informací vhodných k řešení problémů
- využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů
- sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- kritické myšlení, rozhodnutí, obhajoba, zodpovědnost
- využití vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní

- využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů
- využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci
- porozumění různým typům textů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- naslouchání promluvám druhých lidí, vhodná reakce na ně
- zapojování se do diskuse
- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině
- přispívání k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu
- diskuse
- sebehodnocení
- přijímání pochvaly a kritiky
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence občanské

- vedení k zodpovědnosti
- pracovitost a vytrvalost
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa

Kompetence pracovní

- dodržování vymezených pravidel
- plnění povinností a závazků
- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- rozvoj myšlení, orientace v základních aktivitách



4.2.2. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast: *Matematika a její aplikace*

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy

1. **Číslo a početní operace** - osvojení aritmetických operací ve čtyřech složkách:

- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

2. **Závislosti, vztahy a práce s daty** - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

3. **Geometrie v rovině a prostoru** - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

4. **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Předmět je vyučován v každém ročníku: v 1. roč. 4 hodiny, ve 2.-5.roč. 5 hodin. Předmětem prolínají tato průřezová témata: EGS, EV, MDV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme práci s chybou
- učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- aktivizujeme logické myšlení názornými pomůckami
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- vedeme žáky k osvojování obecně užívaných matematických termínů, symbolů, znaků
- vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledávat v zadáních slovních a logických úloh relevantní údaje

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- umožňujeme napravovat chyby
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů
- vedeme žáky k chápání významu dosažených výsledků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k tomu, aby rozuměli různým typům grafů a uměli je sestavit
- vedeme žáky k tomu, aby sestavovali znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu
- vedeme žáky ke komunikaci při společné práci způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní a druhých
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- umožňujeme žákům samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovujeme pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dbáme na jejich dodržování
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- vedeme žáka k uvědomování si svých školních povinností a souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme
- tvoříme slovní úlohy, které vycházejí z místa bydliště (Stráž nad Nisou, ČR)

Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- učíme žáky bezpečně použít rýsovací a další potřeby udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, umožňuje získávat matematickou gramotnost a logické myšlení a tím vytváří předpoklady pro další možné úspěšné studium. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Předmět je vyučován v rozsahu 4 až 5 hodin týdně na 2. stupni: v 6. - 7. roč. 4 hodiny, v 8. a 9. roč. 5 hodin. Je začleněno průřezové téma OSV.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je na druhém stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy

- Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících.

V 6. ročníku se navazuje na učivo 1. stupně, velká časová dotace je věnována opakování a upevňování tohoto učiva. Prohlubuje se učivo o desetinných číslech, trojúhelníku, kvádru a krychli. Nově se žáci setkávají s dělitelností, osovou souměrností a úhlem.

V 7. ročníku se znalosti žáků rozšíří o zlomky, celá a racionální čísla. Žáci se seznámí s poměrem, přímou a nepřímou úměrností a trojčlenkou. Dále se setkají s procenty. Geometrické učivo se zaměřuje na čtyřúhelníky, hranoly a seznámení s dalším shodným zobrazením – středovou souměrností.

V 8. ročníku se žáci učí pracovat s proměnnou, a to v tematických celcích druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta, mocniny s přirozeným mocnitelem, výraz a lineární rovnice. Dále se seznamují se základy statistiky a řeší konstrukční úlohy na základě znalosti množin bodů daných vlastností. Žáci poznají další geometrické útvary – kružnici, kruh a válec.



V 9. ročníku se završuje učivo matematiky na základní škole tematickými celky lomený výraz, soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými, funkce a tematickým celkem podobnost, ve kterém žáci poznají také goniometrické funkce. Seznámí se se základy finanční matematiky. Geometrii završuje učivo o jehlanu, kuželu a kouli.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

Kompetence k učení

- vybírání úloh, které vedou k využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro řešení úloh
- zadávání více krokových úloh, které vedou k plánování
- diskuse, zdůvodňování
- používání a přiřazování pojmů a symbolů
- vedení k hledání, vysvětlování a nápravě chyb
- práce s textem, čtení textu s porozuměním
- metody kritického myšlení

Kompetence k řešení problému

- zadávání problémových úloh, modelových situací vedoucích k hledání vlastního úsudku a odhadu
- podpora hledání podstaty problému (analýza), hledání příčin, logiky, dávání věcí do souvislosti (syntéza)
- vedení k objevování různých variant řešení
- podpora hledání a nápravy chyb, ověřování si správnosti výsledku
- kladení cílených otázek, odpovědi na zadané otázky, diskuse

Kompetence komunikativní

- podpora vyjadřování a formulace myšlenek a názorů v logickém sledu, stručné a jasné vyjadřování
- vedení k obhajobě svého názoru na základě věcných argumentů
- porozumění různým typům textu
- vedení k tvorbě a formulaci vlastních úloh
- podpora stručného a jasného zdůvodňování svých tvrzení
- vysvětlování postupu, hledání chyb
- kooperativní metody, metody kritického myšlení

Kompetence sociální a personální

- simulace životních situací
- uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu
- sebehodnocení, přijímání kritiky a pochvaly

Kompetence občanské

- úlohy, které řeší pracovní a společenské vztahy
- vedení k pracovitosti, vytrvalosti a zodpovědnosti

Kompetence pracovní

- zadávání problémových úloh k cvičení vytrvalosti a systematickosti
- dodržování pravidel, termínů – výchova k zodpovědnosti



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- úlohy s podnikatelským záměrem
- úlohy zaměřené na volbu povolání
- plánování, hodnocení, sebehodnocení
- samostatnost v práci



4. 2. 3. Člověk a jeho svět

4. 2. 3. 1. Prvouka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Prvouka je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vyučuje se v 1. - 2. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně, ve 3. roč. 3 hodin týdně. Ve 4. a 5. ročníku na ni navazují předměty Přírodověda a Vlastivěda. Výuka se uskutečňuje ve třídě nebo i mimo školu – vycházky, exkurze apod. (pozorování názorných pomůcek, přírody a činnosti lidí, hraní určených rolí, řešení modelových situací). Předmětem prolínají tato průřezová témata: VDO, MKV, EV.

Obsahové a organizační vymezení

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváření prvotního uceleného obrazu světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení)
- učení se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), chápání organizace života v rodině

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety Sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci, osvojování si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých



životních situacích, včetně mimořádných situací, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- moderními vyučovacími metodami, různými formami vyučování aktivovat žáka, probouzet jeho zájem o okolí, práci ostatních lidí a předmět „ČaJS“
- vést výuku tak, aby žák mohl vlastním úsilím dojít k poznatkům
- organizovat besedy se zástupci různých zajímavých povolání
- vést k využití různých zdrojů informací (kroniky, encyklopedie,..)
- vzájemně porovnávat získané informace
- zadávat k jednotlivým tématům zajímavé dobrovolné domácí úkoly
- zajistit pozitivní atmosféru ve třídě i ve škole
- pomáhat žákům řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učit žáky začlenit obec (město) do příslušného kraje
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učit žáky získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- umožnit každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- v rámci svých předmětů učit, jak některým problémům předcházet
- vést žáka k orientaci ve světě informací, k časovému propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- vést k práci s informacemi z různých zdrojů, vycházek, exkurzí, pozorování
- vést k práci časovou přímkou, orientace v čase
- pracovat s plánkem, náčrtkem
- vést k pozorování změn přírody, počasí v regionu
- vést k bezpečnému pohybu po místních komunikacích – cesta ze školy a do školy, jízda na kole
- vést k cestování, poznávání jiných kultur, zážitků
- nepředávat učivo izolovaně
- učit žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- učit žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- pomáhat žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

Kompetence komunikativní

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci (pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve svých projevech, názorech a výtvorech)
- vést žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- vést žáky k vyjádření svého názoru, samostatnému jednání a vystupování, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- vést k ekologickému myšlení a chování, ochraně přírody
- vést k dodržování pravidel chování
- rozšiřovat slovní zásobu v jednotlivých tématech
- vyzdvihovat přednosti jiných lidí, vést k toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
- vést žáky k využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- podněcovat žáky k argumentaci, ke kladení otázek k věci

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- vést žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu, poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- zařazováním skupinové práce, práce v týmu vést k toleranci a přijímání různých rolí
- vést k ohleduplnému vztahu k jiným kulturám
- vést žáky ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a pravidel soužití
- vést k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- vést žáky k odvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností
- zajímat se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- poznávat podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- respektovat osobnost žáka a jeho práva
- budovat přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
- vést ke znalostem kultury, památek, významných osobností, historie a života v místě bydliště i v ČR (příp. v EU)
- navštěvovat místní muzea, galerie, knihovny
- spolupracovat a podílet se aktivně na životě v obci
- vést k ekologickému myšlení a chování, k aktivní ochraně přírody, k ohleduplnému chování k výtvarům přírody i lidí, k bezpečnému pobytu v přírodě
- vést k pozitivnímu vztahu k obci, ČR, EU
- připravovat žáka na změny v životě, aby byl vůči nim odolný a dokázal na ně rychle reagovat
- vést žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí v životě
- vést žáky k respektování pravidel



- vést žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- naučit žáky chránit své zdraví při práci
- pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
- utvářet pracovní návyky žáka v samostatné i týmové činnosti
- vést žáky k dodržování vymezených pravidel
- vést k objevování světa
- měnit místo výuky
- vést k bezpečnosti vlastní i ostatních při práci
- vést ke znalosti a nutnosti jednotlivých povolání, k porovnávání současnosti a minulosti
- vést žáky k plánování úkolů a postupů
- vést žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky



4. 2. 3. 2. Přírodověda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět Přírodověda navazuje na vzdělávací předmět Prvouka, vyučuje se ve 4. Ročníku a 5. ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně. Výuka probíhá ve třídě, na vycházce nebo na exkurzi.

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. V přírodovědě se realizují dva okruhy. V předmětu se realizují průřezová témata OSV a EV.

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života
- poskytování první pomoci
- odpovědnost člověka za své zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka
- vzájemná pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí
- dopravní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- moderními vyučovacími metodami, různými formami vyučování aktivovat žáka, probouzet jeho zájem o okolí, práci ostatních lidí a předmět přírodověda
- vést výuku tak, aby žák mohl vlastním úsilím dojít k poznatkům – pozorování názorných pomůcek, hraní určených rolí, modelové situace
- organizovat besedy se zástupci různých zajímavých povolání
- vést k využití různých zdrojů informací (kroniky, encyklopedie,..)



- vzájemně porovnávat získané informace
- zadávat k jednotlivým tématům zajímavé dobrovolné domácí úkoly
- zajistit pozitivní atmosféru ve třídě i ve škole
- pomáhat žákům řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učit žáky začlenit obec (město) do příslušného kraje
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učit žáky získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- umožnit každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- v rámci svých předmětů učit, jak některým problémům předcházet
- vést žáka k orientaci ve světě informací, k časovému propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- vést k práci s informacemi z různých zdrojů, vycházek, exkurzí, pozorování
- vést k práci časovou přímkou, orientace v čase
- pracovat s plánkem, náčrtem
- vést k pozorování změn přírody, počasí v regionu
- vést k bezpečnému pohybu po místních komunikacích – cesta ze školy a do školy, jízda na kole
- vést k cestování, poznávání jiných kultur, zážitků
- nepředávat učivo izolovaně
- učit žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- učit žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- pomáhat žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

Kompetence komunikativní

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci (pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve svých projevech, názorech a výtvorech)
- vést žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- vést žáky k vyjádření svého názoru, samostatnému jednání a vystupování, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- vést k ekologickému myšlení a chování, ochraně přírody
- vést k dodržování pravidel chování
- rozšiřovat slovní zásobu v jednotlivých tématech
- vyzdvihoval přednosti jiných lidí, vést k toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
- vést žáky k využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- podněcovat žáky k argumentaci, ke kladení otázek k věci

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- vést žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu, jednání na základě vzájemného respektu
- zařazováním skupinové práce, práce v týmu vést k toleranci a přijímání různých rolí
- vést k ohleduplnému vztahu k jiným kulturám
- vést žáky k odvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností
- zajímat se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- poznávat a upevňovat preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti, včetně chování při mimořádných situacích
- vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- respektovat osobnost žáka a jeho práva
- budovat přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
- vést ke znalostem kultury, památek, významných osobností, historie a života v místě bydliště i v ČR (příp. v EU)
- navštěvovat místní muzea, galerie, knihovny
- spolupracovat a podílet se aktivně na životě v obci
- vést k ekologickému myšlení a chování, k aktivní ochraně přírody, k ohleduplnému chování k výtvorům přírody i lidí, k bezpečnému pobytu v přírodě
- vést k pozitivnímu vztahu k obci, ČR, EU
- připravovat žáka na změny v životě, aby byl vůči nim odolný a dokázal na ně rychle reagovat
- vést žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí v životě
- vést žáky k respektování pravidel
- vést žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- naučit žáky chránit své zdraví při práci
- pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
- utvářet pracovní návyky žáka v samostatné i týmové činnosti
- vést žáky k dodržování vymezených pravidel
- vést k objevování světa
- měnit místo výuky
- vést k bezpečnosti vlastní i ostatních při práci
- vést ke znalosti a nutnosti jednotlivých povolání, k porovnávání současnosti a minulosti
- vést žáky k plánování úkolů a postupů



4. 2. 3. 3 Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové a organizační vymezení

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, vyučuje se v rozsahu dvou hodiny týdně ve 4. ročníku a v 5. ročníku, navazuje na předmět Prvouka. Prolínají průřezová témata OSV, VDO, EGS, MKV a EV. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních a regionálních skutečností, utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy ve společnosti a ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- moderními vyučovacími metodami, různými formami vyučování aktivovat žáka, probouzet jeho zájem o okolí, práci ostatních lidí a předmět vlastivěda
- vést výuku tak, aby žák mohl vlastním úsilím dojít k poznatkům
- organizovat besedy se zástupci různých zajímavých povolání



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- vést k využití různých zdrojů informací (kroniky, encyklopedie,..)
- vzájemně porovnávat získané informace
- zadávat k jednotlivým tématům zajímavé dobrovolné domácí úkoly
- zajistit pozitivní atmosféru ve třídě i ve škole
- pomáhat žákům řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učit žáky začlenit obec (město) do příslušného kraje
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učit žáky získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- umožnit každému žákovi zažít úspěch
- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- vést k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence k řešení problémů

- v rámci svých předmětů učit, jak některým problémům předcházet
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáka k orientaci ve světě informací, k časovému propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- vést k práci s informacemi z různých zdrojů, vycházek, exkurzí, pozorování
- vést k práci časovou přímkou, orientace v čase
- pracovat s plánkem, náčrtem
- vést k pozorování změn přírody, počasí v regionu
- vést k bezpečnému pohybu po místních komunikacích – cesta ze školy a do školy, jízda na kole
- vést k cestování, poznávání jiných kultur, zážitků
- nepředávat učivo izolovaně
- učit žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- učit žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- pomáhat žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

Kompetence komunikativní

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci (pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve svých projevech, názorech a výtvorech)
- vést žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- vést žáky k vyjádření svého názoru, samostatnému jednání a vystupování, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- vést k ekologickému myšlení a chování, ochraně přírody
- vést k dodržování pravidel chování
- rozšiřovat slovní zásobu v jednotlivých tématech
- vyzdvihovat přednosti jiných lidí, vést k toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
- vést žáky k využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- podněcovat žáky k argumentaci, ke kladení otázek k věci



Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- vést žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu
- zařazováním skupinové práce, práce v týmu vést k toleranci a přijímání různých rolí
- vést k ohleduplnému vztahu k jiným kulturám
- vést žáky k odvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností
- zajímat se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- respektovat osobnost žáka a jeho práva
- budovat přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
- vést ke znalostem kultury, památek, významných osobností, historie a života v místě bydliště i v ČR (příp. v EU)
- navštěvovat místní muzea, galerie, knihovny
- spolupracovat a podílet se aktivně na životě v obci
- vést k ekologickému myšlení a chování, k aktivní ochraně přírody, k ohleduplnému chování k výtvarům přírody i lidí, k bezpečnému pobytu v přírodě
- vést k pozitivnímu vztahu k obci, ČR, EU
- připravovat žáka na změny v životě, aby byl vůči nim odolný a dokázal na ně rychle reagovat
- vést žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí v životě
- vést žáky k respektování pravidel
- vést žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- naučit žáky chránit své zdraví při práci
- pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
- utvářet pracovní návyky žáka v samostatné i týmové činnosti
- vést žáky k dodržování vymezených pravidel
- vést k objevování světa
- měnit místo výuky
- vést k bezpečnosti vlastní i ostatních při práci
- vést ke znalosti a nutnosti jednotlivých povolání, k porovnávání současnosti a minulosti
- vést žáky k plánování úkolů a postupů
- vést žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky



4.2.4. Umění a kultura

4.2.4.1. Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebního umění a hudby, k jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace, prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou především k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové). Hudební činnosti dále umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, jeho individuální instrumentální dovednosti a jeho pohybové dovednosti i podle jeho zájmu a zaměření.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast předmětu hudební výchova je zaměřena na čtyři tematické okruhy:

- vokální
- instrumentální
- hudebně pohybový
- poslechový

Tyto okruhy jsou zpracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících.

Žáci si osvojují:

- pěvecký a mluvní projev, rytmus řeči a hudební rytmus, orientaci v notovém záznamu melodie, rozvíjí si hudební sluch a hudební představivost, intonuje a vokálně improvizuje
- hru na hudební nástroje, záznam skladby, vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
- pohybový doprovod znějící hudby, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, orientaci v prostoru
- hudební dílo a autora, hudební styly a žánry, „interpretaci“ znějící hudby

Předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně. Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata OSV, EGS, MKV a MDV.



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence komunikativní

- výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování
- naslouchání, reakce a zapojení se do diskuse
- obhajoba svého názoru
- využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci
- spolupráce s ostatními

Kompetence sociální a personální

- skupinová spolupráce
- ovlivňování kvality společné práce
- utváření příjemné atmosféry v týmu
- ohleduplnost a úcta při jednání
- upevňování dobrých mezilidských vztahů
- podpora sebedůvěry a samostatného rozvoje

Kompetence občanské

- respektování, ochrana a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví
- pozitivní postoj k uměleckým dílům
- smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivní zapojení do kulturního dění

Kompetence pracovní

- plnění povinností a závazků
- přístup k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany kulturních hodnot
- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech



4.2.4.2. Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání
- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma OSV (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a VMEGS (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Výuka probíhá v učebně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). Předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku v rozsahu 1 až 2 hodin týdně: v 1.- 3. ročníku 1 h týdně, ve 4.- 7. roč. 2 h týdně, v 8.- 9. roč. 1 h týdně. V předmětu se realizují průřezová témata OSV, MKV, EV a MDV.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, návštěvy galerií.

Realizují se tyto tematické okruhy:

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací



Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla



4. 2. 5. Člověk a společnost

4. 2. 5. 1. Dějepis

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty

- zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...
- matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...
- výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...
- hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...
- jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...
- občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...
- tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...

Předmět Dějepis je vyučován v 6. – 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata VDO a EGS. Realizují se v něm tyto tematické okruhy:

- Člověk v dějinách
- Počátky lidské společnosti
- Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
- Křesťanství a středověká Evropa
- Objevy a dobývání
- Modernizace společnosti
- Moderní doba
- Rozdělený a integrující se svět



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadávat úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vést k zamyšlení nad historickým vývojem
- vyhledávat a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí
- propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vést ke kritickému myšlení a logickému uvažování, schopnosti obhájit svá rozhodnutí
- vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností
- samostatné řešení problémů; volba vhodných způsobů řešení
- zařazovat rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)
- metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením

Kompetence komunikativní

- vést žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazovat do výuky diskuzi
- vést žáky k věcnému argumentování
- vést žáky k práci s různými typy textů, k využívání informačních a komunikačních prostředků
- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příznivé klima třídy
- dodávat žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhat
- vést žáky k účinné spolupráci ve skupině, k diskusím v malé skupině i k debatě celé třídy, k potřebě efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu



Kompetence občanské

- reflektovat při výuce společenské i přírodní dění
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivovat žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstovat v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- požadovat dodržování dohodnuté kvality práce
- umožnit žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vést žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky



4.2.5.2. Výchova k občanství

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Občanská výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Výuka se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Vede je k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých společenských institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Žáci se učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování, jednání a jejich důsledky. Občanská výchova rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Vede žáky k ochraně památek, přírodních jevů a majetku. Zabývá se globálními problémy současnosti.

Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobiích a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv.

Vzdělávání vychází z poznávání nejbližšího okolí a bezprostředních mezilidských vztahů a postupně se přechází k poznávání stále širších kontextů společenských jevů, dějů vztahů a institucí. Poznávání společnosti a mezilidských vztahů se opírá o životní praxi a aktuální životní zkušenosti žáků. Učební činnosti směřují k osvojování praktických dovedností a k jejich aplikaci v reálných životních situacích.

Ve výuce uplatňujeme praktické hry, cvičení, modelové situace, diskuse v kruhu, skupinové práce. Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje od 6. do 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Vyučovacím předmětem prolínají všechna průřezová témata.

Realizují se zde tyto tematické okruhy:

- Člověk ve společnosti
- Člověk jako jedinec
- Stát a hospodářství
- Stát a právo
- Mezinárodní vztahy, globální svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- plánování celoživotního učení
- vyhledávání a třídění informací
- využívání získaných poznatků v praktickém životě
- práce s textem, čtení textů s porozuměním



Kompetence k řešení problémů

- posuzování problémových situací ve škole i ve veřejném životě
- skupinová práce
- diskuse s obhajobou svých rozhodnutí a postojů
- hledání příčin, uvádění věcí do souvislostí
- hledání odpovědí na otázky o globálních problémech současnosti, jejich příčinách a možných důsledcích pro život lidstva

Kompetence komunikativní

- jasné, stručné a logické vyjadřování
- zdůvodňování svých tvrzení
- projektová výuka
- využití komunikativních a informačních prostředků
- rozhovor

Kompetence sociální a personální

- skupinová práce
- úcta k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům
- respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i jiných společenství
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí
- akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientace v problematice peněz a cen a odpovědné spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

Kompetence občanské

- aktivní účast v kulturním, společenském a sportovním životě
- výklad práv a povinností
- dodržování ekologických zásad, vytváření trvalého vztahu k zodpovědnosti za životní prostředí
- poskytnutí pomoci v krizových situacích
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Kompetence pracovní

- plánování, hodnocení, sebehodnocení
- adaptace na nové pracovní podmínky
- dodržování pracovních povinností, návyků
- posilování zodpovědnosti



4. 2. 6. Člověk a příroda

4. 2. 6. 1. Fyzika

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu Fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi. Přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií.

Obsahové vymezení předmětu

V 6. ročníku se navazuje na přírodovědné poznatky z 1. stupně (vzdělávací oblast Člověk a jeho svět), opakuje, upevňuje a prohlubuje se učivo o tělesech a látkách, magnetismu a elektrických obvodech. Nově se žáci seznamují s elektrickými vlastnostmi látek a základními fyzikálními veličinami a jejich měřením.

V 7. ročníku se znalosti žáků rozšiřují o pohyby a vzájemné silové působení těles. Dále poznávají mechanické vlastnosti kapalin a plynů a základy optiky.

V 8. ročníku se setkávají s dalšími fyzikálními veličinami práce, výkon a energie a rozšíří si své vědomosti o elektrickém proudu, tepelných a zvukových jevech.

V 9. ročníku je učivo rozvrženo na tematické celky elektromagnetické jevy, atomy a záření, jaderná energie a vesmír. Učivo je završeno tématem „Kam směřuje fyzika?“.

Vyučovacím předmětem prolíná průřezové téma EV. Výuka probíhá v rozsahu 2 hodin týdně v každém ročníku. Realizují se tyto tematické okruhy:

- Látky a tělesa
- Pohyb těles, síly
- Mechanické vlastnosti tekutin
- Energie
- Zvukové děje
- Elektromagnetické a světelné děje
- Vesmír

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- skupinová práce (laboratorní práce)



- práce s textem (pracovními listy, učebnicemi, odbornou a populárně vědeckou literaturou, časopisy)
- projektové vyučování
- vypracovávání referátů
- práce s počítačem, internet

Kompetence k řešení problému

- pozorování, rozhovor, řízená diskuze
- demonstrační a frontální pokusy
- problémové vyučování
- metoda analýzy a syntézy
- skupinová práce

Kompetence komunikativní

- diskuse
- řešení výukových problémů
- aplikace znalostí
- prezentace výsledků vlastní práce
- pojmenovávání jevů, problémů
- hodnocení a sebehodnocení
- používání terminologie

Kompetence sociální a personální

- skupinová práce (dělba rolí při práci)
- laboratorní práce

Kompetence občanské

- výchova k zodpovědnosti za životní prostředí
- výchova k uvědomování si negativních dopadů některých objevů
- nácvik první pomoci
- nácvik k chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

- samostatnost při práci
- spolupráce ve skupině
- příprava a prezentace pokusů
- výchova k zodpovědnosti
- seznámení a dodržování bezpečnosti práce



4. 2. 6. 2. Přírodopis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je oborem pro 6. – 9. ročník, učí se v rozsahu 2 hodin týdně v každém ročníku, vyskytují se v něm průřezová témata OSV a EV. Žákům poskytuje přehled o rozmanitostech české i cizokrajné přírody, jejich živých i neživých složek, seznamuje je s jednotlivými přístupy a metodami k jejímu poznávání a ochraně. Učí chápat přírodu celistvě, v souvislostech, porozumět přírodním zákonitostem a pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Člověka představuje jako součást přírody. Posiluje pozitivní postoje k sobě samému, svému tělu a zdraví, jakož i k okolnímu životnímu prostředí.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis a jeho aplikace je rozdělen na jednotlivé tematické okruhy. V 6. - 9. ročníku vyučujeme vzdělávací obor Přírodopis samostatně. V 6. – 7. ročníku navazujeme na přírodovědné poznatky z 1. stupně. Nejprve zkoumáme českou přírodu a krajinu. Poznáváme rozmanitosti jednotlivých ekosystémů, jak přirozených, tak těch, které ovlivňuje a utváří člověk. Zaměřujeme se na konkrétní rostliny, živočichy a houby, které nás obklopují, snažíme se porozumět jejich způsobu života, významu na této planetě. Učíme se, jak je chránit v jejich prostředí a využít je ke svému prospěchu. Organismy, které jsme poznali v předchozích letech, řadíme do biologického systému, zkoumáme podrobnější stavbu a funkci jejich těla. Poznáme rovněž jejich příbuzné z jiných kontinentů. Snažíme se porozumět přírodním zákonitostem a souvislostem.

V 8. ročníku v přírodopisu je předmětem našeho zájmu lidské tělo, jeho stavba a funkce, jakož i vývoj v jednotlivých etapách života a zákonitosti dědičnosti. Nedělitelnou součástí je zdraví lidského organismu, které chápeme jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Poznáváme jednotlivé aspekty, které zdraví ovlivňují – styl života, kvalitu mezilidských vztahů, kvalitu životního prostředí, patogenní organismy (viry a bakterie) atd. Snažíme se rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i zdraví druhých. Učíme žáky aplikovat předlékařskou první pomoc a obstát při setkání s návykovými látkami i jinými rizikovými faktory.

V 9. ročníku poznáváme neživé části přírody – horniny a nerosty, zákonitosti jejich vznik a význam pro člověka. Zkoumáme podmínky a okolnosti vzniku a vývoje života na planetě, a to nejen v historické minulosti, ale i současnosti a budoucnosti – zabýváme se globálními problémy, jejich příčinami a důsledky. Učíme se pracovat se zdroji přírodovědných informací u nás i ve světě.



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- rozvíjení prací s různými informačními zdroji (knihy, učebnice, noviny, časopisy, nástěnné obrazy, internet, ...)
- práce žáků samostatně nebo ve skupinách
- vyhledávání a rozlišení nejpodstatnější informace či údaje zadané učitelem
- zpracování referátů, posterů či vyplňování tematických pracovních listů na základě získaných informací
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi

Kompetence k řešení problémů

- využívání vlastních pozitivních i negativních zkušeností při řešení problémů
- učíme žáka odhadnout své možnosti a síly při řešení různé obtížnosti úkolů
- řešení teoretických i praktických úkolů žáky samostatně či ve dvojicích a skupinách
- vedení k samostatnému pozorování jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů
- klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životního prostředí a majetku a hledat odpovědi

Komunikativní kompetence

- rozvíjení prostřednictvím diskusí, dialogu, anket, jakož i při tvorbě plakátů
- dát žákovi dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru
- důraz na rozvíjení komunikativních dovedností (asertivní chování)
- umění naslouchání a kompromisu

Kompetence sociální a personální

- rozvíjení především v situačních a simulačních hrách a diskuzích
- skupinové práce
- obhajoba a prosazování svého názoru
- snaha vidět daný problém z více úhlů
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

Kompetence občanské

- samostatnost při práci, spolupráce ve skupinách
- snaha vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdravé životní prostředí
- výchova k uvědomování si negativních dopadů některých objevů
- diskuze

Kompetence pracovní

- práce se základními optickými pomůckami – mikroskopem
- zacházení s živým biologickým materiálem
- seznamování a dodržení bezpečnosti práci
- hodnocení, sebehodnocení
- rozvíjení při laboratorních a terénních pracích a praktických cvičeních



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat



4. 2. 6. 3. Zeměpis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Žáci poznají zákonitost přírodních procesů, závislost člověka na přírodním prostředí a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Získají všeobecný přehled o světě, o různých formách přírodních krajin a života lidí v různých regionech světa.

Zeměpis seznamuje žáky s postavením naší Země ve vesmíru, s jeho zákonitostmi i důsledky postavení naší Země a jejich pohybů pro život člověka. Žáci se naučí pracovat s různými druhy map, užívat základní geografickou i kartografickou terminologii. Seznámí se s různými zdroji geografických informací a naučí se je využívat a hodnotit.

Předmět Zeměpis se vyučuje od 6. do 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně v každém ročníku. Prolínají se v něm průřezová témata OSV, EGS, MKV a EV. Ve vyučovacím předmětu se realizují tyto tematické okruhy:

- Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- Přírodní obraz Země
- Regiony světa
- Společenské a hospodářské prostředí
- Životní prostředí
- Česká republika
- Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- práce s informačními zdroji (učební texty, odborná a populárně vědecká literatura,
- časopisy, internet, obrazové informace)
- metody kritického myšlení
- vypracovávání prací žáků, kteří zpracovávají informace získané z informačních zdrojů či dotazníkovou metodou
- tvorba modelových situací
- kooperativní metody práce

Kompetence k řešení problémů

- skupinová práce
- diskuse
- pracovní materiál
- analýzy situací



- metody kritického myšlení
- problémové vyučování

Kompetence komunikativní

- diskuse
- prezentace výsledků vlastní práce
- řešení problémových úkolů
- hodnocení a sebehodnocení
- vyslovování prognóz a hypotéz
- používání terminologie
- skupinová práce

Kompetence sociální a personální

- dělba úloh a rolí při skupinové práci
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské

- skupinová práce
- výchova k zodpovědnosti jedince vůči společnosti a světu
- diskuse

Kompetence pracovní

- samostatnost při práci, spolupráce ve skupině
- výchova k zodpovědnosti (prezentace, výstupy, forma a úroveň zpracování)
- hodnocení a sebehodnocení



4. 2. 6. 4. Chemie

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Při studiu základů chemie si žáci postupně rozvíjí dovednosti objektivního pozorování, experimentování, analyzování výsledků a vyvozování závěrů při realizaci mnohých chemických pokusů a měření. Postupně pronikají do poznávání složitostí skutečnosti, ale současně odhalují základní zákonitosti v přírodních jevech. Objevují souvislosti mezi zákonitostmi přírody a lidskou činností, uvědomují si časté negativní vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí i na své zdraví. Využitím znalostí postupně odhalují příčiny a následky vlivu člověka na mnohé ekosystémy a vědomě se snaží závěry z nich využít ve prospěch ochrany životního prostředí.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu chemie je rozdělen na tři tematické okruhy

- základy anorganické chemie
- základy organické chemie
- základy ochrany životního prostředí

Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících.

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo odborné učebně. Ve vyučovacím předmětu se realizuje průřezové téma EV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- osvojení si nových znalostí a dovedností pomocí vhodných metod – skupinovou práci v projektovém vyučování, při laboratorních pracích, referátech, sestavování modelů sloučenin
- používání odborné terminologie, s důrazem na její srozumitelnost pro žáky
- kultivování ústního projevu aplikací projektových metod
- vysvětlování a náprava chyb
- znalost a aplikace bezpečnostních pravidel

Kompetence k řešení problému

- zodpovědnost za svou roli a rozhodnutí při skupinové práci
- metody kritického myšlení systematicky doplňované pochvalou
- rozvíjení schopností rozpoznávat problém zpracováváním pracovních listů, sestavováním demonstračních pokusů a stavebnicových modelů, rozvíjením diskusí a analýzou problému, hodnocením vlastních výsledků
- dodržování zásad a pravidel bezpečnosti



Kompetence komunikativní

- vedení k samostatným aktivitám, ke schopnosti prezentace výsledků vlastní práce při kooperativním vyučování
- rozvíjení diskusí třídních i veřejných (anketa), pojmenovávání jevů, problémů, vyslovování hypotéz
- vytváření prostoru k sebevyjádření a tvoření, k vyslovování vlastních názorů bez poškození druhého
- vysvětlování provedených chyb a jejich odstraňování
- učení se umění naslouchání, tolerance druhých názorů

Kompetence sociální a personální

- uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí při skupinových pracích
- vedení k přátelským vztahům
- sebehodnocení, přijímání pochvaly i kritiky

Kompetence občanské

- vytváření trvalého vztahu k zodpovědnosti za životní prostředí
- snaha o uvědomování si i negativních následků některých vědeckých objevů
- zdůraznění a ocenění aktivit eliminujících negativní dopady na ŽP
- vedení diskusí na otázky ochrany ŽP a zodpovědnosti ke svému zdraví v problematice návykových látek

Kompetence pracovní

- rozvíjení schopnosti samostatnosti, ale i spolupráce ve skupině při praktických cvičeních, při laboratorních pracích, při sestavování jednoduchých modelů
- výchova k zodpovědnosti dodržováním stanovených termínů, výstupů, prezentací
- bezpečné používání pomůcek a náradí dodržováním bezpečnostních pravidel
- praktické snahy o ochranu životního prostředí, ochranu svého zdraví i zdraví druhých



4. 2. 7. Člověk a zdraví

4. 2. 7. 1. Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Tělesná výchova je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu. Jeho hlavním cílem je vytvoření takových návyků, které povedou k celoživotnímu kladnému vztahu žáků k pohybovým aktivitám. Zvláštní důraz je kladen na propojení zdravého životního stylu a tělesné aktivity. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem.

Tělesné výchově jsou vyučováni společně chlapci i dívky, může dojít k dělení nebo slučování podle možností a počtu žáků. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti nebo v přírodě podle podmínek. Předmět se vyučuje v rozsahu 2 hodin týdně od 1. do 9. ročníku. Ve vyučovacím předmětu se realizují průřezová témata OSV a E

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy se splní v 1. období 1. stupně, výuka plavání je zařazena do předmětu tělesná výchova ve 2. a 3. třídě.

Podle zájmu žáků a finančních možností školy a rodičů lze do výuky zařadit i turisticko-lyžařský kurz, školu v přírodě. Turisticko-lyžařský kurz absolvují žáci jednou v průběhu docházky na 2. stupni (nejlépe v 7. nebo 8. třídě). Škola v přírodě je nabízena žákům 1. stupně. Pro pořádání turisticko-lyžařského kurzu a školy v přírodě je podmínkou účast minimálně 2/3 žáků z celkového počtu žáků.

Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- poznávání smyslu a cíle pohybových aktivit
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti – zpracování informací



Kompetence k řešení problémů

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech – schopnost obhájit svá rozhodnutí
- na základě odhalené chyby hledat vhodné způsoby řešení (u sebe, u spolužáka)

Kompetence komunikativní

- vyslechnutí a přijetí pokynů
- otevírání prostoru diskusi o taktice družstva
- kultivovaný ústní projev

Kompetence sociální a personální

- dodržování pravidel fair play
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské

- podpora aktivního sportování
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin
- respektování názorů ostatních

Kompetence pracovní

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- spoluorganizace svého pohybového režimu
- zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.



4. 2. 7. 2. Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je oborem pro 6. a 7. ročník. Výuka probíhá v rozsahu 1 hodiny týdně. Předmětem prolínají tematické okruhy OSV a MDV. Navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.

Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Výchova ke zdraví sleduje především styl života, chování podporující zdraví, kvalitu mezilidských vztahů, kvalitu životního prostředí a bezpečí člověka. Tím připravuje podmínky pro praktickou aplikaci poznatků a zkušeností v běžném životě. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Předmět Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Žákům poskytuje porozumění právům a povinnostem členů rodiny, pocitům jistoty, bezpečí i klidu domova, včetně otázek respektování potřeb bydlení, hospodaření a estetického vnímání způsobu života v rodině. Seznamuje žáky s příčinami tělesných a duševních změn v období dospívání. Posiluje pozitivní postoje k sobě samému, svému tělu a zdraví, jakož i k okolnímu životnímu prostředí.

V předmětu se realizují tyto tematické okruhy:

- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- Změny v životě člověka a jejich reflexe
- Zdravý způsob života a péče o zdraví
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- Hodnota a podpora zdraví
- Osobnostní a sociální rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- rozvíjení prací s různými informačními zdroji (knihy, učebnice, noviny, časopisy, nástěnné obrazy, internet, ...)



- snaha rozpoznat a posoudit seriózní a objektivní zdroje
- práce žáků samostatně nebo ve skupinách
- vyhledávání a rozlišení nejpodstatnější informace či údaje zadané učitelem
- zpracování referátů, posterů či vyplňování tematických pracovních listů na základě získaných informací
- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot

Kompetence k řešení problémů

- využívání vlastních pozitivních i negativních zkušeností při řešení problémů
- učení žáka odhadnout své možnosti a síly při řešení různé obtížnosti úkolů
- řešení teoretických i praktických úkolů žáky samostatně či ve dvojicích a skupinách
- přebírání zodpovědnosti za svůj díl práce, pracovní motivace je zvyšována podílením se žáků na výběru úkolu
- vedení žáků k samostatnému pozorování jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů

Komunikativní kompetence

- rozvíjení prostřednictvím diskusí, dialogu, besed, her
- dávání žákovi dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru
- zdokonalování komunikace při prezentacích skupinových prací, při tvorbě posterů.

Kompetence sociální a personální

- vytváření uvolněné, přátelské atmosféry

Kompetence občanské

- projektové práce na řešení společenských problémů – závislosti na drogách, prostituce, násilí
- ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech

Kompetence pracovní

- rozvíjení schopnosti samostatnosti, ale i spolupráce ve skupině při projektových pracích
- výchova k zodpovědnosti dodržováním stanovených termínů, výstupů, prezentací
- praktické snahy na ochranu zdraví člověka a jeho prevenci
- využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- soustředění se na prevenci zneužívání návykových látek



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace



4. 2. 8. Člověk a svět práce

4. 2. 8. 1. Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě ve společnosti. Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech.

Vedle samostatné činnosti pracují žáci také ve skupinách – týmech, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly. Učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a zvyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit svou pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Předmět se vyučuje od 1. do 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně, výuka probíhá ve třídě, na školním pozemku nebo v dílnách. Ve výuce se realizují průřezová témata OSV a MKV.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Na druhém stupni jsou realizovány tyto tematické okruhy:

- Práce s technickými materiály
- Design a konstruování
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- praktické osvojování práce podle návodu



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
- poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

- uvědomování si potřeby praktického ověření řešení problémů
- aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů
- předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
- seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

Kompetence komunikativní

- vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály
- seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
- výklad pojmů souvisejících s volbou povolání
- předkládání dostatečného množství příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve dvojici a v malé skupině
- přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání
- zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k těmto cílům
- vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci
- seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci



4. 2. 9. Informační a komunikační technologie

4. 2. 9. 1. Informatika

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika se vyučuje ve 4. až 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně, v mezipředmětových vztazích se prolíná s dalšími vyučovanými předměty. Základní hodinová dotace je rozšířena o tři disponibilní hodiny vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou. Výuka probíhá v počítačové učebně, v předmětu se naplňuje průřezové téma MDV. Dle možností školy a kapacity počítačové učebny lze početné třídy dělit.

V rámci naplňování cílů RVP si žáci prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Seznamují se s možnostmi a nástroji, které jim nabízejí textové, tabulkové a grafické editory. Dokážou odhadnout důležitost, věrohodnost a „nezávadnost“ obsahu zdrojů informací z internetu. Internet se pro žáky stává důležitým komunikačním prostředkem při využití příslušných programů.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- osvojování práce podle návodu
- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci využívat vhodné technologie
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)



Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst



4. 2. 10. Doplnující vzdělávací obory

4. 2. 10. 1. Etická výchova

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory

Vyučovací předmět: Etická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah předmětu Etická výchova tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

- Etické hodnoty
- Sexuální zdraví
- Rodinný život
- Duchovní rozměr člověka
- Ekonomické hodnoty
- Ochrana přírody a životního prostředí
- Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Etická výchova žáka především vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Předmět se vyučuje v 8. třídě v rozsahu 1 hodiny týdně, výuka probíhá ve třídě. Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata OSV, VDO, MKV a EV.



Kompetence k učení

- osvojování si práce podle návodu
- hledání a třídění informací, jejich využití v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- učení se samostatnosti při hledání vhodných způsobů řešení problémů
- využívání vlastních pozitivních i negativních zkušeností při řešení problému

Kompetence komunikativní

- hledání správného způsobu komunikace
- respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí
- dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru

Kompetence sociální a personální

- rozvíjení sociálních dovedností, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti
- učení se samostatnému pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život

Kompetence občanské

- schopnost vcítit se do situací ostatních lidí
- pozitivní představa o sobě samém
- systematické rozvíjení mravní stránky osobnosti žáků

Kompetence pracovní

- schopnosti účinné spolupráce
- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech



4.3. Učební osnovy jednotlivých předmětů

4.3.1. Jazyk a jazyková komunikace

4.3.1.1. Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Očekávané výstupy v RVP ZV

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení s porozuměním • čte nahlas hlásky, slova, věty a krátké texty • rozpozná nadpis, řádek, • reprodukuje obsah textu • doplní text o chybějící část, dovypráví jej • vymyslí název úryvku textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Věcné čtení • Čtení s porozuměním • Rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza a syntéza • Slabiky otevřené, zavřené, třípísmenné 		
ČJL-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým písemným pokynům • adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání) 	<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání a čtení s porozuměním • Tvořivá práce s textem 	<u>OSV1 Rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení pozornosti a soustředění	MA: slovní úlohy
ČJL-3-1-03 <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt • rozhovor bezdůvodně nepřerušuje • pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace 		
ČJL-3-1-04 <ul style="list-style-type: none"> • mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Souvislý mluvený projev 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
ČJL-3-1-05 <ul style="list-style-type: none">• s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu	<ul style="list-style-type: none">• Dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky		
ČJL-3-1-06 <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje správnou komunikaci se spolužáky a s dospělými	<ul style="list-style-type: none">• Rozhovor• Žádost o pomoc		
ČJL-3-1-07 <ul style="list-style-type: none">• krátce, souvisle vypráví své zážitky	<ul style="list-style-type: none">• Vyprávění		
ČJL-3-1-08 <ul style="list-style-type: none">• uvolňuje si ruku• nacvičuje správné držení těla• držení psacího náčiní• udržuje si pracovní a hygienické návyky	<ul style="list-style-type: none">• Hygiena psaní		
ČJL-3-1-09 <ul style="list-style-type: none">• píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu• kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none">• Technika psaní		
ČJL-3-1-11 <ul style="list-style-type: none">• seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti• podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none">• Vyprávění• Jednoduché věty		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-01 <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • rozlišuje slovo, slabiku, hlásku • rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky • pozná větu, píše na konci věty tečku 	<ul style="list-style-type: none"> • Písmena a hlásky • Samohlásky • Opis a přepis slov a vět • Slabika, slovo 		
ČJL-3-2-05 <ul style="list-style-type: none"> • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • Kultura mluveného projevu 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01 <ul style="list-style-type: none"> • dramatičuje jednoduchý příběh • při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči • pozorně naslouchá čtení • recituje básně, říkadla a rozpočítadla z paměti 	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizace • Čtení • Poslech • Recitace • Dětská poezie • Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) 		
ČJL-3-3-02 <ul style="list-style-type: none"> • ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zážitkové čtení a naslouchání • Reprodukce literárního textu • Tvořivé činnosti s literárním textem 		
ČJL-3-3-03 <ul style="list-style-type: none"> • rozliší poezii a prózu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dětská poezie 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku;• uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti	<ul style="list-style-type: none">• Pohádky• Česká a světová tvorba dětské literatury		
ČJL-3-3-04 <ul style="list-style-type: none">• podle svých schopností ztvární obsah textu dramatisací• přiřadí obrázek k textu	<ul style="list-style-type: none">• Dramatizace• Tvořivé činnosti s literárním textem		



Ročník:2.

Očekávané výstupy v RVP ZV

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09 *píše* správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- ČJL-3-2-04 rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru
- ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty • jednoduše reprodukuje přečtené texty 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním 		
ČJL-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> • rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a adekvátně na ně reaguje • rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle, apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení a naslouchání s porozuměním 		
ČJL-3-1-03 <ul style="list-style-type: none"> • podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení • vyslechne druhého, naváže na téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev • Základní techniky a pravidla rozhovoru 	<u>OSV8 Komunikace</u> (komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva)	
ČJL-3-1-04 <ul style="list-style-type: none"> • pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Výslovnost 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČJL-3-1-05 • správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřípravených školních projevech	• Mluvený projev, nonverbální prostředky	<u>OSV8 Komunikace</u> (verbální a neverbální komunikace) <u>MKV2 Lidské vztahy</u> (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)	
ČJL-3-1-06 • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• Mluvený projev, nonverbální prostředky		
ČJL-3-1-07 • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• Jednoduchý popis děje, osoby, věci		
ČJL-3-1-08 • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• Psaní – správné držení těla a tužky		
ČJL-3-1-09 • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• Psaní		
ČJL-3-1-10 • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• Psaný projev žáka		
ČJL-3-1-11 • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• Popis děje, dějová posloupnost		VV – kresba



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-01 <ul style="list-style-type: none"> • rozděluje slova na konci řádků • seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena • identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti • člení slova na hlásky • odlišuje krátké a dlouhé samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • Slabika • Abeceda • Spodoba znělosti • Délka hlásek 		
ČJL-3-2-02 <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov • ke skupině slov přiřadí slovo nadřazené • v textu najde slova příbuzná, citově zbarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní • přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu a slova významu opačného • rozpozná a uvede více významů u známých slov 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam slov: slova nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zbarvená a zdobněliny 		
ČJL-3-2-03 <ul style="list-style-type: none"> • rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) 	<ul style="list-style-type: none"> • Významové okruhy slov 		
ČJL-3-2-04 <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČJL-3-2-06 • Spojuje věty do jednoduchých souvětí, užívá vhodné spojky	• Věta jednoduchá, souvětí, spojky		
ČJL-3-2-07 • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	• Druhy vět		
ČJL-3-2-08 • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; • správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • pravopis zdůvodní	• Pravopis lexikální • Vlastní jména		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01 • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • užívá správné tempo a melodii řeči	• Krásná literatura • Poslech literárních textů • Přednes literárních textů		
ČJL-3-3-02 • vyjadřuje své pocity z přečteného textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem,	• Reprodukce textu • Počátky interpretace literatury		VV – obrázek k textu, komiks



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
obrázkem • Stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu			
ČJL-3-3-03 • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • rozumí základním literárním pojmům	• Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, rozpočítadlo, říkanka, verš, rým • Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec		
ČJL-3-3-04 • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • vymyslí závěr jednoduchého příběhu	• Čtení s porozuměním		



Ročník: 3.

Očekávané výstupy v RVP ZV

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-3-1-01** plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- **ČJL-3-1-02** porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- **ČJL-3-1-03** respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- **ČJL-3-1-06** volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- **ČJL-3-1-07** na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- **ČJL-3-1-10** píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-3-2-02** porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- **ČJL-3-2-04** rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- **ČJL-3-2-05** užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- **ČJL-3-2-06** spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- **ČJL-3-2-08** odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **ČJL-3-3-01** čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- **ČJL-3-3-02** vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- **ČJL-3-3-03** rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- **ČJL-3-3-04** pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení s porozuměním • čte potichu a předčítá nahlas • reprodukuje obsah textu • doplní text o chybějící část, dovypráví jej • vymyslí název úryvku textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Věcné čtení • Čtení s porozuměním • Vlastní četba 		
ČJL-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> • samostatně plní zadané písemné nebo mluvené pokyny • používá četbu jako zdroj poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání a čtení s porozuměním • Tvořivá práce s textem 		MA: slovní úlohy
ČJL-3-1-03 <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt • rozhovor bezdůvodně nepřerušuje • diskutuje o přiměřené problematice 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace 	<u>OSV 8 Komunikace</u> komunikace v různých situacích, dialog	
ČJL-3-1-06 <ul style="list-style-type: none"> • odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozhovor • Telefonický rozhovor • Žádost o pomoc 		
ČJL-3-1-07 <ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný; • opraví chyby v samostatném vypravování 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění • Popis 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
spolužáka			
ČJL-3-1-10 <ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty • v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově • dbá na úpravu sešitů 	<ul style="list-style-type: none"> • Osnova • Čtenářský deník • Psaný projev: vypravování, popis, plakát, pozdrav, dopis • Rozvoj slovní zásoby • Psaní 		VV: plakát
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-02 <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného • v textu najde slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka o slově • Význam slov • Slova příbuzná 		
ČJL-3-2-04 <ul style="list-style-type: none"> • rozezná slovo ohebné a slovo neohebné • vyhledá v textu všechny ohebné slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví • Slova ohebná a neohebná • Slovní druhy 		
ČJL-3-2-05 <ul style="list-style-type: none"> • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • Skloňování podstatných jmen • Časování sloves 		
ČJL-3-2-06 <ul style="list-style-type: none"> • spojuje krátké věty do souvětí a používá vhodné spojovací výrazy • obmění spojovací prostředky podle 	<ul style="list-style-type: none"> • Věta jednoduchá • Souvětí • Spojky 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele			
ČJL-3-2-08 <ul style="list-style-type: none"> • zná obojetné souhlásky • odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách uprostřed slov • rozlišuje vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenovaná slova • Vlastní jména 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01 <ul style="list-style-type: none"> • při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • Dětská poezie 		
ČJL-3-3-02 <ul style="list-style-type: none"> • ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zážitekové čtení a naslouchání • Reprodukce literárního textu • Tvořivé činnosti s literárním textem 		
ČJL-3-3-03 <ul style="list-style-type: none"> • rozliší poezii a prózu • charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku • uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti 	<ul style="list-style-type: none"> • Dětská poezie • Verš, rým • Pohádky • Česká a světová tvorba dětské literatury 		
ČJL-3-3-04 <ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností ztvární obsah textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Časopis 		VV:



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
jednoduchými obrázky • dotvoří text dle vlastní fantazie			komix



Ročník: 4.

Očekávané výstupy v RVP ZV

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-5-1-01** čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- **ČJL-5-1-02** rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- **ČJL-5-1-03** posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- **ČJL-5-1-04** reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- **ČJL-5-1-05** vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- **ČJL-5-1-06** rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- **ČJL-5-1-07** volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- **ČJL-5-1-08** rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- **ČJL-5-1-09** píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- **ČJL-5-1-10** sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-5-2-01** porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- **ČJL-5-2-02** rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- **ČJL-5-2-03** určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- **ČJL-5-2-05** vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- **ČJL-5-2-06** odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí
- **ČJL-5-2-07** užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- **ČJL-5-2-08** píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- **ČJL-5-2-09** zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **ČJL-5-3-01** vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- **ČJL-5-3-02** volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- **ČJL-5-3-03** rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- **ČJL-5-3-04** při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-1-01 <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastními slovy v přiměřeném rozsahu čtený text umí číst nahlas s přednesem a s přirozenou intonací 	<ul style="list-style-type: none"> správné, plynulé a uvědomělé čtení, přiměřeně rychlé pozorné čtení, vyhledávací čtení, analytické čtení, prožitkové čtení 	<u>OSV1 Rozvoj schopnosti poznávání</u> -cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění	MA: slovní úlohy, správná reprodukce otázky a odpovědi
ČJL-5-1-02 <ul style="list-style-type: none"> učí se rozlišovat informace 	<ul style="list-style-type: none"> čtení jako zdroj informací čtení vyhledávací - klíčová slova 		
ČJL-5-1-03 <ul style="list-style-type: none"> s porozuměním reaguje na nedostatky v textu procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s druhou osobou zdokonaluje se v naslouchání – soustředěné a aktivní, reaguje otázkou 	<ul style="list-style-type: none"> práce s textem 		
ČJL-5-1-04 <ul style="list-style-type: none"> učí se zaznamenávat podstatná fakta 	<ul style="list-style-type: none"> vystižení podstaty sdělení orientace v textu 	<u>OSV8 Komunikace</u> poznává řeč těla, zvuků a slov	
ČJL-5-1-05 <ul style="list-style-type: none"> zná základní pravidla telefonování 	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřování závislé na komunikační situaci základní komunikační pravidla pravidla dialogu 		
ČJL-5-1-06 <ul style="list-style-type: none"> učí se kriticky vnímat reklamu 	<ul style="list-style-type: none"> různé názory, škodlivé vlivy reklamy 	<u>MKV5 Fungování a vliv medií ve společnosti</u>	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
		práce s časopisy, novinami, hodnocení mediálního sdělení,	
ČJL-5-1-07 • učí se ovládat a odhadovat reakci druhého	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce jednoduchých textů • technika mluveného projevu • vyjadřování závislé na komunikační situaci • mimojazykové prostředky řeči • členění vět, správné frázování 		
ČJL-5-1-08 • vnímá rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> • slova spisovná, hovorová a nespisovná v mluveném i psaném projevu 		
ČJL-5-1-09 • učí se formu různých komunikačních žánrů	<ul style="list-style-type: none"> • žánry písemného projevu: adresa, • blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, • oznámení, pozvánka, dopis, popis • jednoduché tiskopisy 		
ČJL-5-1-10 • je schopen nebo napsat zajímavý příběh	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla sestavování osnovy • vypravování, dějové složky • členění příběhu, projevu (odstavce) 		VV: kreslená osnova příběhu
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-2-01 • rozumí významu slov a snaží se ho použít ve větě	<ul style="list-style-type: none"> • nauka o slově • slova jednoznačná, mnohoznačná, • antonyma, synonyma a homonyma 		
ČJL-5-2-02 • učí se pravopis u koncovek podstatných jmen	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slov • tvoření slov • předložky - předpony, rozlišování 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje předpony a předložky 	<ul style="list-style-type: none"> základy lexikálního pravopisu 		
<p>ČJL-5-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje pád, číslo, rod, vzor u podstatných jmen určuje čas a číslo u sloves pozná neurčitek 	<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves základy morfologického pravopisu 		
<p>ČJL-5-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> skladba věta jednoduchá podmět a přísudek práce s větou 		
<p>ČJL-5-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší větu jednoduchou a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> základní větné členy věta jednoduchá, souvětí 		
<p>ČJL-5-2-07</p> <ul style="list-style-type: none"> z vět jednoduchých vytvoří souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání vět jednoduchých do souvětí různé spojovací výrazy 		
<p>ČJL-5-2-08</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pravopis ve vyjmenovaných slovech i ve slovech příbuzných 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova, uvědoměle používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov 		
<p>ČJL-5-2-09</p> <ul style="list-style-type: none"> učí se shodu podmětu s přísudkem 	<ul style="list-style-type: none"> shoda přísudku s podmětem 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
<p>ČJL-5-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> podle schopností zaznamenává své dojmy s četby 	<ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchání hodnocení postav literárního díla a určení 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • jejich vzájemného vztahu • porozumění textu 		
<p>ČJL-5-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností vytváří text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce obsahu textu • recitace, přednes vhodných literárních textů • tvořivé činnosti s literárním textem • dramatizace příběhu • ilustrace - vlastní výtvarný doprovod 		
<p>ČJL-5-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vnímat umělecký text • seznamuje se s autory doporučené literatury 	<ul style="list-style-type: none"> • literární druhy a žánry v literatuře pro děti a mládež: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka • literatura umělecká a naučná • literatura v proměnách času • lidová slovesnost 		
<p>ČJL-5-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základními literárními pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • literární pojmy: přirovnání, básnické výrazy • poezie, próza, divadlo • základy literatury 	<p><u>EGS 1 Evropa a svět nás zajímají</u> knihovny, divadla, kina – porovnání děl českých a světových autorů, čtenářský kruh</p>	



Ročník: 5.

Očekávané výstupy v RVP ZV

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí
- ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<p>ČJL-5-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy v přiměřeném rozsahu čtený text • provede stručnou charakteristiku postav a děje • čte hlasitě s využitím modulace hlasu, souvislosti řeči – tempo, přízvuk, intonace 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorné čtení • vyhledávací čtení • analytické čtení • prožitkové čtení 	<p><u>OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání</u> -cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění</p>	
<p>ČJL-5-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svůj postoj k čtenému textu • vyznačuje v textu základní informace • shrnuje a zaznamenává základní informace z textu • třídí získané informace • rozliší podstatné a nepodstatné informace v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • věcné čtení (čtení jako zdroj informací) • vyhledávací čtení • klíčová slova • osnova, výpisky 		
<p>ČJL-5-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná obsah stručného textu se známými údaji • uvede příklady vhodného doplnění neúplného textu • vytvoří základní jednoduché žánry písemného projevu s důrazem na úplnost 	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se odstranit nedostatky v textu • slohové útvary (dopis, popis (předmětu, pracovního postupu), vypravování) 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
sdělení			
ČJL-5-1-04 <ul style="list-style-type: none"> vybere a zdůrazní nejdůležitější informace ze sdělení zachovává posloupnost děje a linii příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává podstatná fakta reprodukce textu 	<u>OSV8 Komunikace</u> -rozvíjí základní dovednosti základní komunikace	
ČJL-5-1-05 <ul style="list-style-type: none"> výstižně a stručně vede dialog a telefonický rozhovor střídá roli mluvčího a poslouchajícího ovládá kultivovaný věcný dialog 	<ul style="list-style-type: none"> telefonický rozhovor dialog ve dvojici oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva 		
ČJL-5-1-06 <ul style="list-style-type: none"> navrhne reklamní leták pro drobnou firmu vyjádří vlastními slovy postoj k manipulativním prvkům 	<ul style="list-style-type: none"> kriticky vnímá reklamu reklama – stručnost vyjadřování 	<u>MV2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> tvorba mediálního sdělení <u>OSV9 Kooperace kompetice</u> práce v realizačním týmu, tvorba reklamního letáku	VV: výtvarné zpracování reklamního letáku
ČJL-5-1-07 <ul style="list-style-type: none"> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a 	<ul style="list-style-type: none"> zdvořilé vystupování, zahájení a ukončení 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
tempo při čtení známého textu, při recitaci jednoduchého textu, během mluveného projevu	<ul style="list-style-type: none"> • dialogu, střídání rolí • reprodukce jednoduchých uměleckých textů 		
ČJL-5-1-08 <ul style="list-style-type: none"> • používá spisovnou výslovnost • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> • slova spisovná, hovorová a nespisovná v mluveném i psaném projevu 		
ČJL-5-1-09 <ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zprava, oznámení, pozvánka, dopis, popis jednoduché tiskopisy 		
ČJL-5-1-10 <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchou osnovu k přiměřeně náročnému textu • rozčlení přiměřeně náročný text na tři hlavní části a navrhne členění na odstavce • sestaví jednoduchou osnovu k vlastnímu vytvářenému textu • vytvoří vlastní text 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění dle slovní osnovy • členění textu • sestavení osnovy vypravování • bohatost vyjadřování (slovní zásoba) • slohová pravidla (opakování slov, časté použití ukazovacích zájmen, volba vhodných spojovacích výrazů) 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-2-01 <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi slovy jednoznačnými a mnohoznačnými • používá slova stejného nebo podobného významu • užitím vlastních vět vyjádří rozdíl mezi jednotlivými slovy vícevýznamovými 	<ul style="list-style-type: none"> • slova jednoznačná a mnohoznačná • slova s citovým zabarvením • slova protikladná, souznačná, souřadná • slova významem nadřazená a podřazená 		
ČJL-5-2-02 <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní lexikální pravopis slov s předponami, vědomosti samostatně používá při psaní textu • vědomosti o slovech příbuzných samostatně používá při psaní i/y po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka) • slovotvorný základ • slova příbuzná • předpony x předložky 		
ČJL-5-2-03 <ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy plnovýznamových slov • používá slovní druhy v gramaticky správných tvarech (skloňuje podstatná 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy ohebné a neohebné 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<p>jména podle vzorů)</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí správně koncovku podstatných jmen podle vzoru, píše správně koncovku i/y • zdůvodní psaní i/y v koncovkách tvrdých a měkkých přídavných jmen • používá nejčastěji užívaná zájmena ve správných tvarech • užívá správné tvary číslovek dva, oba, tři, čtyři • procvičuje a správně určuje u sloves určitých – osoba, číslo, čas, způsob • utvoří sloveso k infinitivu a naopak • vyhledává slovesné tvary a rozlišuje tvary jednoduché, složené • časuje slovesa v čase přítomném, budoucím, minulém • poznává zvrtná slovesa a neurčitý tvar 			
<p>ČJL-5-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá slova spisovná, výstižná, citově zabarvená 	<ul style="list-style-type: none"> • spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu 		
<p>ČJL-5-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí základní skladební dvojici ve větě a vědomost aplikuje při psaní i/y v 	<ul style="list-style-type: none"> • základní větné členy (podmět, přísudek) • shoda přísudku s holým podmětem 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
koncovkách přičestí minulého • v neúplné základní skladební dvojici určí základ věty	• věty s podmětem nevyjádřeným a všeobecným		
ČJL-5-2-06 • umí spojit jednoduché věty v souvětí a naopak • rozliší větu jednoduchou a souvětí • vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• stavba věty • souvětí		
ČJL-5-2-07 • umí podle potřeby používat spojky i spojovací výrazy	• spojky, vztažná příslovce, vztažná zájmena		
ČJL-5-2-08 • ovládá pravopis ve vyjmenovaných slovech i ve slovech příbuzných	• vyjmenovaná slova, slova příbuzná		
ČJL-5-2-09 • zvládá shodu holého podmětu s přísudkem	• shoda podmětu s přísudkem, základní skladební dvojice		Rozšiřující učivo: shoda všeobecného podmětu s přísudkem, shoda nevyjádřeného podmětu s přísudkem, shoda několikanásobného



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
			podmětu s přísudkem
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-5-3-01 <ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy vyjadřuje své dojmy z četby formou rozvitých, jasně formulovaných vět • samostatně vyjadřuje své dojmy z vlastní vybrané četby do čtenářského deníku, text provází vlastní ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení, osnova, dramatizace textu 		
ČJL-5-3-02 <ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje přečtený textu • vytváří vlastní krátké literární texty na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení, osnova, odstavce • výtvarný doprovod tvořivé činnosti • dramatizace 		
ČJL-5-3-03 <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a rozlišuje různé typy uměleckých textů • vyhledá v textu rýmy, vytvoří jednoduchý rým • vyhledá v textu přirovnání • tvoří vlastní přirovnání 	<ul style="list-style-type: none"> • literární druhy a žánry v literatuře pro děti a mládež: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka • vytváří jednoduché rýmované texty • lidová slovesnost 		VI: Pohádky Boženy Němcové (národní obrození)



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČJL-5-3-04 <ul style="list-style-type: none">vyjádří vlastní dojem z textu, při tom s porozuměním používá některých literárních pojmů	<ul style="list-style-type: none">literární pojmy: přirovnání, básnické výrazypoezie, próza, divadlozáklady literatury		



Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-9-1-01** odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- **ČJL-9-1-02** rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- **ČJL-9-1-03** rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- **ČJL-9-1-04** dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- **ČJL-9-1-05** odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- **ČJL-9-1-06** v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- **ČJL-9-1-07** zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- **ČJL-9-1-08** využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- **ČJL-9-1-09** uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel, mezivětného navazování
- **ČJL-9-1-10** využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě dispozic a osobních zájmů

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-9-2-01** spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova
- **ČJL-9-2-02** rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- **ČJL-9-2-03** samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- **ČJL-9-2-04** správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- **ČJL-9-2-05** využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- **ČJL-9-2-06** rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
- **ČJL-9-2-07** v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- **ČJL-9-2-08** rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **ČJL-9-3-01** uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- **ČJL-9-3-02** rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- **ČJL-9-3-03** formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- **ČJL-9-3-04** tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- **ČJL-9-3-05** rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- **ČJL-9-3-06** rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- **ČJL-9-3-07** uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- **ČJL-9-3-08** porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- **ČJL-9-3-09** vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • fakta je schopen ověřovat otázkami nebo porovnávat využitím dostupných informačních zdrojů • používá vhodné jazykové prostředky • sestaví zprávu a oznámení 	<ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení předloženého textu • vyhledávání informací ve slovníku, encyklopedii, pomocí internetu • zpráva – informace o události, která proběhla • oznámení – informace o události, která se bude konat • SMS zpráva 	<u>MV1</u> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení porozumění předloženému textu, pochopení podstaty mediálního sdělení	
ČJL-9-1-02 <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje podstatné informace, subjektivní a objektivní sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • znaky subjektivního a objektivního sdělení • práce s informacemi 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s odborným textem využívá vhodné jazykové prostředky 			
<p>ČJL-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zaujímá k ní kritický postoj 	<ul style="list-style-type: none"> reklama a její věrohodnost média jako zdroj informací 	<p><u>MV5</u> – fungování a vliv médií ve společnosti vliv médií na život, na kulturu</p>	
<p>ČJL-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> kultivovaný písemný i mluvený projev jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci sestaví osnovu vypravování na základě osnovy členění text do odstavců využívá vhodné jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování – slohový útvar osnova a druhy osnov jazykové prostředky vypravování – slovník vypravování, slova knižní a hovorová struktura textu - odstavce živost vypravování – dějová slovesa, neopakovat stejná slova, nepoužívat často tvary slovesa být 		<p>Vv – obrázkové osnovy</p>
<p>ČJL-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev rozeznává různé způsoby dorozumívání a používá je ve vhodné komunikační situaci nastylizuje dopis osobního i úředního charakteru píše dopis se všemi náležitostmi 	<ul style="list-style-type: none"> osobní dopis – komu je adresován, struktura, slova hovorová a citově zabarvená úřední dopis – forma, spisovné jazykové prostředky e-mail - části zprávy porovnávání e-mailu a dopisu (výhody, nevýhody) 		
<p>ČJL-9-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, 	<ul style="list-style-type: none"> řečnický styl – příprava mluveného projevu, projev (mimika, gesta, intonace, hlasitost projevu, složky slovní) 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, žádost o pomoc 		
ČJL-9-1-07 <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásady komunikace a pravidla dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> • dialog – vhodné komunikační prostředky • diskuse 	<u>OSV8</u> – Komunikace naslouchání a empatie při dialogu, komunikace v různých situacích	
ČJL-9-1-08 <ul style="list-style-type: none"> • využívá základy studijního učení • vyhledává klíčová slova • formuluje hlavní myšlenky textu • pořídí si výpisek a výtah 	<ul style="list-style-type: none"> • výpisky – hesla a klíčová slova • výtah – stručný obsah textu • citace – použité zdroje 		
ČJL-9-1-09 <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • popíše předmět • popíše známou osobu • popíše činnost a děj • zpracuje jednoduchý pracovní postup • vytváří smysluplný text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> • popis – zachování pořadí, jazykové prostředky popisu 		Vv – popisovaný předmět, výtvarná technika
ČJL-9-1-10 <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba vlastních textů – popis, vypravování, dokončení děje příběhu 	<u>OSV5</u> – kreativita vlastní kreativní tvorba	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vytváří vlastní tvořivé psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 			
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<p>ČJL-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova rozdělí hlásky do skupin správně vyslovuje české hlásky aplikuje pravidla spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin používá správně hlavní a vedlejší slovní přízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka hláskosloví spisovná a nespisovná výslovnost zvuková stránka slova zvuková stránka věty výslovnost běžně užívaných cizích slov a jmen cizího původu slovní přízvuk 		
<p>ČJL-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jak byla slova odvozena chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis uvádí na příkladech slovotvorný základ, předpony, přípony střídá správně hlásky při odvozování zdůvodní pravopis bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně zdůvodní pravopis předpon s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, předložek s/se, z/ze píše bezchybně vyjmenovaná slova i frekventovaná slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> tvoření slov - odvozování slova motivovaná, slova nemotivovaná slovotvorný rozbor střídání souhlásek a samohlásek při odvozování rozbor stavby slova slova příbuzná pravopis slov skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze předložky s, se, z, ze psaní i/í, y/ý po obojetných souhláskách 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČJL-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny • struktura slovníkového hesla • jazykověda a její složky 		
ČJL-9-2-04 <ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy • rozlišuje druhy podstatných jmen • správně skloňuje podstatná jména oko, ucho, ruka, noha, kolena, ramena, prsa • náležitě skloňuje a stupňuje přídavná jména • používá jmenných tvarů přídavných jmen bez pravopisných obtíží • skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary • vhodně používá slovesné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví • slovní druhy – ohebné a neohebné slovní druhy • podstatná jména – konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, skloňování podstatných jmen • přídavná jména – druhy přídavných jmen, jmenné tvary přídavných jmen, skloňování přídavných jmen, stupňování • zájmena – druhy zájmen, skloňování zájmen • číslovky – druhy číslovek, skloňování číslovek • slovesa – slovesné tvary, časování sloves, slovesný způsob 		
ČJL-9-2-05 <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí ze skladby a tvarosloví v jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> • základní a rozvíjející větné členy • výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, uměleckých, produkce textů mluvených i psaných 		
ČJL-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná větu jednoduchou a souvětí • správně používá základní pravidla interpunkce • používá vhodné spojovací výrazy • užitím vhodných spojovacích prostředků změní větu jednoduchou na souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • souvětí • spojovací výrazy – spojky, vztažná zájmena, vztažná příslovce, 		
<p>ČJL-9-2-07</p> <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopisná cvičení • shoda přísudku s podmětem • shoda přísudku s několikanásobným podmětem • psaní velkých písmen • koncovky přídavných jmen • pravopis zájmen 		
<p>ČJL-9-2-08</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje útvary národního jazyka – spisovná a nespisovná čeština • používá různé útvary národního jazyka ve vhodných komunikačních situacích 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
<p>ČJL-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretace uměleckého i odborného textu • popis struktury a jazyka textu – námět a téma díla, literární hrdina, rým, verš, sloka • vnímání díla 		
<p>ČJL-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává základní rysy výrazného 	<ul style="list-style-type: none"> • srovnávání vybraných autorů 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
individuálního stylu autora			
ČJL-9-3-03 • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> • návštěva divadelního nebo filmového představení • vypravování • četba – vedení čtenářského deníku • dramatizace 		
ČJL-9-3-04 • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a využívá osvojených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření vlastních textů • literární teorie 		Vv – ilustrace k vlastnímu textu
ČJL-9-3-05 • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotná a konzumní literatura – znaky dělení • argumentace 		
ČJL-9-3-06 • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> • epika – báje, pověsti, pohádky, příběh • lyrika - píseň • drama – tragédie, komedie • představitelé jednotlivých žánrů 		
ČJL-9-3-07 • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> • proměny času, dobové souvislosti – česká literatura od 19 .st. po současnost a nejvýznamnější představitelé • světová literatura od 19. st. po současnost – významní představitelé 	EGS1 – Evropa a svět nás zajímá spisovatelé ostatních národů	Projekt – představitelé české a světové literatury
ČJL-9-3-08 • porovnává různá ztvárnění téhož námětu	<ul style="list-style-type: none"> • námět – různá zpracování, popis dojmů z těchto zpracování, kritika 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
v literárním, dramatickém i filmovém zpracování			
ČJL-9-3-09 • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• návštěva knihovny – vyhledávání v katalogu • vyhledávání v encyklopediích i v jiných informačních zdrojích	<u>MV1</u> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení knihy – jako zdroj informací	



Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-9-1-01** odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- **ČJL-9-1-02** rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- **ČJL-9-1-10** využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-9-2-02** rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- **ČJL-9-2-04** správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- **ČJL-9-2-06** rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- **ČJL-9-2-07** v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- **ČJL-9-2-08** rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **ČJL-9-3-01** uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- **ČJL-9-3-03** formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- **ČJL-9-3-06** rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<p>ČJL-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora; při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu; vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník); 	<ul style="list-style-type: none"> kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy) 	<p><u>MV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením)</p> <p><u>MV2 Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</u> – příklady prostředků manipulace</p>	<p>Rozšiřující učivo: -záznamy o přečteném (např. formou podvojného deníku, I.N.S.E.R.T. a jiných metod aktivního čtenářství</p>
<p>ČJL-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě); 	<ul style="list-style-type: none"> kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy) 	<p><u>OSV8 Komunikace</u> – vnímá, respektuje a používá pravidla komunikace</p> <p><u>MV5 Fungování a vliv médií ve společnosti</u> – užitečnost a nebezpečí plynoucí z mediálních sdělení</p>	
<p>ČJL-9-1-10</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele 	<ul style="list-style-type: none"> slohové útvary: vypravování, popis děje a pracovního postupu, charakteristika osoby 		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<p>ČJL-9-2-08</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede základní útvary národního jazyka, uvede a zdůvodní rozlišení národního jazyka – 	<ul style="list-style-type: none"> obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí), příbuznost jazyků 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
mateřský jazyk; <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů (učebnice, ICT); • na příkladech uvede, kdy je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, příklady zdůvodní; 			
ČJL-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> • uvede způsoby obohacování slovní zásoby; • uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování; • u známých slov uvede, jak vznikla 	<ul style="list-style-type: none"> • nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování • tvorba slov 		
ČJL-9-2-04 <ul style="list-style-type: none"> • správně tvoří tvary obtížnějších zájmen • a číslovek (jenž, týž, dva, oba, tři apod.); vhodně užije druhy příslovčí v základní i stupňované podobě; • rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše 	<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví: neohebné slovní druhy 		
ČJL-9-2-06 <ul style="list-style-type: none"> • určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných); • vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně; 	<ul style="list-style-type: none"> • skladba: přívlastek, předmět, příslovečné určení, tvorba věty 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČJL-9-2-07 • správně píše: velká písmena (u neznámých slov/pojmenování rozhodne podle slovníku), hláskové skupiny se znělostní spodobou v českých slovech, čárku v souvětí podřadném;	• pravopis lexikální a syntaktický		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-9-3-06 • zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru; uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně; • na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury;	• literární druhy a žánry: fantazy, sci-fi, epos, legenda, romance • regionální literatura		Rozšiřující učivo: dramatizace, vizualizace (interpretace literárního textu užitím jiných médií)
ČJL-9-3-01 • interpretuje smysl (funkci) díla	• interpretace literárního díla		
ČJL-9-3-03 • formuluje dojmy z představení v divadle či kině či z adaptace literatury;	• základy literární teorie a historie		



Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-9-1-01** odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- **ČJL-9-1-02** rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- **ČJL-9-1-03** rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- **ČJL-9-1-07** zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- **ČJL-9-1-10** využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-9-2-02** rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- **ČJL-9-2-04** správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- **ČJL-9-2-06** rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- **ČJL-9-2-07** v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- **ČJL-9-2-08** rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **ČJL-9-3-01** uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- **ČJL-9-3-03** formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- **ČJL-9-3-07** uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- **ČJL-9-3-08** porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-9-1-07 <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse; • zapojuje se aktivně do diskuse; • dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí; 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační žánry: diskuse, dialog 	<u>VDO 1 Občanská společnost a škola</u> (uplatňování demokratických principů v životě školy)	
ČJL-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> • ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnotí; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet; 	<ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a naslouchání 	<u>MV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením)	
ČJL-9-1-02 <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě); 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev připravený a nepřipravený 		
ČJL-9-1-03 <ul style="list-style-type: none"> • čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry; 	<ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy) 		
ČJL-9-1-10 <ul style="list-style-type: none"> • napíše gramaticky, kompozičně a věcně 	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev • slohové útvary: líčení, úvaha, 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
správně komunikáty podle zadání učitele;	charakteristika literární postavy		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-9-2-08 <ul style="list-style-type: none"> • po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků · přiřadí správně české nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce; • vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka; 	<ul style="list-style-type: none"> • obecná jazykověda: obecná čeština, interdialekt, nářečí 		
ČJL-9-2-04 <ul style="list-style-type: none"> • správně určí vid slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesný vid 		
ČJL-9-2-06 <ul style="list-style-type: none"> • odliší větu dvoučlennou, jednočlennou a větný ekvivalent; • určí druh podmětu – vyjádřený slovem, vyjádřený větou, nevyjádřený, všeobecný; • určí druh přísudku – slovesný, jmenný se sponou, vyjádřený větou; • určí příslovečná určení; • rozhodne, zda je rozvitý přívlastek připojen k členu řídicímu pevně, nebo volně; • pozná přívlastek postupně rozvíjející; • rozliší souvětí souřadné a podřadné; • určí poměr mezi souřadně spojenými 	<ul style="list-style-type: none"> • skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
větnými členy a větami; • správně navazuje věty a odstavce;			
ČJL-9-2-07 • píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché, aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech;	• syntaktický pravopis		
ČJL-9-2-02 • u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku; • nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty; • umí skloňovat slova přejatá;	• slova přejatá		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-9-3-01 • interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka; v literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užitý jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí; • popíše kompozici vybraného dramatického	• literární teorie • literární interpretace • literární historie • drama • literatura pro mládež • ústní lidová slovesnost		čtenářský deník Rozšiřující učivo: dramatizace, vizualizace (interpretace literárního textu užitím jiných médií)



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
textu;			
ČJL-9-3-07 <ul style="list-style-type: none"> • na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře; • v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky; • odliší tragédii a komedii; • představí významné autory literatury pro mládež podle vlastního výběru; 	<ul style="list-style-type: none"> • literární teorie • literární interpretace • literární historie • drama 		
ČJL-9-3-03 <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje(syžetu) a užitého jazyka; 	<ul style="list-style-type: none"> • literární teorie • literární interpretace • literární historie 		Rozšiřující učivo: - článek o navštívené kulturní akci - účast ve vybrané literární soutěži
ČJL-9-3-08 <ul style="list-style-type: none"> • porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě; 	<ul style="list-style-type: none"> • adaptace literárních děl 		Rozšiřující učivo: vyvozování závěrů z porovnání adaptací



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-9-1-03** rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- **ČJL-9-1-05** odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- **ČJL-9-1-08** využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- **ČJL-9-1-09** uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- **ČJL-9-1-10** využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-9-2-02** rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- **ČJL-9-2-04** správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- **ČJL-9-2-05** využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- **ČJL-9-2-06** rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- **ČJL-9-2-07** v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- **ČJL-9-2-08** rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **ČJL-9-3-01** uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- **ČJL-9-3-02** rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- **ČJL-9-3-03** formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- **ČJL-9-3-04** tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- **ČJL-9-3-05** rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-9-1-08 <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje konspekt; • samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu; 	<ul style="list-style-type: none"> • připravený mluvený a písemný projev 		
ČJL-9-1-09 <ul style="list-style-type: none"> • správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu; • správně propojuje text prostředky nadvětného spojování; • uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost; 	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev • nadvětné spojování 		
ČJL-9-1-10 <ul style="list-style-type: none"> • napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary; 	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev: výklad, formální dopis, životopis, žádost 		Rozšiřující učivo: publicistické útvary: glosa, sloupek, fejeton, poznámka
ČJL-9-1-03 <ul style="list-style-type: none"> • čte kriticky mediální sdělení, rozumí 	<ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení • prožitkové čtení 	<u>MV4 Vnímání autora mediálních sdělení</u> (výběr a	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
grafickým záznamům dat; • s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora;		kombinace slov a záznamů z hlediska záměru autora) <u>MV3 Stavba mediálního sdělení</u> - oznámení zpráva, doprovodný text	
ČJL-9-1-5 • užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru;	• mluvený projev: kultivace projevu žáka	<u>MV7 Práce v realizačním týmu</u> - skupinová práce při tvorbě mediálního sdělení (útvary publicistického stylu)	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-9-2-08 • zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku; • s pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila;	• obecná jazykověda: vývoj jazyka, útvary/poloútvary národního jazyka: nářečí, slang, profesionalismus, argot • jazyková norma a kodifikace: výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické		
ČJL-9-2-02 • správně přechyluje slova; • popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému; • v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam;	• tvorba slov• • význam slov: přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie		
ČJL-9-2-07 • správně píše slova přejatá;	• pravopis lexikální a syntaktický		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • správně užívá interpunkci ve větě jednoduché – aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvitého větného členu volně nebo těsně připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu; • správně užívá interpunkci v souvětí; 			
<p>ČJL-9-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií; • správně užívá slova přejatá a jejich tvary; • správně užívá všech neohebných slov, včetně částic 	<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví: tvaroslovné kategorie, neohebná slova 		Rozšiřující učivo: přechodníky
<p>ČJL-9-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> • graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí; • dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled; • určí doplněk; 	<ul style="list-style-type: none"> • skladba: věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědi a vět 		
<p>ČJL-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech; 	<ul style="list-style-type: none"> • jazyková norma a kodifikace 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
<p>ČJL-9-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • literární historie 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie; • přiřadí dílo k literárnímu žánru; 	<ul style="list-style-type: none"> • literární žánry: pověst, román, epos, epigram, epitaf, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie 		
<p>ČJL-9-3-07</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury 20. století podle výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozbor literárního díla 		
<p>ČJL-9-3-08</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací; 	<ul style="list-style-type: none"> • adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks 		
<p>ČJL-9-3-09</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřejímá informace bez ověření zdroje; 	<ul style="list-style-type: none"> • připravený písemný a ústní projev 		Rozšiřující učivo: - práce se zdroji - ochrana duševního vlastnictví
<p>ČJL-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi; • popíše kompozici literárního díla; • zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, a stručně vysvětlí svůj výběr; 	<ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení 	<u>MV6 Tvorba mediálních sdělení</u> (tvorba věcně a jazykově vhodných mediálních sdělení)	Rozšiřující učivo: - záznam kritického čtení
<p>ČJL-9-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho 	<ul style="list-style-type: none"> • literární teorie 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
zaujaly, a stručně je okomentuje;			
ČJL-9-3-05 <ul style="list-style-type: none">vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu;rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého;vnímá s porozuměním fakt, že mezi těmito kategoriemi nemusí být vždy ostrá hranice;diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka;	<ul style="list-style-type: none">literární teorie a kritika		
ČJL-9-3-04 <ul style="list-style-type: none">podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text	<ul style="list-style-type: none">vlastní tvorba		



4. 3. 1. 2. Cizí jazyk

4. 3. 1. 2. 01 Anglický jazyk

Ročník: 3.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- **CJ-3-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- **CJ-3-1-02** zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- **CJ-3-1-03** rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- **CJ-3-1-04** rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- **CJ-3-1-05** přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- **CJ-3-1-06** píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
CJ-3-1-01 <ul style="list-style-type: none">• Rozumí jednoduchým pokynům učitele• Pozdraví a krátce se představí• Zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby	<i>Typy textů:</i> <ul style="list-style-type: none">• Pozdravy• Pokyny a příkazy ve škole• Jednoduchá žádost• Dialog	<u>MKV4 Multikulturalita</u> – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění	Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů.



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
CJ-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotazy a krátké odpovědi • Říkaný, básničky a písničky • Komiksy 		
CJ-3-1-03 <ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje a čte foneticky správně jednoduchý připravený text 	<i>Tematické okruhy:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Základní barvy • Školní potřeby • Jídlo • Obličej a tělo • Rodina • Oblékání • Číslovky 1-12 • Hodiny • Základní geometrické tvary 		Pomůcky: papírové hodiny MA: geometrie
CJ-3-1-04 <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti • Rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu 	<i>Jazykové prostředky:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a neurčitý • Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi • Základní přídavná jména • Osobní zájmena • Kladná a negativní odpověď 		ČJ: zájmena
CJ-3-1-05 <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje věci, které jsou mu blízké, a napíše je 	<ul style="list-style-type: none"> • Sloveso „can“ • „There is/there are“ • „How many“ 		
CJ-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelné tvoření množného čísla 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• Píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je	podstatných jmen		



Ročník: 4.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **CJ-5-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- **CJ-5-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- **CJ-5-1-03** rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

- **CJ-5-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- **CJ-5-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- **CJ-5-3-01** vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

PSANÍ

- **CJ-5-4-02** vyplní osobní údaje do formuláře

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-1-01 <ul style="list-style-type: none">• porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy (např. vybere, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, vykoná činnost)• řídí se krátkými a jednoduchými	<i>Typy textů:</i> <ul style="list-style-type: none">• Pozdravy• Jednoduché pokyny a příkazy ve škole• Pohlednice• Jednoduchý dopis• Jednoduchý dotaz		.



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
verbálními pokyny učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> • Říkanky a písničky • Dotazy a krátké odpovědi 		
CJ-5-1-02 <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<i>Tematické okruhy:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Základní barvy • Lidské tělo • Číslovky 1-100 • Osobní údaje, bydliště 		ČJ: abeceda M: číslovky
CJ-5-1-03 <ul style="list-style-type: none"> • zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek 	<ul style="list-style-type: none"> • Osłavy narozenin a vybraných svátků • Děti a mládež v anglicky mluvících zemích • Škola a vyučovací předměty • Čas: hodiny, dny v týdnu • Záliby a volný čas • Nákupy 	<u>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá</u> – zvyky a tradice anglicky mluvících národů	Pomůcky: papírové hodiny
MLUVENÍ			
CJ-5-2-01 <ul style="list-style-type: none"> • použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech. • pozdraví a rozloučí se • zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin • jednoduše o něco požádá a poděkuje 	<i>Jazykové prostředky:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a neurčitý • Podstatná jména • Vybraná přídavná jména • Základní číslovky • Kladné a záporné příkazy • Množné číslo podstatných jmen • Vazba s „this/these“ 	<u>MKV 2 Lidské vztahy – význam kvality lidských vztahů, tolerance, empatie</u>	ČJ: slovní druhy



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
CJ-5-2-02 <ul style="list-style-type: none"> • představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovesa „to be/to have“ • Vybrané předložky místa a času • Určování času, otázky na čas • Tázací a přivlastňovací zájmena • Otázky na zjištění pozice věcí a osob • Přivlastňovací přídavná jména 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01 <ul style="list-style-type: none"> • najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý • Slovosled kladné a záporné věty • Otázka, kladná odpověď i záporná • Základní fonetické znaky • Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost 		
PSANÍ			
CJ-5-4-02 <ul style="list-style-type: none"> • napíše pohlednici kamarádovi • doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis – základní pravidla psaní slov 		



Ročník: 5.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **CJ-5-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- **CJ-5-1-03** rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

- **CJ-5-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- **CJ-5-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **CJ-5-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- **CJ-5-3-01** vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- **CJ-5-3-02** rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

- **CJ-5-4-01** napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- **CJ-5-4-02** vyplní osobní údaje do formuláře

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-1-02 • porozumí významu slov a slovních spojení	<i>Typy textů:</i> • Pozdravy		.



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<p>vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí smyslu jednoduchých vět, vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> • Blahopřání • Pohlednice z prázdnin • Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování • Jednoduché pokyny v textu • Písničky • Komiksy • Obrázkové příběhy 		
<p>CJ-5-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajů) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu • porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu 			
MLUVENÍ			
<p>CJ-5-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastní se jednoduchých a pomalu 	<p><i>Tematické okruhy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní údaje 	<p><u>OSV 8 Komunikace</u> – sdělení</p>	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	<ul style="list-style-type: none">• Náš dům:místnosti a nábytek• Domov a rodina• Město a venkov• Lidské tělo• Oblečení• Dopravní prostředky• Roční období a počasí	v různých situacích, aktivní naslouchání	
CJ-5-2-02 <ul style="list-style-type: none">• sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět• popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět	<ul style="list-style-type: none">• Volný čas a záliby• Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce• Vybraná zvířata• Vánoce, Velikonoce a jiné svátky	<u>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá</u> zvyky a tradice národů Evropy	PŘ: živočichové



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
CJ-5-2-03 <ul style="list-style-type: none">• reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)• odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět• zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01 <ul style="list-style-type: none">• najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém textu z běžného života	<i>Jazykové prostředky:</i> <ul style="list-style-type: none">• člen určitý a neurčitý• množné číslo podstatných jmen• Přivlastňovací přídavná jména• Zájmena ukazovací a přivlastňovací		ČJ: slovní druhy



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<p>CJ-5-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 	<ul style="list-style-type: none"> Základní a řadové číslovky Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti Předložky času a místa Vazba „there is/there are“ Otázky s „who/what/when/where/how/why“ Pořádek slov ve větě a v otázce Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Věty s použitím „some/any“ Základní fonetické znaky Základní pravidla výslovnosti slov 		
PSANÍ			
<p>CJ-5-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád, nerad napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopis – základní pravidla psaní slov Pravopis osvojených slov a tvarů 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<p>kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí</p> <ul style="list-style-type: none">• sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)			
<p>CJ-5-4-02</p> <ul style="list-style-type: none">• doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují a činností, které běžně vykonává			



Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **CJ-9-1-01** rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- **CJ-9-1-02** rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

- **CJ-9-2-01** zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- **CJ-9-2-02** mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- **CJ-9-2-03** vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- **CJ-9-3-01** vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- **CJ-9-3-02** rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

- **CJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- **CJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **CJ-9-4-03** reaguje na jednoduché písemné sdělení

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-1-01 • zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje	<i>Typy textů:</i> • Formální a neformální pozdravy • Jednoduchá prosba a žádost • Ilustrované příběhy, komiksy		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • Písně 		
CJ-9-1-02 <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • Formuláře • Jídelní lístek • Recept • Dopis • Pohádka 		
MLUVENÍ			
CJ-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru • zeptá se na cenu, např. jízdenky, zboží • domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou 	<i>Tematické okruhy:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní údaje • Jídelníček a stravovací návyky • Oblečení • Denní režim • Zboží v obchodě 		
CJ-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • Volný čas a záliby • Data – narozeniny, měsíce • Nakupování • Škola a třídní klima • Zvířata • Život v přírodě • Nemoci, zranění • Základní zdravotní péče 	<u>MKV 1 Multikulturní výchova – poznávání vlastního kulturního zakotvení</u>	
CJ-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj denní režim • sdělí, co dělal o víkendu 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho popis • Názvy některých států 		ZE: Evropa



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlavní světové strany • Kultura - filmy 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text • najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě 	<i>Jazykové prostředky:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a neurčitý • Počitatelnost podstatných jmen se „some/any“ • Přídavná jména a příslovce • Zájmena v pozici předmětu • Řadové číslovky 		Rozšiřující učivo: „a few/a bit of“ ČJ: slovní druhy
CJ-9-3-02 <ul style="list-style-type: none"> • porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu) • rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici • v novém krátkém textu odvodí význam některých nových neznámých slovíček za pomoci obrázků a jiných grafických předloh 	<ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas průběhový • Přítomný čas prostý • Minulý čas prostý vybraných pravidelných a nepravidelných sloves • Vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ • Základní pravidla výslovnosti větných celků 		
PSANÍ			
CJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • Fonetický přepis známých slov 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů	<ul style="list-style-type: none">• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce		
CJ-9-4-02 <ul style="list-style-type: none">• na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině	<ul style="list-style-type: none">• Krátké písemné sdělení		
CJ-9-4-03 <ul style="list-style-type: none">• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení na krátké sdělení	<ul style="list-style-type: none">• Krátká odpověď		



Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **CJ-9-1-01** rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- **CJ-9-1-02** rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

- **CJ-9-2-01** zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- **CJ-9-2-02** mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- **CJ-9-2-03** vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- **CJ-9-3-01** vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- **CJ-9-3-02** rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

- **CJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- **CJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-1-01 • zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<i>Typy textů:</i> • Pozdravy a seznámení • Budoucí plány a rozhodnutí • Návrhy a nabídky • Písně		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Promluva • Žádost a prosba 		
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-1-02 • rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Poděkování a omluva • Jednoduchý popis • Ilustrované příběhy, komiksy • Dopis a e-mail 		
MLUVENÍ			
<p>CJ-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adekvátně reaguje v každodenních situacích • zdvořile požádá, poděkuje a omluví se • omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas • požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne 	<p><i>Tematické okruhy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní údaje • Můj život a události v mém okolí • Širší příbuzenské vztahy • Vztahy mezi lidmi • Pocity a nálady 		
<p>CJ-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) • Vyjádří, co bude dělat o víkendu a o prázdninách 	<ul style="list-style-type: none"> • Sporty a volný čas • Prázdniny a dovolená • Dopravní prostředky • Místní údaje a časové údaje • Části a vybavení domu/bytu • Domácí práce • Příroda a počasí • Zeměpisné názvy • Škola 	<p><u>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá</u> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování</p>	<p>ZE: Evropa</p>
<p>CJ-9-2-03</p>			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět • Popíše místo svého bydliště 			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text • samostatně vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení 	<i>Jazykové prostředky:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a neurčitý • Stupňování přídavných jmen • Vazba „like + -ing“ 		ČJ: přídavná jména
CJ-9-3-02 <ul style="list-style-type: none"> • porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat • rozumí základním informacím v jednoduchém autentickém textu s obrázky • v novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení 	<ul style="list-style-type: none"> • Minulý čas prostý • Minulý čas vybraných nepravidelných sloves přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“ • frekvenční příslovce a fráze • předložky místa a času • výslovnost obtížných hlásek 		
PSANÍ			
CJ-9-4-01 <ul style="list-style-type: none"> • zapíše/doplní informace, slovní spojení 	<ul style="list-style-type: none"> • Vazba „like + -ing“ • Fonetický přepis slov 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	<ul style="list-style-type: none">• Pravopisné změny osvojených slov a tvarů• Vyjádření budoucnosti pomocí „will“• Napojování vět, spojky		
CJ-9-4-02 <ul style="list-style-type: none">• Napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět• Napíše kamarádovi jednoduchý text o sobě a svých zálibách	<ul style="list-style-type: none">• Jednoduchý text		



Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **CJ-9-1-01** rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- **CJ-9-1-02** rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

- **CJ-9-2-01** zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- **CJ-9-2-02** mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- **CJ-9-2-03** vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- **CJ-9-3-01** vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- **CJ-9-3-02** rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

- **CJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- **CJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **CJ-9-4-03** reaguje na jednoduché písemné sdělení

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-1-01 • Rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma	<i>Typy textů:</i> • omluva, žádost, prosba • poděkování a reakce na poděkování		
CJ-9-1-02	• navrhování, přijímání a odmítání návrhů		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma 			
MLUVENÍ			
CJ-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje 	<ul style="list-style-type: none"> popis rozhovor jednoduché vyprávění písně jednoduché ilustrované příběhy zjednodušená literární díla 		
CJ-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech Aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech 	<i>Tematické okruhy:</i> <ul style="list-style-type: none"> cestování volný čas hudba a film divadlo škola a pravidla školy v různých zemích 		
CJ-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 	<ul style="list-style-type: none"> zaměstnání přátelství rodinné vztahy rodokmen zdraví a zdravý životní styl moderní technologie a média 	<u>EGS 2</u> Objevujeme Evropu a svět – styl života v evropských rodinách	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-3-01	<i>Jazykové prostředky:</i>		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci • V textu nalezne odpovědi na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a neurčitý • Neurčitá zájmena • Přítomný čas prostý 		
<p>CJ-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) • Odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas průběhový • Minulý čas průběhový • Předpřítomný čas • Vyjadřování modality pomocí „should/shouldn't“ • Neurčitá příslovce • Stupňování příslovcí • Slovní a větný přízvuk • Výslovnost všech hlásek a slovních spojení 		<p>ČJ: příslovce</p>
PSANÍ			
<p>CJ-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyplní základní informace o sobě, své rodině a škole ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů 		
<p>CJ-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní dopisu 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
CJ-9-4-03 <ul style="list-style-type: none">• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení na krátké sdělení či otázky	<ul style="list-style-type: none">• Psaní krátké odpovědi		



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **CJ-9-1-02** rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

- **CJ-9-2-01** zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- **CJ-9-2-02** mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- **CJ-9-2-03** vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- **CJ-9-3-02** rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

- **CJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **CJ-9-4-03** reaguje na jednoduché písemné sdělení

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-1-02 <ul style="list-style-type: none">• Rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma• Rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma	<ul style="list-style-type: none">• Rozvíjení dostačující slovní zásoby		
MLUVENÍ			
CJ-9-2-01		<u>OSV 8 Sociální rozvoj –</u>	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje • Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje • Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat za použití slovních spojení a vět 	<p><i>Typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žádost o pomoc a službu • Omluva a reakce na omluvu • Detailní popis osoby/věci/události • Písně • Formální a neformální žádost, zpráva • Příkazy, zákazy a rady • Dopis • Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy 	<p>komunikace – otevřená pozitivní komunita</p>	
<p>CJ-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • V samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech 	<p><i>Tematické okruhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Volba povolání • Móda a módní trendy • Věci denní potřeby 		
<p>CJ-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše událost nebo své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdřív, potom, nakonec 	<ul style="list-style-type: none"> • Pocity, nálady • Vnitřní a vnější charakteristika člověka • Volný čas a sport • Příroda a město • Sport a zdraví 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<p>CJ-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odvodí z kontextu význam neznámých 	<ul style="list-style-type: none"> • Části těla • Kultura, filmy 		ČJ: rozlišení stylů a



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<p>slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů 	<ul style="list-style-type: none"> • Různé stravovací návyky • Problémy mládeže a společnosti • Realie zemí příslušných jazykových oblastí 		žánrů
PSANÍ			
<p>CJ-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • Popíše událost nebo své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 	<p><i>Jazykové prostředky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a neurčitý • Pořadí rozvíjejících přídavných jmen • Abstraktní podstatná jména • Přítomný čas prostý a průběhový • Předpřítomný čas s „for“ a „since“ • Minulý čas prostý a průběhový • Částice „too, enough“ • Trpný rod 		<p>Rozšiřující učivo: předminulý čas</p> <p>ČJ: mluvnický rod</p>
<p>CJ-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázku, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> • Podmínkové věty 1 • Modální slovesa Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči • Fonetická transkripce • Pravopis – pravidla interpunkce 		<p>Rozšiřují učivo: Podmínkové věty 2</p>



4. 3. 1. 3. Další cizí jazyk

4. 3. 1. 3. 01. Francouzský jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- **DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- **DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

- **DCJ-9-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- **DCJ-9-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- **DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- **DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

- **DCJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- **DCJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **DCJ-9-4-03** stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p>DCJ-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba týkající se pokynů pro práci ve třídě francouzská abeceda - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	<p><u>OSV8 Komunikace</u> - učí se správně reagovat na dané situace</p>	
<p>DCJ-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se témat rodina, škola, volný čas, denní režim, sport, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text, vykoná činnost) rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné údaje) 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na téma rodina, povolání, škola, volný čas, denní režim, sport, hodiny, dny, měsíce základní gramatické struktury a typy vět <ul style="list-style-type: none"> člen určitý a neurčitý nulový člen: <i>être + profession</i> nesamostatná osobní zájmena ve funkci podmětu: <i>je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles</i> nesamostatná přivlastňovací zájmena: <i>mon/ton/son, ma/ta/sa, mes/tes/ses</i> tázací věty pomocí <i>est-ce que</i> a intonace zápor pomocí <i>ne pas</i> číslovky základní (0-1000) 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména, rod mužský a ženský, množné číslo - přítomný čas oznamovacího způsobu základních sloves: <i>être, avoir, faire, aller</i> - přítomný čas oznamovacího způsobu některých sloves: <i>habiter, s' appeler, aimer, détester, parler...</i> - použití zájmena on ve významu nous, ils, quelqu'un 		
<p>DCJ-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport 		
MLUVENÍ			
<p>DCJ-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech • účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech, činnostech nebo se 	<ul style="list-style-type: none"> • základní společenské fráze a obraty (pozdravy, poděkování, představení sebe a rodiny) • slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport • základní gramatické struktury a typy vět 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
na podobné informace zeptá			
DCJ-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád,/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnost (např. předměty, činnosti) se kterými se setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport základní gramatické struktury a typy vět 		
DCJ-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> reaguje(zeptá se, odpoví) pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport základní gramatické struktury a typy vět 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> porozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní odpověď, obrázek nebo text, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport základní gramatické struktury a typy vět 		
DCJ-9-3-02		<u>MKV4 Multikulturalita</u>	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní odpověď, obrázek nebo text, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport základní gramatické struktury a typy vět 	-kulturní zvyklosti frankofonních zemi	
<p>DCJ-9-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem ((např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text) 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport základní gramatické struktury a typy vět 		
PSANÍ			
<p>DCJ-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport základní gramatické struktury a typy vět francouzská abeceda - fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 		
<p>DCJ-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času aj. 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport základní gramatické struktury a typy vět 		
<p>DCJ-9-4-03</p>			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů z jeho okolí, činností, které běžně vykonává	<ul style="list-style-type: none">• slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport• základní gramatické struktury a typy vět		



Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- **DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- **DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

- **DCJ-9-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- **DCJ-9-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- **DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- **DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

- **DCJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- **DCJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **DCJ-9-4-03** stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p>DCJ-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba týkající se pokynů pro práci ve třídě 		
<p>DCJ-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se témat obec, ve které žiji, telefonický rozhovor, prázdniny, volný čas, počasí zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text, vykoná činnost) rozpozná známá slova a slovní spojení (např. město, části města, obchody a instituce ve městě, počasí, státy a města světa) 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na téma obec, ve které žiji, telefonický rozhovor, prázdniny, volný čas, počasí vlastní volní vztah ke skutečnosti základní gramatické struktury a typy vět <ul style="list-style-type: none"> vyjádření povinnosti <i>il faut</i> rozkazovací způsob minulý čas složený s <i>avoir</i> přivlastňovací zájmena v plurálu vyjádření blízké budoucnosti stažený člen <i>au, à la, aux, du de la, des</i> tázací zájmena jednoduchá: <i>qui, quo</i> tázací adjektiva: <i>quel, quelle, quels, quelles</i> impersonální forma <i>il</i> pro vyjádření počasí příslovce vyjadřující časové údaje: <i>aujourd'hui, maintenant, demain, hier, la semaine dernière, la</i> 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	<p><i>semaine prokaine</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - předložka <i>en, à</i> + měsíc, roční období - vyjádření místa pomocí předložek <i>en/au + pays, à + ville/ il y a</i> - základní předložky pro orientaci v prostoru: <i>sur, sous, à droite, à gauche, devant, derrière</i> - základní spojky: <i>et/ou/mais/parce quo</i> - způsobová slovesa <i>vouloir, pouvoir</i> 		
<p>DCJ-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k probíraným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba na téma obec, ve které žijí, telefonický rozhovor, prázdniny, volný čas, počasí vlastní volní vztah ke skutečnosti • základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu 		
MLUVENÍ			
<p>DCJ-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • použije základní fráze vyjadřující vztah ke sdělované skutečnosti ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech • účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o obci, ve které žije, o volném čase a prázdninách v přítomném nebo minulém čase nebo se na podobné 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba na téma obec, ve které žijí, telefonický rozhovor, prázdniny, volný čas, počasí vlastní volní vztah ke skutečnosti • základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
informace zeptá			
DCJ-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> žák sdělí informace o tom , kde bydlí, co rád/nerad dělá, co dělal za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnost (např. svou obec, svůj volný čas počasí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na téma obec, ve které žiji, telefonický rozhovor, prázdniny, volný čas, počasí vlastní volní vztah ke skutečnosti základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu 		
DCJ-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> reaguje(zeptá se, odpoví) pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se obce, ve které žije jeho kamarád, orientace ve městě, údajů o počasí 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na téma obec, ve které žiji, telefonický rozhovor, prázdniny, volný čas, počasí vlastní volní vztah ke skutečnosti základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> porozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní odpověď, obrázek nebo text, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na téma obec, ve které žiji, telefonický rozhovor, prázdniny, volný čas, počasí vlastní volní vztah ke skutečnosti základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<p>DCJ-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní odpověď, obrázek nebo text, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na téma obec, ve které žijí, telefonický rozhovor, prázdniny, volný čas, počasí vlastní volní vztah ke skutečnosti základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu 		
<p>DCJ-9-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k probíraným tématům a je podpořen obrazem ((např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text) 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na téma obec, ve které žijí, telefonický rozhovor, prázdniny, volný čas, počasí vlastní volní vztah ke skutečnosti základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu 		
PSANÍ			
<p>DCJ-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho rodné obce, volného času, prázdnin, počasí 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na téma obec, ve které žijí, telefonický rozhovor, prázdniny, volný čas, počasí vlastní volní vztah ke skutečnosti základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu francouzská abeceda - fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
DCJ-9-4-02 <ul style="list-style-type: none">• napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty týkající se jeho rodné obce, volného času, prázdnin a dalších osvojovaných témat	grafickou podobou slov <ul style="list-style-type: none">• slovní zásoba na téma obec, ve které žiji, telefonický rozhovor, prázdniny, volný čas, počasí vlastní volní vztah ke skutečnosti• základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu		
DCJ-9-4-03 <ul style="list-style-type: none">• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho rodné obce, volného času, prázdnin a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba na téma obec, ve které žiji, telefonický rozhovor, prázdniny, volný čas, počasí vlastní volní vztah ke skutečnosti <ul style="list-style-type: none">• základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu		



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- **DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- **DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

- **DCJ-9-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- **DCJ-9-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- **DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- **DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

- **DCJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- **DCJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **DCJ-9-4-03** stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p>DCJ-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba týkající se pokynů pro práci ve třídě 		
<p>DCJ-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se témat povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace v restauraci aj. zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text, vykoná činnost) rozpozná známá slova a slovní spojení (např. škola, povolání, rodina aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na téma povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace v restauraci aj. základní gramatické struktury a typy vět <ul style="list-style-type: none"> nesamostatná ukazovací zájmena <i>ce, cet, cette, ces</i> vyjádření množství <i>un peu (de), beaucoup (de), pas de</i> dělivý člen <i>du, de la, des</i> vyjádření množství <i>un kilo de, une bouteille de</i> atd. spojovací výrazy: <i>mais, parce que, puis, d'abord, après, ensuite</i> atd. časování sloves v přítomném čase: <i>avoir, être, tendre, s'appeler, savoir, faire, boire, manger,</i> vazba <i>avoir mal à...</i> 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - předmět přímý <i>COD</i> - blízká budoucnost 		
<p>DCJ-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k probíraným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba na téma povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace v restauraci aj. • základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu 		
MLUVENÍ			
<p>DCJ-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • použije základní fráze vyjadřující vztah ke sdělované skutečnosti ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech • účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o povolání, škole, rodině, časovém údaji, sportu, charakteristice, oblečení, barvách, jídle a potravinách nebo se na podobné informace zeptá 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba na téma povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace v restauraci aj. • základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu 		
<p>DCJ-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák sdělí informace o tom, kde bydlí, co rád/nerád dělá, co dělal, co nosí na sobě, co rád jí aj. za použití jednoduchých slovních spojení a vět • popíše skutečnost (např. informace o 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba na téma povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace v restauraci aj. • základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
rodině, o jídelních chodech, zvyklostech v oblékání aj.) za použití jednoduchých slovních spojení a vět			
DCJ-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> reaguje (zeptá se, odpoví) pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se obce, ve které žije jeho kamarád, orientace ve městě, údajů o počasí 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na téma povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace v restauraci aj. základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> porozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům, návodům, receptům (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní odpověď, obrázek nebo text, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na téma povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace v restauraci aj. základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu 	<u>MKV4 Multikulturalita</u> -kulturní zvyklosti frankofonních zemi	
DCJ-9-3-02 <ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní odpověď, obrázek nebo text, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na téma povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace v restauraci aj. základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu 		
DCJ-9-3-03 <ul style="list-style-type: none"> porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k probíraným tématům a je 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na téma povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
podpořen obrazem ((např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text)	v restauraci aj. • základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu		
PSANÍ			
DCJ-9-4-01 • zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho rodiny, školy, způsobu oblékání, stravovacích návyků	• slovní zásoba na téma povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace v restauraci aj. • základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu • francouzská abeceda - fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		
DCJ-9-4-02 • napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty týkající se jeho jeho rodiny, školy, způsobu oblékání, stravovacích návyků a dalších osvojovaných témat • sestaví s použitím slov , jednoduchých slovních spojení a vět, krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve které sdělí konkrétní informace nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	• slovní zásoba na téma povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace v restauraci aj. • základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
DCJ-9-4-03 <ul style="list-style-type: none">• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho rodiny, školy, způsobu oblékání, stravovacích návyků a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none">• slovní zásoba na téma povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace v restauraci aj.• základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace



4. 3. 1. 3. Další cizí jazyk

4. 3. 1. 3. 01. Německý jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- **DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- **DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

- **DCJ-9-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- **DCJ-9-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- **DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- **DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

- **DCJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- **DCJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **DCJ-9-4-03** stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p>DCJ-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba týkající se pokynů pro práci ve třídě německá abeceda - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – přehlásky, ß, dvojhlásky (ei /ie/eu/ au) 	<p><u>OSV8 Komunikace</u> - učí se správně reagovat na dané situace</p>	<p><u>HV</u> – zpěv písní, koled <u>ČJ</u> – pravopis, výslovnost</p>
<p>DCJ-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se témat rodina, škola, volný čas, denní režim, sport, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text, vykoná činnost) rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné údaje) 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport, hodiny, dny, měsíce základní gramatické struktury a typy vět <ul style="list-style-type: none"> člen určitý a neurčitý v 1. a 4. pádě osobní, tázací a ukazovací zájmena v 1. pádu slovosled oznamovacích vět slovosled tázacích vět slovosled tázacích W-vět zápor pomocí <i>nicht</i> číslovky základní (0-20) přídavná jména, v přísudku a v doplňku 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas oznamovacího způsobu pravidelných sloves - přítomný čas oznamovacího způsobu některých nepravidelných sloves - přítomný čas oznamovacího způsobu některých modálních sloves: <i>möchten, müssen, können</i> 		
<p>DCJ-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport, názvy měst a zemí 		<p><u>Z</u> – Evropa – kultury jiných zemí</p>
MLUVENÍ			
<p>DCJ-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech • účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá 	<ul style="list-style-type: none"> • základní společenské fráze a obraty (pozdravy, poděkování, představení sebe a rodiny) • slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport • základní gramatické struktury a typy vět 		
<p>DCJ-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba na téma rodina, škola, volný 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<p>co dělá, vlastní, umí, má rád,/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět • popíše skutečnost (např. předměty, činnosti) se kterými se setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět 	<p>čas, denní režim, sport</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury a typy vět 		
<p>DCJ-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje(zeptá se, odpoví) pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport • základní gramatické struktury a typy vět 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<p>DCJ-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní odpověď, obrázek nebo text, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport • základní gramatické struktury a typy vět 		
<p>DCJ-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní odpověď, 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport • základní gramatické struktury a typy vět 	<p><u>MKV4 Multikulturalita</u> -základní informace o německy mluvících zemích</p>	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
obrázek nebo text, vykoná činnost)			
DCJ-9-3-03 <ul style="list-style-type: none"> • porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem ((např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text) 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport • základní gramatické struktury a typy vět 		
PSANÍ			
DCJ-9-4-01 <ul style="list-style-type: none"> • zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport • základní gramatické struktury a typy vět • německá abeceda - fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • psaní velkých písmen, přehlásek, ß 		
DCJ-9-4-02 <ul style="list-style-type: none"> • napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času aj. 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport • základní gramatické struktury a typy vět 		
DCJ-9-4-03 <ul style="list-style-type: none"> • odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport • základní gramatické struktury a typy vět 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
kamarádů, předmětů z jeho okolí, činností, které běžně vykonává			



Ročník: 8.

V 8. ročníku se v 1. pololetí probírá 3. modul (tj. 7. – 9. lekce) **Beste Freunde 1** a v 2. pololetí se navazuje výukou podle **Beste Freunde 2** (1. modul – tj. 1. – 3. lekce)

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-1-01 <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího	<ul style="list-style-type: none">• důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka (přehlásky ä-ö-ü, hlásky i-ie-ü-u a jejich varianty)• souhlásky p, t, k, s – ss – ß• korekce výslovnosti• slovní přízvuk, větná intonace		ČJ – mezilidská komunikace, jazykový projev Z – Česká republika, Evropa HV – zpěv koled, osobnosti hudby
<ul style="list-style-type: none">• rozumí projevům pronášeným v přirozeném tempu různými osobami, texty obsahují několik neznámých výrazů pochopitelných ze situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy	Témata – rodina, povolání, Země, hobby, části těla, nemoci, popis cesty, města		Př – člověk, živočichové, rostliny OV – lidé kolem nás, vztahy
<ul style="list-style-type: none">• rozumí upřesňujícím pokynům souvisejícím s vedením hodiny v cizím jazyce			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
MLUVENÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně otázky a odpovídá na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • Témata – rodina, povolání, Země, hobby, části těla, nemoci, popis cesty, města • Základní gramatické struktury a typy vět <ul style="list-style-type: none"> - Člen určitý, neurčitý, přivlastňovací - Rod podstatných jmen, určitý a neurčitý člen a osobní zájmena v 1., 3., a 4. pádě, 2. pád vlastních jmen, množné číslo některých podstatných jmen - Zájmena tázací, ukazovací, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr), záporná, vykání 		
<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje a obměňuje krátké texty a dialogy, zná z paměti básně, popř. jiné krátké texty (př. dramatizace, improvizace pohádek) 	<ul style="list-style-type: none"> - Číslovky – základní do 100, určení ceny - Příslovce – místa, w-příslovce (wo, wann, wie, wer, warum, wie viel) - Předložky se 3. a 4. Pádem 		
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, poskytne požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - Slovesa – časování pravidelných, pomocných, některých nepravidelných sloves - modální slovesa möchten, mögen, slovesa s odlučitelnou přeponou - Préteritum sloves sein a haben - Způsob oznamovací a rozkazovací 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<ul style="list-style-type: none"> • Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty • Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba asi 1000 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tématických okruhů, situací a funkcí jazyka 		Práce s dvojjazyčným slovníkem
Čte potichu jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým 		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu a smyslu autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci 	<ul style="list-style-type: none"> • Témata – rodina, povolání, Země, hobby, části těla, nemoci, popis cesty, města 		
PSANÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • Písemně obměňuje krátké probrané texty, písemně formuluje otázky a odpovídá na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis výrazů osvojované slovní zásoby • Základní poučení o interpunkci • Základní gramatické struktury a typy vět 		
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní základní údaje do formulářů 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem -slovosled • Spojky souřadící i s nepřímým slovosledem, souvětí souřadné 		
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně po audioorální přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vypravování, jednoduchý popis (např. osoby, místa, obrázku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Témata – rodina, povolání, Země, hobby, části těla, nemoci, popis cesty, města 		



Ročník: 9.

V 9. ročníku se v 1. pololetí probírá 2. modul (tj. 4. – 6. lekce) *Beste Freunde 2* a ve 2. pololetí se navazuje 3. modulem (tj. 7. – 9. lekce)

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p>DCJ-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádražích) 	<ul style="list-style-type: none"> • suprasegmentální jevy • segmentální jevy s důrazem na zabránění interferenčním tendencím 		<p>ČJ – mezilidská komunikace, jazykový projev Z – Česká republika, Evropa HV – zpěv koled, osobnosti hudby</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí projevům pronášeným v přirozeném tempu různými osobami, texty obsahují několik neznámých výrazů pochopitelných ze situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy 	<p>Slovní zásoba – cestování, volný čas, bydlení, zvířata, škola, povolání, oblečení, oslavy</p>		<p>Př – člověk, živočichové, rostliny OV – lidé kolem nás, vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu, popř. videozáznamu 			
MLUVENÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • umí se souvisle vyjadřovat v rámci vymezených tematických okruhů 	<ul style="list-style-type: none"> - odhad významu, tvoření slov skládáním 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí myšlenky a základní informace z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu • vyžádá jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní gramatické struktury a typy vět - větná skladba – slovosled, zdůraznění větného členu, vyjadřování negace - Rod, číslo, pád podstatných jmen - Lexikálně – skloňování a stupňování příd. jmen - Zájmena – tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná, osobní - Neosobní man 		
<ul style="list-style-type: none"> • Přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Číslovky: základní nad 1000, řadové - Slovesa – časování pravidelná, pomocná, modální, vybraná nepravidelná, slovesa s odlučitelnými předponami - Slovesa se 3. a 4. Pádem - Vazba es gibt - Perfektum a příčestí minulé 		
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> - Předložky se 3., se 4. a se 3. i 4. pádem - Předložky s časem a místem - Frekventované spojky 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<ul style="list-style-type: none"> • Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou 	Slovní zásoba – cestování, volný čas, bydlení, zvířata, škola, povolání, oblečení, oslavy		Práce s dvojjazyčným slovníkem



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
informaci, frázi, výraz a vytvoří odpověď na otázku			
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu a smyslu textů v učebnici i z autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci 			
PSANÍ			
<ul style="list-style-type: none"> Reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopis výrazů osvojované slovní zásoby 		
<ul style="list-style-type: none"> Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní základní údaje do formulářů 	<ul style="list-style-type: none"> Základní poučení o interpunkci 		
<ul style="list-style-type: none"> Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 	Slovní zásoba – cestování, volný čas, bydlení, zvířata, škola, povolání, oblečení, oslavy		



4. 3. 2. Matematika a její aplikace

4. 3. 2. 1. Matematika

Ročník: 1 .

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- **M-3-1-01** používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- **M-3-1-02** čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- **M-3-1-03** užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- **M-3-1-04** provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- **M-3-1-05** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- **M-3-2-01** orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- **M-3-2-02** popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- **M-3-2-03** doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- **M-3-3-01** rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- **M-3-3-02** porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje a čte čísla v oboru 0 - 20 • počítá po jednotkách • spočítá prvky daného oboru • vytvoří skupinu s daným počtem prvků • podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně • porovnává soubory (i bez počítání) • využívá univerzální modely čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla 0 – 20 		
M-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> • doplní chybějící čísla v řadě • porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Číslice 0 - 9 • Znaky < , > , = • Komutativnost 		
M-3-1-03 <ul style="list-style-type: none"> • znázorní čísla na číselné ose a jejich úsecích • sčítá a odčítá čísla v daném oboru 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselný obor 0 – 20 na číselné ose 		
M-3-1-04 <ul style="list-style-type: none"> • provádí základní početní operace do 20 • sčítá a odčítá z paměti s přechodem přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselný obor 0 – 10, 10 – 20 • Sčítání a odčítání v oboru do 20 • Odhad a kontrola výsledku 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací 			
<p>M-3-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ 	<ul style="list-style-type: none"> Matematizace reálné situace Slovní úlohy 		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
<p>M-3-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a nastavuje celé hodiny orientuje se ve struktuře času 	<ul style="list-style-type: none"> Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok 		PRV: lidé a čas
<p>M-3-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; 	<ul style="list-style-type: none"> Strukturovaná tabulka 		PRV_: počasí
<p>M-3-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a doplňuje tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> Číselná posloupnost Matematické řetězce 		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
<p>M-3-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v prostoru M-3-3-02 <ul style="list-style-type: none">• porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti• porovná tělesa stejného typu podle velikosti• odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek	<ul style="list-style-type: none">• Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší• Délka úsečky• Poměrování úseček		



Ročník: 2 .

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- **M-3-1-01** používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- **M-3-1-02** čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- **M-3-1-03** užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- **M-3-1-04** provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- **M-3-1-05** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- **M-3-2-01** orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- **M-3-2-02** popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- **M-3-2-03** doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- **M-3-3-01** rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- **M-3-3-02** porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- **M-3-3-03** rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-01 • používá přirozená čísla k modelování reálných situací	<ul style="list-style-type: none">• Přirozená čísla 1-100• Počítání s penězi• Peníze – způsoby placení		ČJL: orientace v textu, práce s knihou, čtení



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel 			s porozuměním, věta oznamovací a tázací, odpověď na otázku
M-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> zapisuje a čte čísla v oboru 0 - 100 počítá po jednotkách, po desítkách porovnává čísla; využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; 	<ul style="list-style-type: none"> Přirozená čísla 0 – 100 Komutativnost a asociativnost 		
M-3-1-03 <ul style="list-style-type: none"> porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; sčítá a odčítá čísla v daném oboru 	<ul style="list-style-type: none"> Číselný obor 0 – 100 na číselné ose 		
M-3-1-04 <ul style="list-style-type: none"> provádí základní početní operace do 100 provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); 	<ul style="list-style-type: none"> Sčítání a odčítání v oboru do 100 Malá násobilka 1-5 		Rozšiřující učivo: násobilka 6 - 10
M-3-1-05 <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení 	<ul style="list-style-type: none"> Matematizace reálné situace Slovní úlohy 		ČJL: orientace v textu, čtení s porozuměním



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; 			
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01 <ul style="list-style-type: none"> čte časové údaje na různých typech hodin orientuje se v kalendáři sleduje různé časové intervaly používá vhodné časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina 		PRV: měření a odhad času TV: běh na čas, počet daných cviků za předem určený časový úsek, skok daleký
M-3-2-02 <ul style="list-style-type: none"> provádí odhady délky a množství zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat 	<ul style="list-style-type: none"> Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky: centimetr, milimetr, litr, kilogram 		
M-3-2-03 <ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje tabulky násobků řeší matematické rébusy 	<ul style="list-style-type: none"> Číselná posloupnost Tabulky a rébusy 		
GÉOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-3-3-01 <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary dle zadání 	<ul style="list-style-type: none"> Bod, úsečka, přímka, polopřímka Přímá čára, lomená čára, křivá čára Pojmy: čtverec, trojúhelník, obdélník, krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
M-3-3-02 <ul style="list-style-type: none">• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky• srovnává délky úseček s využitím pomůcek	<ul style="list-style-type: none">• Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší• Délka úsečky• Poměřování úseček		
M-3-3-03 <ul style="list-style-type: none">• rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady• dokreslí osově souměrný obrázek	<ul style="list-style-type: none">• Osová souměrnost		VV: dokreslování osově souměrných obrázků



Ročník: 3 .

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- **M-3-1-02** čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- **M-3-1-03** užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- **M-3-1-04** provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- **M-3-1-05** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- **M-3-2-01** orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- **M-3-2-02** popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- **M-3-2-03** doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- **M-3-3-01** rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- **M-3-3-03** rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-02 <ul style="list-style-type: none">• zapisuje a čte čísla v oboru 0 - 1000• počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách• porovnává čísla• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost	<ul style="list-style-type: none">• Přirozená čísla 0 – 1000• Rozklad čísla v desítkové soustavě• Komutativnost a asociativnost		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
sčítání a násobení			
M-3-1-03 <ul style="list-style-type: none"> • porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích • sčítá a odčítá čísla v daném oboru 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselný obor 0 – 1000 na číselné ose 		Rozšiřující učivo: Římské číslice
M-3-1-04 <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje přirozená čísla na stovky a desítky • provádí základní početní operace do 1000 bez přechodu 100 • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením) • provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhlování čísel • Sčítání a odčítání v oboru do 1000 bez přechodu 100 • Písemné sčítání a odčítání • Malá násobilka 6 – 10 • Násobení a dělení čísla 10 a 100 • Násobení a dělení čísla 20, 30 - 90 • Dělení se zbytkem • Odhad a kontrola výsledku • Práce s kalkulátorem 		
M-3-1-05 <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „x krát více (méně)“; 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematizace reálné situace • Slovní úlohy 		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01 <ul style="list-style-type: none"> • provádí a zapisuje jednoduchá pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • Převody jednotek času, délky 		PRV:



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
(např. měření času) • využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života	• Zásady sběru a třídění dat		měření
M-3-2-02 • doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; • vytvoří na základě jednoduchého textu	• Strukturovaná tabulka		
M-3-2-03 • čte a sestavuje tabulky násobků • řeší matematické rébusy	• Číselná posloupnost • Tabulky a rébusy • Matematické řetězce		Rozšiřující učivo: Plánky, mapky Stavby z krychlí
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-3-3-01 • rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary • uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí • třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí • dodržuje zásady rýsování • narýsuje přímku, vyznačí polopřímku • narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík • narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	• Zásady rýsování • Bod, úsečka, přímka, polopřímka • Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnostranný, rovnostranný) • Konstrukce trojúhelníku • Mnohouhelníky • Kružnice, kruh • Čtvercová síť		Rozšiřující učivo: Rýsování čtverce Dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným VV: Rýsování souměrných obrazců kružítkem (mandaly)



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem• narýsuje trojúhelník			
M-3-3-03 <ul style="list-style-type: none">• rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady• určí vzájemnou polohu přímek v rovině	<ul style="list-style-type: none">• Osově souměrné rovinné útvary• Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice		



Ročník: 4.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- **M-5-1-01** využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- **M-5-1-02** provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- **M-5-1-03** zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- **M-5-1-04** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- **M-5-1-05** modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- **M-5-1-06** porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- **M-5-2-01** vyhledává, sbírá a třídí data
- **M-5-2-02** čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- **M-5-3-01** narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- **M-5-3-02** sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- **M-5-3-03** sestrojí rovnoběžky a kolmice
- **M-5-3-04** určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- **M-5-3-05** rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- **M-5-4-01** řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-5-1-01 <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; 	<ul style="list-style-type: none"> Komutativnost a asociativnost 		ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost.
M-5-1-02 <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje čísla v daném oboru; počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru); používá římské číslice při zápisu čísel; 	<ul style="list-style-type: none"> Číselný obor 0 – 1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Římské číslice Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti 		
M-5-1-03 <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; provádí odhady a kontroluje výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulátorem 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<p>početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením);</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru; 			
<p>M-5-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; 	<ul style="list-style-type: none"> Matematizace reálné situace 	<p><u>EV4 Vztah člověka k prostředí</u> (naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorných obrázků k určení $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	<ul style="list-style-type: none"> Celek, část, zlomek Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Řešení a tvorba slovních úloh k určení poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku 	<p><u>EGS1 Evropa a svět nás zajímá</u> (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 	<ul style="list-style-type: none"> Čítec, jmenovatel, zlomková čára 		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
<p>M-5-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí a zapisuje jednoduchá 	<ul style="list-style-type: none"> Zásady sběru a třídění dat 	<p><u>EGS2 Objevujeme Evropu a svět</u></p>	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<p>pozorování (např. měření teploty);</p> <p>M-5-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; • doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; • vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupcový diagram; 	<ul style="list-style-type: none"> • Strukturovaná tabulka • Sloupcové diagramy 	<p>(naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa)</p>	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
<p>M-5-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady rýsování; • narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; • narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; • narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; • narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady rýsování • Rýsování jednoduchých rovinných útvarů • Čtvercová síť 		<p>Rozšiřující učivo: další rovinné útvary, např. pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky sítě těles, papírové modely těles, stavby těles podle půdorysu</p>
<p>M-5-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; • sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; • určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr • Grafické sčítání a odčítání úseček • Obvod mnohoúhelníku 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
M-5-2-03 <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; • určí vzájemnou polohu přímek v rovině; 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice 		
M-5-2-04 <ul style="list-style-type: none"> • určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; • používá základní jednotky obsahu; 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky obsahu: mm^2, cm^2, m^2 		
M-5-2-05 <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; • rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích; 	<ul style="list-style-type: none"> • Osová souměrnost rovinného útvaru 		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01 <ul style="list-style-type: none"> • využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení úloh úsudkem • Číselné a obrázkové řady 		Rozšiřující učivo: algebrogramy, magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku



Ročník: 5.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- **M-5-1-02** provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- **M-5-1-03** zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- **M-5-1-04** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- **M-5-1-05** modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- **M-5-1-06** porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- **M-5-1-07** přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- **M-5-1-08** porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- **M-5-2-01** vyhledává, sbírá a třídí data
- **M-5-2-02** čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- **M-5-3-01** narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- **M-5-3-02** sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- **M-5-3-03** sestrojí rovnoběžky a kolmice
- **M-5-3-04** určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- **M-5-3-05** rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- **M-5-4-01** řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
<p>M-5-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje čísla v daném oboru; • počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; • porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; • písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; • písemně odčítá dvě přirozená čísla; • písemně násobí až čtyřciferným činitelem; • písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; <p>účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Číselný obor 0 – miliarda • Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení 		<p>ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním.</p>
<p>M-5-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje přirozená čísla na miliony; • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; • provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru; 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhlování 		
<p>M-5-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace; 	<ul style="list-style-type: none"> • Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi 	<p><u>EV4 Vztah člověka k prostředí</u> (naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a</p>	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
		nezbytnosti ekologického chování)	
M-5-1-05 <ul style="list-style-type: none"> vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 		
M-5-1-06 <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje 	<ul style="list-style-type: none"> Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) 		
M-5-1-07 <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin i na číselné ose porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin 	<ul style="list-style-type: none"> Desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) 		Rozšiřující učivo: Pamětné sčítání a odčítání desetinných čísel, písemné sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení des.číslem celým číslem – des.čísle se 2 des.místy
M-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> Číselná osa (kladná a záporná část) 	<u>EV4 Vztah člověka k prostředí</u>	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> Měření teploty, vyjádření dlužné částky 	globální oteplování	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-5-2-01 <ul style="list-style-type: none"> vybírání z textu data podle zadaného kritéria; 	<ul style="list-style-type: none"> Statistické údaje a jejich reprezentace 	MV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů	
M-5-2-02 <ul style="list-style-type: none"> zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta; čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> Kruhový diagram Finanční produkty: úspory Čtení a sestavování tabulek různých závislostí Soustava souřadnic Sloupcový diagram, grafy, jízdní řády 		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-5-3-01 <ul style="list-style-type: none"> při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů; 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukce čtverce a obdélníku Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku Čtyřúhelník, mnohoúhelník Kružnice 		
M-5-3-02 <ul style="list-style-type: none"> sečtení mnohoúhelníku - sečtením délek 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
jeho stran (obvod) • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry	• Sčítá obvod sečtením stran mnohoúhelníku		
M-5-3-03 • sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	• Délka lomené čáry, obvod n-úhelníku • grafický součet a rozdíl		
M-5-3-04 • určí pomocí čtvercové sítě obsah obrazce a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• Složené obrazce ve čtvercové síti • Jednotky obsahu • Určí osu souměrnosti přeložením papíru		Rozšiřující učivo: slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.) výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku pomocí vzorce
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
M-5-4-01 <ul style="list-style-type: none">• ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.	<ul style="list-style-type: none">• Magické čtverce, pyramidy, sudoku		Rozšiřující učivo: zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy



Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- **M-9-1-01** provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
- **M-9-1-02** zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
- **M-9-1-03** modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- **M-9-1-04** užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)
- **M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

- **M-9-3-01** zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
- **M-9-3-02** charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- **M-9-3-03** určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- **M-9-3-04** odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- **M-9-3-05** využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- **M-9-3-06** načrtne a sestrojí rovinné útvary
- **M-9-3-08** načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar
- **M-9-3-09** určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- **M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- **M-9-3-11** načrtne a sestrojí síť základních těles
- **M-9-3-12** načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- **M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- **M-9-4-01** užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení překládaných nebo zkoumaných situací



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- **M-9-4-02** řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
Číslo a proměnná			
<u>Přirozená čísla</u>			
M-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje přirozená čísla a nulu na číselné ose • užívá zápisy přirozených čísel v desítkové soustavě • př. čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí jednociferným a dvouciferným dělitelem 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla a jejich znázornění na číselné ose • zápis přirozených čísel v desítkové soustavě • operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti 		D: římské číslice
M-9-1-02 <ul style="list-style-type: none"> • porovnává př. čísla podle velikosti • zaokrouhluje př. čísla na desítky, stovky, .. 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel 		
M-9-1-09 <ul style="list-style-type: none"> • užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 		
<u>Desetinná čísla</u>			
M-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> • sčítá, odčítá, násobí a dělí des. čísla písemně i na kalkulačce • násobí a dělí desetinná čísla deseti, stem, tisícem, ... • užívá a převádí jednotky délky, hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinného čísla deseti, stem, tisícem, ... • jednotky délky, hmotnosti a obsahu 		FY, CH, PŘ



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
a obsahu	<ul style="list-style-type: none"> • násobení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným číslem • dělení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným číslem 		
M-9-1-02 <ul style="list-style-type: none"> • porovnává des. čísla a zaokrouhluje je na daný řád 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel 		
M-9-1-04 <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje část celku desetinným číslem 	<ul style="list-style-type: none"> • zápis desetinných čísel 		
M-9-1-09 <ul style="list-style-type: none"> • užívá předcházející znalosti k řešení úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 		
<u>Dělitelnost přirozených čísel</u>			
M-9-1-03 <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje dělitel a násobek • rozlišuje prvočíslo a složené číslo • rozloží přirozené číslo na součin prvočísel • určí největšího společného dělitele dvou a tří čísel • určí nejmenší společný násobek dvou a tří čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • dělitel • násobek • znaky dělitelnosti dvěma, třemi, čtyřmi, pěti, šesti, devíti a deseti • sudé číslo, liché číslo • prvočísla a složená čísla • společní dělitelé, největší společný dělitel • čísla soudělná, čísla nesoudělná • společné násobky, nejmenší společný násobek 		TV: rozdělení do družstev
Geometrie v rovině a prostoru			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	<u>Rovinné útvary</u>		
M-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> • určuje vzájemnou polohu přímek, vzdálenost bodů od přímek 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha přímek v rovině 		
M-9-3-02, M-9-3-06 <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje přímku, polopřímku a úsečku • měří délky, narýsuje úsečku dané délky • sestrojí střed úsečky • rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem • načrtne trojúhelník a čtyřúhelník • narýsuje čtverec a obdélník 	<ul style="list-style-type: none"> • přímka • polopřímka • úsečka, měření délek a přenášení úseček • kružnice a kruh • trojúhelník a čtyřúhelník • rýsování obdélníků a čtverců 		
M-9-3-04 <ul style="list-style-type: none"> • používá jednotky délky mm, cm, dm a m včetně jejich převodů • používá obvody mnohoúhelníků • používá jednotky obsahu mm², cm², dm², m², a a ha včetně jejich převodů • určuje obsahy obrazců ve čtvercové síti • počítá obsah čtverce a obdélníku 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky a obsahu • určování obvodů a obsahů 	<u>OSV1 Osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání</u> - určení obvodu pozemku, výměry pozemku a pod.	FY: měření délky
M-9-3-13 <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché geometrické úlohy z běžné praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • obvody a obsahy rovinných útvarů v praxi 		
	<u>Úhel a jeho velikost</u>		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<p>M-9-3-01, M-9-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • přenáší daný úhel ke zvolené polopřímce • sestrojí osu úhlu • odhadne a změří velikosti daného úhlu • sestrojí úhel dané velikosti • pozná ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, vrcholové úhly a vedlejší úhly • sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti ve stupních a minutách 	<ul style="list-style-type: none"> • úhel jako část roviny • velikost úhlu ve stupních a minutách • porovnávání úhlů • druhy úhlů • sčítání a odčítání úhlů 		<p>FY: odraz a lom světla ZE: vyměřování pozemků v geodézii</p>
	<u>Osová souměrnost</u>		
<p>M-9-3-08</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda jsou obrazce shodné • sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osově souměrnosti • rozhodne, zda je daný útvar osově souměrný 	<ul style="list-style-type: none"> • shodné útvary • osová souměrnost, osa souměrnosti • konstrukce obrazu útvaru v osově souměrnosti • dvojice vzor – obraz, samodruhé body • souměrně sdružené body • osově souměrné útvary, určení osy souměrnosti • osa úsečky, osa úhlu 		<p>VV: vystřihování osově souměrných útvarů- ván. ozdoby, malba ornamentů, kresba budov, kresba postav PŘ: listy rostlin, stavba kořenů, křídla motýlů</p>
	<u>Trojúhelník</u>		
<p>M-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítá ze známé velikosti dvou úhlů 	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní úhly v trojúhelníku 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
trojúhelníku velikost jeho třetího vnitřního úhlu • poznává a popisuje ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	• trojúhelníková nerovnost • třídění trojúhelníku podle velikostí vnitřních úhlů a podle délek stran		
M-9-3-05 • sestrojuje výšky trojúhelníku • sestrojuje těžnice a těžiště trojúhelníku • sestrojuje kružnici opsanou a kružnici vepsanou trojúhelníku	• výšky v trojúhelníku • těžnice a těžiště trojúhelníku • kružnice opsaná trojúhelníku a kružnice vepsaná trojúhelníku		FY: těžiště těles, rovnovážné polohy
<u>Krychle a kvádr</u>			
M-9-3-09 • rozlišuje vlastnosti krychle a kváдру	• popis krychle a kváдру		
M-9-3-12 • načrtne i narýsuje obraz krychle a kváдру	• zobrazení krychle a kváдру		
M-9-3-11 • načrtne a narýsuje síť krychle a kváдру	• síť krychle a kváдру		
M-9-3-10 • počítá povrch krychle a kváдру • počítá objem krychle a kváдру • převádí jednotky objemu včetně jednotek odvozených od litru	• povrch krychle a kváдру • objem krychle a kváдру • převody jednotek objemu • jednotky objemu odvozené od litru	<u>OSV2 Osobnostní rozvoj</u> - nákup nápojů, benzínu, platby za odebranou vodu a plyn	FY: měření objemu kapalin
M-9-3-13			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe	• objemy a povrchy krychle a kvádrů v praxi		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-9-4-01 • doplňuje jednoduché číselné řady přirozených a desetinných čísel	• číselné řady		
M-9-4-02 • řeší netradiční úlohy na prostorovou představivost	• logické a netradiční geometrické úlohy		



Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- **M-9-1-01** provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
- **M-9-1-02** zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- **M-9-1-04** užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- **M-9-1-05** řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů
- **M-9-1-06** řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- **M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- **M-9-2-03** určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- **M-9-2-04** vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- **M-9-2-05** matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

- **M-9-3-01** zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
- **M-9-3-02** charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- **M-9-3-04** odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- **M-9-3-05** využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- **M-9-3-06** načrtne a sestrojí rovinné útvary
- **M-9-3-07** užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku
- **M-9-3-08** načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- **M-9-3-09** určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- **M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- **M-9-3-11** načrtne a sestrojí síť základních těles



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- **M-9-3-12** načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- **M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- **M-9-4-01** užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení překládaných nebo zkoumaných situací
- **M-9-4-02** řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
Číslo a proměnná			
<u>Racionální čísla</u> <u>Nezáporné zlomky</u>			
M-9-1-04 • vyjadřuje části celků pomocí zlomků	• zlomek jako část celku		
M-9-1-01 • zobrazuje zlomek na číselné ose • krátí a rozšiřuje zlomky • porovnává zlomky • převádí zlomek na desetinné číslo a naopak • převádí smíšené číslo na zlomek a naopak • sčítá a odčítá zlomky • násobí a dělí zlomky	• zobrazování zlomků na číselné ose • rozšiřování a krácení zlomků • porovnávání zlomků • zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla • sčítání zlomků • odčítání zlomků • násobení zlomků • dělení zlomků		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
M-9-1-09 • využívá zlomky při řešení jednoduchých slovních úloh z praxe	• slovní úlohy		
	<u>Celá čísla</u>		
M-9-1-01 • rozlišuje kladné a záporné celé číslo • zobrazuje celé číslo na číselné ose • určí absolutní hodnotu celého čísla • určí opačné číslo k danému celému číslu • sčítá a odčítá celá čísla • násobí a dělí celá čísla	• celá čísla a jejich znázorňování • absolutní hodnota celého čísla • opačné číslo • sčítání a odčítání celých čísel • násobení a dělení celých čísel		
M-9-1-02 • porovnává a zaokrouhluje celá čísla podle velikosti	• porovnávání a zaokrouhlování celých čísel		
M-9-1-09 • využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe	• slovní úlohy		
	<u>Záporné zlomky a záporná desetinná čísla</u>		
M-9-1-01 • zobrazuje rac. číslo na číselné ose • porovnává rac. čísla podle velikosti • určuje absolutní hodnotu rac. čísla	• racionální čísla • záporné zlomky a záporná desetinná čísla • porovnávání racionálních čísel • sčítání a odčítání racionálních čísel		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá rac. čísla • násobí a dělí rac. čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • násobení a dělení racionálních čísel 		
<p>M-9-1-09</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • úlohy z praxe 		
<p>M-9-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí poměr dvou veličin • zkrátí a rozšíří daný poměr • zvětší či zmenší danou hodnotu v daném poměru • rozděljuje celek v daném poměru • užívá dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednotlivých plánek • řeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti pomocí trojčlenky 	<p style="text-align: center;"><u>Poměr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poměr • převrácený poměr • rozšiřování a krácení poměru • dělení celku v poměru • postupný poměr • měřítko plánu a mapy • úměra a trojčlenka 		ZE: čtení z mapy
<p>M-9-1-09</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá poměr a postupný poměr k řešení úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • úlohy z praxe 		
	<p style="text-align: center;"><u>Procenta, promile</u></p>		
<p>M-9-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítá velikost části odpovídající danému počtu procent • určuje celek z dané části odpovídající 	<ul style="list-style-type: none"> • procento, základ • počet procent, procentová část 		ZE,CH,FY: složení atmosféry, koncentrace látek



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
známému počtu procent <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá, kolik procent z celku představuje daná část • vypočítá velikost části odpovídající danému počtu promile • určuje celek z dané části odpovídající známému počtu promile • vypočítá, kolik promile z celku představuje daná část 	<ul style="list-style-type: none"> • promile 		
M-9-1-06 <ul style="list-style-type: none"> • užívá předcházejících znalosti při řešení úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • úlohy z praxe 		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<u>Přímá a nepřímá úměra</u>			
M-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje tabulku přímé a nepřímé úměrnosti • rozhoduje, zda je daná závislost přímá, respektive nepřímá úměrnost 	<ul style="list-style-type: none"> • přímá úměrnost • nepřímá úměrnost 	<u>OSV3 Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</u> - závislost dvou veličin (cena zboží na hmotnosti nebo množství, spotřeby benzínu na ujeté dráze...)	
M-9-2-04 <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic • narýsuje graf přímé úměrnosti • sestrojí graf nepřímé úměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • pravoúhlá soustava souřadnic v rovině • graf přímé úměrnosti • graf nepřímé úměrnosti 		INF: tvorba grafů



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
M-9-2-05 <ul style="list-style-type: none"> • řeší příklady závislosti z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • úlohy z praxe 		
Geometrie v rovině a prostoru			
<u>Shodnost trojúhelníků</u>			
M-9-3-07 <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje, zda jsou dva předložené obrazce shodné • rozhoduje o shodnosti obrazců pomocí průsvítky • používá věty sss, sus, usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> • shodnost geometrických útvarů • shodnost trojúhelníků • věta sss • věta sus • věta usu 		
M-9-3-05 <ul style="list-style-type: none"> • sestrojuje trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce trojúhelníků 		
<u>Středová souměrnost</u>			
M-9-3-08 <ul style="list-style-type: none"> • sestrojuje obraz daného obrazce v osové souměrnosti • sestrojuje obraz daného obrazce ve středové souměrnosti • rozhoduje, zda je daný obrazec středově souměrný či osově souměrný 	<ul style="list-style-type: none"> • připomenutí osové souměrnosti • středová souměrnost, střed souměrnosti • konstrukce obrazu ve středové souměrnosti • středově souměrné útvary, určení středu souměrnosti 		VV: tvorba shodných útvarů



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> v jednoduchém případě doplňuje střed souměrnosti středově souměrného obrazce 			
	Čtvrúhelníky		
M-9-3-01, M-9-3-02 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníku a zná jejich vlastnosti zná vlastnosti lichoběžníků 	<ul style="list-style-type: none"> čtvrúhelníky rovnoběžníky výšky a úhlopříčky rovnoběžníku kosodélník a kosočtverec lichoběžník 		
M-9-3-05 <ul style="list-style-type: none"> sestrojuje rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce rovnoběžníků konstrukce lichoběžníků 		
M-9-3-04 <ul style="list-style-type: none"> vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku 	<ul style="list-style-type: none"> obvod a obsah rovnoběžníku obsah trojúhelníku obvod a obsah lichoběžníku 		
M-9-3-13 <ul style="list-style-type: none"> aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> úlohy z praxe 		
	Hranoly		
M-9-3-09 <ul style="list-style-type: none"> pozná hranol a určuje jeho podstavu a plášť 	<ul style="list-style-type: none"> hranoly a jejich části 		
M-9-3-11 <ul style="list-style-type: none"> rýsuje síť hranolu 	<ul style="list-style-type: none"> sítě hranolů 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
M-9-3-10 • počítá povrch hranolu počítá objem hranolu	<ul style="list-style-type: none">• povrch hranolu• objem hranolu		Fy: objem těles
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-9-4-01 • doplňuje číselné řady	<ul style="list-style-type: none">• logické číselné řady v oboru racionálních čísel		
M-9-4-02 • řeší netradiční úlohy na prostorovou představivost	<ul style="list-style-type: none">• netradiční úlohy na prostorovou představivost		



Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- **M-9-1-01** provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- **M-9-1-02** zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- **M-9-1-04** užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- **M-9-1-06** řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- **M-9-1-07** matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- **M-9-1-08** formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- **M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- **M-9-2-01** vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- **M-9-2-02** porovnává soubory dat
- **M-9-2-04** vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

- **M-9-3-01** zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
- **M-9-3-02** charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- **M-9-3-04** odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- **M-9-3-05** využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- **M-9-3-06** načrtne a sestrojí rovinné útvary
- **M-9-3-09** určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- **M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- **M-9-3-11** načrtne a sestrojí sítě základních těles



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- **M-9-3-12** načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- **M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- **M-9-4-01** užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení překládaných nebo zkoumaných situací
- **M-9-4-02** řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
Číslo a proměnná			
<u>Druhá mocnina a odmocnina</u>			
M-9-1-02 • odhaduje druhou mocninu • určuje druhou mocninu pomocí tabulek a kalkulačky	• druhá mocnina a určování druhých mocnin		
<u>Mocniny s přirozeným mocnitelem</u>			
M-9-1-01 • zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem • provádí početní operace s mocninami • zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10	• mocnina s přirozeným mocnitelem • pravidla pro počítání s mocninami • zápis čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10		Ze, Fy: rozlohy světadílů a oceánů, hmotnosti a objemy planet a hvězd, vzdálenosti- zápis velkých čísel ve tvaru $a \cdot 10^n$
<u>Číselné výrazy, výrazy s proměnnými</u>			
M-9-1-07 • vypočítá hodnotu číselného výrazu	• číselný výraz a jeho hodnota		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dosazuje do výrazu s proměnnými • zapisuje situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů • vyjadřuje daný výraz slovně • sestavuje vzorec pomocí výrazů s proměnnými 	<ul style="list-style-type: none"> • výraz s proměnnými 		
	<u>Mnohočleny</u>		
<p>M-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším tvaru • sčítá mnohočleny • odčítá mnohočleny • násobí mnohočleny • upravuje mnohočlen na součin vytknutím před závorku • užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů • užívá vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů 	<ul style="list-style-type: none"> • jednočlen, dvojčlen, trojčlen, čtyřčlen • mnohočlen, člen mnohočlenu • koeficient jednočlenu (mnohočlenu) • sčítání mnohočlenů • odčítání mnohočlenů • násobení jednočlenu mnohočlenem, násobení mnohočlenů • rozklad mnohočlenu na součin • vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů • vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů 		
	<u>Lineární rovnice</u>		
<p>M-9-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá ekvivalentní úpravy rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> • rovnice s jednou neznámou 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice s jednou neznámou provádí zkoušku dosazením 	<ul style="list-style-type: none"> levá strana rovnice, pravá strana rovnice kořen rovnice (řešení rovnice) zkouška dosazením ekvivalentní úpravy rovnic 		
M-9-1-08 <ul style="list-style-type: none"> využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe po dosazení do vzorce vypočítá zbývající neznámou 	<ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou výpočet neznáme ze vzorce 		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<u>Základy statistiky</u>			
M-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou určuje četnosti a relativní četnosti počítá aritmetický průměr 	<ul style="list-style-type: none"> statistické šetření statistická jednotka znak a jeho hodnota četnost, relativní četnost aritmetický průměr 		INF:sběr, zpracování a vyhodnocování dat v Excelu
M-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> provádí, zaznamenává a vyhodnocuje jednoduchá statistická šetření 	<ul style="list-style-type: none"> statistický soubor 		
<ul style="list-style-type: none"> M-9-2-04 čte a sestavuje diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> sloupkový diagram, kruhový diagram 		
Geometrie v rovině a prostoru			
M-9-3-01			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • používá Pythagorovu větu • řeší úlohy vedoucí k využití Pythagorovy věty 	<ul style="list-style-type: none"> • Pythagorova věta • užití Pythagorovy věty v rovině a v prostoru 		
	<u>Kružnice a kruh</u>		
M-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> • popisuje vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic 	<ul style="list-style-type: none"> • kružnice a přímka, dvě kružnice 		
M-9-3-05 <ul style="list-style-type: none"> • používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku • sestrojí tečny z bodu ke kružnici 	<ul style="list-style-type: none"> • Thaletova věta 		
M-9-3-04 počítá délku kružnice, obvod kruhu <ul style="list-style-type: none"> • počítá obsah kruhu 	<ul style="list-style-type: none"> • délka kružnice a obvod kruhu • obsah kruhu 		
M-9-3-13 <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • úlohy z praxe 		
	<u>Válec</u>		
M-9-3-09 <ul style="list-style-type: none"> • popíše válec 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti válce 		
M-9-3-12 <ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz válce 	<ul style="list-style-type: none"> • obraz válce 		
M-9-3-11 <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje síť válce 	<ul style="list-style-type: none"> • síť válce 		
M-9-3-10			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vypočítá povrch válce vypočítá objem válce 	<ul style="list-style-type: none"> povrch válce objem válce 		
M-9-3-13 <ul style="list-style-type: none"> aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> úlohy z praxe 		
<u>Konstrukční úlohy</u>			
M-9-3-05 <ul style="list-style-type: none"> zvládne obvyklý postup při řešení konstrukční úlohy rýsuje osu úhlu, osu úsečky, soustředné kružnice sestrojuje trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice sestrojuje rovnoběžník, resp. lichoběžník, s využitím výšky užívá pravidla přesného rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> množiny bodů v rovině konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků 		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-9-4-01 <ul style="list-style-type: none"> doplňuje číselné řady 	<ul style="list-style-type: none"> logické číselné řady v oboru racionálních čísel 		
M-9-4-02 <ul style="list-style-type: none"> řeší netradiční úlohy na prostorovou představivost 	<ul style="list-style-type: none"> netradiční úlohy na prostorovou představivost 		



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- **M-9-1-07** matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- **M-9-1-08** formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- **M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- **M-9-2-04** vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- **M-9-2-05** matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

- **M-9-3-07** užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku
- **M-9-3-09** určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- **M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- **M-9-3-11** načrtne a sestrojí síť základních těles
- **M-9-3-12** načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- **M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- **M-9-4-01** užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení překládaných nebo zkoumaných situací
- **M-9-4-02** řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
Číslo a proměnná			
<u>Soustavy lineárních rovnic</u>			
M-9-1-07 <ul style="list-style-type: none"> • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou 	<ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice s dvěma neznámými • soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými • dosazovací metoda, sčítací metoda 		
M-9-1-08 <ul style="list-style-type: none"> • využívá soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • úlohy o směsích a roztocích • úlohy o pohybu 		
<u>Jednoduché a složené úrokování</u>			
M-9-1-06, M-9-1-09 <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá pro vložený či zapůjčený kapitál a pro danou úrokovou míru odpovídající úrok • vypočítá daň z úroku a úrok po zdanění • řeší úlohy na jednoduché úrokování vázané na běžné účty • vypočítá výši měsíční splátky po vypůjčení peněz od peněžního ústavu za stanovených podmínek • vypočítá výši státní podpory stavebního spoření za rok • vypočítá celkovou částku, kterou stavební spořitelna vyplatí po uplynutí minimální doby spoření 	<ul style="list-style-type: none"> • vklad, úvěr • úroková míra • úrok • daň z úroku • jednoduché úrokování • složené úrokování • stavební spoření a leasing 		Základy finanční matematiky



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
Geometrie v rovině a prostoru			
<u>Jehlan, kužel, koule</u>			
M-9-3-09 <ul style="list-style-type: none"> • pozná jehlan, kužel a kouli 	<ul style="list-style-type: none"> • jehlan • kužel • koule 		
M-9-3-11 sestrojuje síť jehlanu	<ul style="list-style-type: none"> • síť jehlanu a kužele 		
M-9-3-10 <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele • vypočítá povrch a objem koule 	<ul style="list-style-type: none"> • povrch a objem jehlanu, kužele a koule 		
M-9-3-12 <ul style="list-style-type: none"> • načrtne a narýsuje obraz čtyřbokého jehlanu 	<ul style="list-style-type: none"> • obraz jehlanu a kužele 		
M-9-3-13 <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • úlohy z praxe 		
<u>Podobnost</u>			
M-9-3-07 <ul style="list-style-type: none"> • pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti • sestrojuje obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • podobnost geometrických útvarů • poměr podobnosti • podobnost trojúhelníků • věty o podobnosti trojúhelníků 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
M-9-3-13 <ul style="list-style-type: none"> rozděluje úsečku v daném poměru objeví a využívá podobnost v jednoduchých úlohách z praxe využívá měřítko při práci s plány a mapami 	<ul style="list-style-type: none"> užití podobnosti 		ZE: poměr podobnosti jako měřítko
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<u>Funkce</u>			
M-9-2-04 <ul style="list-style-type: none"> rozhoduje, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí určuje definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem sestrojuje graf funkce dané tabulkou sestrojuje graf lineární funkce sestrojuje graf nepřímé úměrnosti řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 	<ul style="list-style-type: none"> funkce daná grafem či tabulkou definiční obor funkce hodnota funkce, obor hodnot funkce přímá úměrnost lineární funkce konstantní funkce rostoucí funkce, klesající funkce nepřímá úměrnost a její graf 		INF: tvorba grafů
M-9-2-05 <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy z praxe vedoucí k lineárním funkcím 	<ul style="list-style-type: none"> úlohy z praxe 		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-9-4-01 <ul style="list-style-type: none"> doplňuje číselné řady 	<ul style="list-style-type: none"> logické číselné řady v oboru racionálních čísel 		k přípravě na přijímací zkoušku



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
M-9-4-02 <ul style="list-style-type: none"> • řeší netradiční úlohy na prostorovou představivost 	<ul style="list-style-type: none"> • netradiční úlohy na prostorovou představivost 		k přípravě na přijímací zkoušku
Rozšiřující učivo			
<u>Lomené výrazy</u>			
M-9-1-07 <ul style="list-style-type: none"> • rozkládá mnohočlen na součin pomocí vzorců a vytýkáním • určuje, kdy má lomený výraz smysl • určuje hodnotu lomeného výrazu • zjednodušuje lomený výraz 	<ul style="list-style-type: none"> • lomený výraz a jeho hodnota • smysl lomeného výrazu 		
M-9-1-09 <ul style="list-style-type: none"> • využívá lomený výraz při řešení jednoduchých reálných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • úlohy z praxe 		
<u>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</u>			
M-9-1-07 <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti o lomených výrazech při řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli 		
M-9-1-08 <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic s neznámou ve jmenovateli 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy řešené pomocí rovnic s neznámou ve jmenovateli – o společné práci 		
<u>Goniometrické funkce</u>			
M-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> • popsuje zavedení funkcí sinus, kosinus a tangens pomocí poměru stran 	<ul style="list-style-type: none"> • odvěsna přilehlá a odvěsna protilehlá k úhlu v pravoúhlém trojúhelníku 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<p>v pravoúhlém trojúhelníku</p> <ul style="list-style-type: none">• určuje v tabulkách či na kalkulačce hodnotu funkce sinus, kosinus a tangens pro danou velikost ostrého úhlu a také obráceně k dané hodnotě gon. funkce zjišťuje velikost příslušného ostrého úhlu• účelně využívá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku	<ul style="list-style-type: none">• sinus• kosinus• tangens• hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a na kalkulačce• grafy funkcí sinus, kosinus a tangens• výpočty v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí		
<p>M-9-3-09</p> <ul style="list-style-type: none">• aplikuje postupy s výpočty pomocí goniometrických funkcí na slovní úlohy s praktickými náměty	<ul style="list-style-type: none">• užití goniometrických funkcí v praktických úlohách		



4. 3. 3. Člověk a jeho svět

4. 3. 3. 1. Prvouka

Ročník: 1.

Očekávané výstupy v RVP ZV

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- **ČJS-3-1-01** vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

LIDÉ KOLEM NÁS

- **ČJS-3-2-01** rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- **ČJS-3-2-02** odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

LIDÉ A ČAS

- **ČJS-3-3-01** využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- **ČJS-3-3-02** pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

ROZMANITOST PŘÍRODY

- **ČJS-3-4-01** pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- **ČJS-3-4-02** roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- **ČJS-3-5-01** uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- **ČJS-3-5-02** rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- **ČJS-3-5-03** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- **ČJS-3-5-04** reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> • doplňuje jednoduché plánky • zná adresu svého bydliště • popíše cestu do školy a zpět domů • uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole a při zájmové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov, nejbližší okolí, adresa • Já školák • Prostředí školy, školní řád a školní povinnosti • Bezpečná cesta do školy 	<u>VDO1</u> Občanská společnost a škola- výchova dem. Občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost	
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01 <ul style="list-style-type: none"> • zná příbuzenské vztahy • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • Moje rodina • Můj pokojíček 		
ČJS-3-2-02 <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní povolání 	<ul style="list-style-type: none"> • Co lidé umí 		
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-01 <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, rozlišuje děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě • určuje správný čas na hodinách 	<ul style="list-style-type: none"> • Denní režim • Časová jednotka (rok, měsíc, týden, den, hodina) • Kolik je hodin? • Svátek, narozeniny 		
ČJS-3-3-02 <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé historické památky obce 	<ul style="list-style-type: none"> • Místo kde žijeme • Jdeme do divadla 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-01 <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> • Roční období v přírodě • Člověk a příroda 	<u>EV4 Vztah člověka k prostředí</u> výchova k životnímu prostředí	
ČJS-3-4-02 <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé rostliny a živočichy, rozřídí je podle ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> • Pole, louky, zahrada • V lese • U vody 		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01 <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické návyky • rozlišuje části lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo • Výživa lidského těla 		
ČJS-3-5-02 <ul style="list-style-type: none"> • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • dbá při hře na své zdraví a zdraví ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdraví a nemoci 		
ČJS-3-5-03 <ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi • zná postup při potřebě požádat o pomoc pro sebe či pro jiné 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí • Tísňové volání 		
ČJS-3-5-04 <ul style="list-style-type: none"> • chápe nevhodnost neslušných a urážlivých výrazů • reaguje adekvátně na pokyny dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> • Chování lidí a společnost • Tradice a zvyky 		



Ročník: 2.

Očekávané výstupy v RVP ZV

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- **ČJS-3-1-01** vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

LIDÉ KOLEM NÁS

- **ČJS-3-2-01** rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- **ČJS-3-2-02** odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

LIDÉ A ČAS

- **ČJS-3-3-01** využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- **ČJS-3-3-03** uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

- **ČJS-3-4-01** pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- **ČJS-3-5-01** uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- **ČJS-3-5-02** rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- **ČJS-3-5-03** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- **ČJS-3-5-04** reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> • zná prostředí školy a okolí • dodržuje daný režim • uplatňuje pravidla silničního provozu • zná název města (obce), kde žije a kam chodí do školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v budově školy a v nejbližším okolí • Režim školy a školní řád • Dopravní výchova, bezpečná cesta do školy 	<u>VDO1 Občanská společnost a škola:</u> demokratické vztahy ve třídě, tvorba třídního řádu	
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01 <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině a vzájemné role jednotlivých členů rodiny • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina – vztahy v rodině, pravidla rodinného života, řád rodiny • Významné události v rodině 	<u>MKV2 Lidské vztahy:</u> harmonické vztahy v rodině	
ČJS-3-2-02 <ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam různých povolání a pracovních činností • zná zaměstnání rodičů • zná důležitost střídání práce a odpočinku 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce a volný čas – různá povolání, volný čas a jeho využití 		
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-01 <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase • zná názvy dnů, měsíců, ročních dob • dodržuje činnosti v denním režimu • zná pojmy minulost, přítomnost a 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase podle hodin a kalendáře • Režim dne • Sledování významných dat 		MA – jednotky času



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Přířezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<p>budoucnost</p> <p>ČJS-3-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti • na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Určování času – minulost, přítomnost a budoucnost • Průběh lidského života 		
ROZMANITOST PŘÍRODY			
<p>ČJS-3-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata • zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota) • zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky • zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny a chápe potřebu pravidelné péče o ně (zalévání, světlo, teplo) • rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté • pojmenuje vybrané druhy stromů a některé keře, byliny a zemědělské plodiny • umí roztrždit plody na jednotlivé druhy • umí třídit zeleninu podle druhů • má povědomí o významu životního 	<ul style="list-style-type: none"> • Proměna přírody v jednotlivých ročních obdobích • Domácí čtyřnohá zvířata a domácí mazlíčci • Volně žijící zvířata a ptáci • Ptáci tažní, stálí a ptáci domácí • Pěstování pokojových rostlin • Druhy zeleniny • Druhy plodů ovoce – pojmy peckovice, malvice a bobule • Stromy jehličnaté a listnaté • Ochrana přírody 	<p><u>EV4 Vztah člověka k prostředí:</u> ochrana životního prostředí, třídění odpadu</p>	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
prostředí pro člověka			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01 <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • umí popsat jednotlivé části těla • zná lidské smysly • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • sestaví vhodný jídelníček 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo – stavba těla, lidské smysly • Zásady zdravé výživy, pitný režim 		
ČJS-3-5-02 <ul style="list-style-type: none"> • pozná příznaky běžných nemocí • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemoci, úrazy • Základní hygienické návyky • Základní dopravní značky, dopravní prostředky, pravidla silničního provozu 		
ČJS-3-5-03 <ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí • Krizové situace • Telefonní čísla – policie, záchranná služba, hasiči 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none">• zná telefonní čísla na operátory tísňových linek			
ČJS-3-5-04 <ul style="list-style-type: none">• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none">• Chování při krizových situacích hromadného ohrožení		



Ročník: 3.

Očekávané výstupy v RVP ZV

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- **ČJS-3-1-01** vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- **ČJS-3-1-02** začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

LIDÉ KOLEM NÁS

- **ČJS-3-2-01** rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- **ČJS-3-2-02** odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

LIDÉ A ČAS

- **ČJS-3-3-02** pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
- **ČJS-3-3-03** uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

- **ČJS-3-4-02** rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- **ČJS-3-4-03** provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- **ČJS-3-5-01** uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- **ČJS-3-5-02** rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- **ČJS-3-5-03** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- **ČJS-3-5-04** reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na mapě obce • zná hlavní a vedlejší světové strany • tvoří jednoduché plánky okolí • ví, kde je muzeum, nádraží, knihovna, obecní úřad apod. • uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v krajině a na mapě • Naše obec • Bezpečná cesta do školy • Škola • Školní řád a školní povinnosti 	<u>VDO2</u> <u>Občan, občanská společnost a stát</u> – práva a povinnosti, odpovědnost za své činy	ČJ - Adresa
ČJS-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> • zná pamětihodnosti obce • seznámí se se symboly obce (vlajka, znak) • pozná typ krajiny, ve které žije 	<ul style="list-style-type: none"> • Naše vlast 		
ČJS-3-1-03 <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná lidský výtvar a přírodu 	<ul style="list-style-type: none"> • Krajina v okolí domova 		
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01 <ul style="list-style-type: none"> • zná příbuzenské vztahy • popíše role rodinných příslušníků • chápe odlišnosti jedinců- etnický původ a projevuje případnou toleranci 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Já a ti druzí 		
ČJS-3-2-02 <ul style="list-style-type: none"> • vybere několik profesí, porovnává je a vyhodnotí, proč by v dospělosti chtěl nebo nechtěl tyto profese vykonávat 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidská činnost a tvořivost 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • Jak žili lidé dříve 		
ČJS-3-3-03 <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje čas práce a odpočinku v denním režimu • chápe roli jedince ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidská činnost a tvořivost • Práce a volný čas 		
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-02 <ul style="list-style-type: none"> • třídí přírodniny podle určujících znaků • pojmenuje části rostlin • třídí plody • pojmenuje některé jedlé a jedovaté houby • zná základní rozdělení živočichů • ví, čím se liší skupiny živočichů • rozlišuje domácí a hospodářská zvířata • zná vybraná volně žijící zvířata v určitých přírodních společenstvích (les, louka, pole, apod.) • má povědomí o významu životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Rostliny • Základní dělení rostlin • Plody • Houby • Živočichové • Ekosystémy • Rovnováha v přírodě • Ochrana přírody 	<u>EV 1 Ekosystémy</u> – les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina	
ČJS-3-4-03 <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje živou a neživou přírodu • jednoduchými pokusy dokazuje přítomnost neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • Živá a neživá příroda • Zkoumáme přírodu • Vlastnosti a změny látek 	<u>EV 2 Základní podmínky života</u> voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje	MA: převody jednotek



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť apod. • měří délku, hmotnost, čas a objem 	<ul style="list-style-type: none"> • Měření a převody jednotek 		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>ČJS-3-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná části lidského těla a jeho stavbu • zná základní funkci jednotlivých vnitřních soustav • chápe význam základních hygienických návyků • dbá na správnou výživu a pitný režim • zná zásady první pomoci • zná důležitá telefonní čísla • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo • Stavba těla • Pečujeme o své zdraví • Zdravá výživa 		
<p>ČJS-3-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla pro chodce • umí správně přecházet vozovku • používá pravidlo „pravé strany“ • zná vybrané dopravní značky • využívá bezpečná místa pro hru 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravní výchova • Osobní bezpečí 		
<p>ČJS-3-5-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s cizí osobou, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná 	<ul style="list-style-type: none"> • Tísňové linky 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
ovládá telefonickou komunikaci			
ČJS-3-5-04 • reaguje na pokyny dospělých	• Já a společnost		



4. 3. 3. 2. Přírodověda

Ročník: 4.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ROZMANITOST PŘÍRODY

- **ČJS-5-4-01** objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- **ČJS-5-4-03** zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- **ČJS-5-4-04** porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- **ČJS-5-4-05** zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- **ČJS-5-4-07** založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- **ČJS-5-5-04** uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- **ČJS-5-5-06** uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ROZMANITOSTI PŘÍRODY			
ČJS-5-4-01 • Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé	• Společenstva živých organismů	<u>EV2 Základní podmínky života</u>	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
a neživé přírody • Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• Základní podmínky pro život	– voda, půda, ochrana biologických druhů	
ČJS-5-4-03 • Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů • Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	• Společenstva okolí lidských obydlí • Společenstva polí • Společenstva vod • Společenstva lesů	<u>EV1 Ekosystémy</u> – les, pole, vodní zdroje, kulturní krajina	
ČJS-5-4-04 • Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech • Prakticky třídí organismy do známých skupin • Využívá jednoduché klíče a atlasy	• Život v zimní přírodě • Rostliny a živočichové na jaře • Rostliny a živočichové v létě • Domácí zvířata a jejich chov		Podle možnosti vycházky VV – kreslení, projekty
ČJS-5-4-05 • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě • Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • zvládá péči o pokojové rostliny	• Horniny a nerosty • Člověk a příroda • Význam půdy • Význam lesů • Význam vodních ploch • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	<u>EV4 Vztah člověka k prostředí</u> – prostředí a zdraví	
ČJS-5-4-07 • Založí jednoduchý pokus • Naplánuje a zdůvodní postup pokusu	• Délka • Hmotnost • Teplota		MA: jednotky veličin



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> • Čas 		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>ČJS-5-5-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví • Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulující mimořádné události • Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém • Vhodná a nevhodná místa pro hru • Bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, dopravní značky • Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) 		Návštěva dopravního hřiště
<p>ČJS-5-5-06</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • Označování nebezpečných látek 		



Ročník: 5.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ROZMANITOST PŘÍRODY

- ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-5-4-01 <ul style="list-style-type: none"> • vnímá a rozumí propojenosti, vztahům a rovnováze živé a neživé přírody • vysvětlí princip rovnováhy přírody • nalezne souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • podmínky života na zemi • pozorování neživé přírody • nerostné suroviny – způsob získávání, využití, lokality v ČR • těžba nerostných surovin v regionu • půda – vznik, význam 		
ČJS-5-4-02 <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si elementární poznatky o Zemi jako součásti Vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> • hvězda, planeta, souhvězdí, galaxie, sluneční soustava 		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí střídání dne a noci a ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • pohyby Země 		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává podmínky života v různých podnebných pásích 	<ul style="list-style-type: none"> • podnebné pásy – rostliny, živočichové, podnebí • význam botanických a zoologických zahrad 		
ČJS-5-4-03 <ul style="list-style-type: none"> • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu • zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi organismy • přizpůsobivost organismů 		
ČJS-5-4-04 <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje prostředí, ve kterých tvoří živé organismy společenstva • porovnává projevy života živých 	<ul style="list-style-type: none"> • společenstva živých organismů • rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
organismů	<ul style="list-style-type: none"> potravní vazba 		
<ul style="list-style-type: none"> třídí organizmy podle společných znaků do známých skupin 	<ul style="list-style-type: none"> bakterie a sinice houby rostliny živočichové – obratlovci, bezobratlí 		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace 	<ul style="list-style-type: none"> atlasy, klíče, encyklopedie, internet – vyhledávání informací zařízení sloužící k vyhledávání informací 		
<p>ČJS-5-4-05</p> <ul style="list-style-type: none"> kriticky zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě rozlišuje aktivity, které přírodu podporují nebo poškozují rozlišuje aktivity, které zdraví člověka podporují nebo poškozují 	<ul style="list-style-type: none"> zásah člověka do přírody obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje využití obnovitelných a neobnovitelných zdrojů přírody ochrana životního prostředí likvidace odpadů ekologické katastrofy význam ovzduší, vody, půdy 	<p>EV2 – základní podmínky života</p> <p>voda- význam a její ochrana</p> <p>ovzduší – význam, ohrožování</p> <p>přírodní zdroje – jejich vyčerpatelnost</p>	
<p>ČJS-5-4-07</p> <ul style="list-style-type: none"> provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> pokus – plánování, postup, vyhodnocení, praktické provedení jednoduché stroje a zařízení – nakloněná rovina, kladka, páka, kolo 		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>ČJS-5-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle 	<ul style="list-style-type: none"> kostra a svalová soustava dýchací soustava oběhová soustava trávicí soustava 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • vylučovací soustava • kožní soustava • smyslová soustava • nervová soustava • rozmnožovací soustava 		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jakým způsobem a proč si chráníme zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa • výběr a způsoby uchování potravin • vhodná skladba stravy • pitný režim • nemoci přenosné a nepřenosné 		
<p>ČJS-5-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk se rozmnožuje • člověk roste a vyvíjí se 		
<p>ČJS-5-5-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže plánovat svůj čas pro učení, práci a zábavu, přičemž zohledňuje druhé 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace času • mezilidské vztahy • šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí 	<p><u>OSV4</u> – psychohygiena dobrá organizace času, předcházení stresům v mezilidských vztazích</p>	
<p>ČJS-5-5-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uvědomuje si škodlivost návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky a zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek 		
<p>ČJS-5-5-06</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní dovednosti a návyky, 	<ul style="list-style-type: none"> • prevence nemocí a úrazů 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
které souvisí s podporou a prevencí zdraví			
ČJS-5-5-07 <ul style="list-style-type: none">• rozpozná poranění, která ohrožují život• ošetří drobná poranění• zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none">• drobné úrazy a poranění• první pomoc při drobných poranění• služby odborné pomoci• čísla tísňového volání• správný způsob volání na tísňovou linku		



4. 3. 3. 3. Vlastivěda

Ročník: 4.

Očekávané výstupy v RVP ZV

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS

- ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne zlepšení životního prostředí obce (města)

LIDÉ A ČAS

- ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti a využitím regionálních specifíků
- ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
- ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-5-1-01 <ul style="list-style-type: none"> • Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu 	<ul style="list-style-type: none"> • Poloha České republiky – sousední státy, historické země • Rozdělení krajů 		
ČJS-5-1-02 <ul style="list-style-type: none"> • Určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich • Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v krajině, orientační body a linie, světové strany • Určení směru cesty, okolní krajina, zajištění bezpečnosti 		PŘ: člověk a příroda
ČJS-5-1-03 <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map • Vyhledává na mapách jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích lidí a hospodářské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky • Měřítko mapy, čtení map, plány 		M: jednotky délky
ČJS-5-1-04 <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, • Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • Povrch České republiky, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné suroviny, průmysl 		
ČJS-5-1-05 <ul style="list-style-type: none"> • Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní zajímavosti a památná místa 		VV, ČJ: zážitky z prázdnin



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČJS-5-1-06 <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> Způsob řízení našeho státu, zákony, volby, státní symboly, státní svátky, armáda ČR 	<u>VDO 3 Formy participace občanů v politickém životě – principy demokracie</u>	
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-5-2-05 <ul style="list-style-type: none"> Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce 	<ul style="list-style-type: none"> Působení lidí na krajinu a životní prostředí Členění krajiny, chráněná území, vliv krajiny na život lidí – kladný vztah k místu bydliště 	<u>EV 4 Vztah člověka k prostředí - zásady ochrany přírody</u>	PŘ: ochrana životního prostředí
LIDÉ A ČAS			
ČJS-5-3-01 <ul style="list-style-type: none"> Pracuje s časovými údaji Využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<ul style="list-style-type: none"> Měření času, časová přímka Dějiny jako časový sled událostí 		MA: časová osa
ČJS-5-3-03 <ul style="list-style-type: none"> Rozeznává současné a minulé Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> České země v pravěku Velkomoravská říše Vláda prvních Přemyslovců, vznik českého státu, Lucemburkové Husité, první Habsburkové 		
ČJS-5-3-04 <ul style="list-style-type: none"> Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na 	<ul style="list-style-type: none"> Způsob života a bydlení lidí od pravěku do 17. století, porovnávání se současností 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• Naše nejstarší minulost v pověstech		ČJ: Staré pověsti české
ČJS-5-3-05 • Objasní historické důvody pro zařazení svátků a významných dnů	• Minulost kraje a předků, nejdůležitější okamžiky v historii naší země		



Ročník: 5.

Očekávané výstupy v RVP ZV

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS

- ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
- ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

LIDÉ A ČAS

- ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-5-1-01 <ul style="list-style-type: none"> • dokáže určit a vysvětlit polohu svého bydliště v kraji státu • dokáže určit a vysvětlit polohu kraje, v němž žije vzhledem k ostatním krajům 	<ul style="list-style-type: none"> • Liberecký kraj - kraj, v němž žijeme • krajské město, ostatní města Libereckého kraje • sousední kraje a státy Libereckého kraje 		.Vv – projekt (Náš kraj)
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže určit a vysvětlit polohu svého pobytu v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • kde jsme byli o prázdninách – města a kraje ČR (kulturní, přírodní, historické a turistické zajímavosti) 		
ČJS-5-1-03 <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a městech na mapách naší republiky 	<ul style="list-style-type: none"> • mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky) • kraje a města ČR • pohoří a jejich nejvyšší vrcholy • vodstvo ČR 		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyhledat na mapě Evropy naši vlast a ostatní evropské státy, určí polohu ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa – západní, východní, střední, severní a jižní • sousední státy ČR • povrch Evropy • vodstvo Evropy • podnebí Evropy 	<u>EGS1– Evropa a svět nás zajímá</u> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy	Vv, Pč – projekt- Evropa



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<p>ČJS-5-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a dokáže porovnat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury evropských států posoudí význam těchto zvláštností 	<ul style="list-style-type: none"> Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko – poloha, obyvatelstvo, povrch, vodstvo, hospodářství, charakteristika historie, státní správa Evropa – rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo EU, mezinárodní organizace 	<p>MKV4 – Multikulturalita vzájemná rovnost, obohacování, cizí jazyk jako nástroj dorozumění</p>	
<p>ČJS-5-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat odlišnosti kulturní a přírodní 	<ul style="list-style-type: none"> kulturní památky, přírodní zajímavosti 		
<p>ČJS-5-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce vyjmenuje a popíše státní symboly, uvede jejich funkci a použití 	<ul style="list-style-type: none"> politický systém ČR státní správa a samospráva vznik ČR státní symboly 		
LIDÉ KOLEM NÁS			
<p>ČJS-5-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen na základě vlastních zkušeností vyjádřit vztahy mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy 		
<ul style="list-style-type: none"> vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci 	<ul style="list-style-type: none"> Ústava ČR, Listina základních práv a svobod práva a povinnosti žáků školy základní lidská práva a práva dítěte 	<p>VDO2 – Občan, občanská společnost a stát práva a povinnosti, jejich uplatňování – diskuse, kritické myšlení</p>	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČJS-5-2-03 <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která není možné tolerovat vyhledá pomoc pro sebe i pro druhé 	<ul style="list-style-type: none"> rizikové a riskující chování (násilí, šikana, agrese, rasismus aj.) 	OSV10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti různé typy problémů, problémy v sociálních vztazích a jejich řešení (šikana, agrese)	
ČJS-5-2-04 <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné majetek hmotný a nehmotný 		
<ul style="list-style-type: none"> je schopen používat peníze v běžných situacích dovede odhadnout cenu nákupu dovede zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze 	<ul style="list-style-type: none"> způsoby placení hotovostní a bezhotovostní forma peněz rozpočet 		
<ul style="list-style-type: none"> je schopen ukázat na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů 	<ul style="list-style-type: none"> příjmy a výdaje domácnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody spoření 	<ul style="list-style-type: none"> banka – správce peněz úspory 		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, kdy je/není dobré si půjčovat peníze, jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> půjčky a povinnost vracet půjčky 		
LIDÉ A ČAS			
ČJS-5-3-01 <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji orientuje se v časové přímce vnímá dějiny jako časový sled událostí 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase časová přímka čas – fyzikální veličina letopočet 		Ma – jednotky času
ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> informační zdroje - památky, muzeum, 		Inf – vyhledávání



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • využívá různé informační zdroje pro pochopení minulosti 	knihovna <ul style="list-style-type: none"> • kulturní památky 		informací
<p>ČJS-5-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • rozeznává rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách, uvede významné události, které se vztahují k životu v regionu a kraji • vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> • významné osobnosti ČR • doba pobělohorská • život v barokní době • osvícenství • národní obrození • vznik Rakousko-Uherska • 1. světová válka • vznik Československé republiky • 2. světová válka • od totalitní moci k demokracii • regionální památky • pojmenuje významné osobnosti regionu 		



4. 3. 4. Umění a kultura

4. 3. 4. 1. Hudební výchova

Ročník: 1.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **HV-3-1-01** zpívá v jednohlase
- **HV-3-1-02** rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
- **HV-3-1-03** využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- **HV-3-1-04** reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- **HV-3-1-05** rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- **HV-3-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none">• Zpívá v jednohlase• dodržuje správné pěvecké návyky• umí zazpívat vybrané písně a vánoční koledy	<ul style="list-style-type: none">• Opakování písní z MŠ• Zásady hlasové hygieny• Dechová, artikulační a rytmická cvičení		PRV: lidové zvyky a tradice
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none">• vytleskává rytmus říkadla a písní	<ul style="list-style-type: none">• Zvuky x tóny• Hra na rytmické hudební nástroje (Orffův		ČJ: říkadla



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	instrumentář) • Rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď)		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a bubnuje do pochodu • dbá na držení těla • reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) • Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace • Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • Jednoduché lidové tance 	<u>MKV2 Lidské vztahy-</u> mezilidské vztahy v lidové písni	TV: pochod
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii tichou a hlasitou, stoupavou a klesavou, zesilování a zeslabování • rozlišuje některé hudební nástroje podle zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) 		



Ročník: 2.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **HV-3-1-01** zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- **HV-3-1-02** rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- **HV-3-1-03** využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- **HV-3-1-04** reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- **HV-3-1-05** rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- **HV-3-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none">• zpívá na základě dispozic a získaných dovedností v jednohlase• dodržuje správné pěvecké návyky• umí zazpívat vybrané písně a vánoční koledy• naučí se zpívat dvojhlasý kánon	<ul style="list-style-type: none">• Vokální činnosti• Pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)• Kánon		PRV – lidové zvyky a tradice
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none">• vytleskává rytmus říkadla a písni• doprovází zpěv hrou na rytmické nástroje	<ul style="list-style-type: none">• Hra na rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova		ČJ - říkadla



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč 	instrumentáře) <ul style="list-style-type: none"> Rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) Hudební improvizace 		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a bubnuje do pochodu vyjádří hudbu pohybem dbá na držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance 	<u>MKV2 Lidské vztahy</u> (mezilidské vztahy v lidové písni)	TV – pochod, taneční kroky
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zesilování a zeslabování rozlišuje některé hudební nástroje podle zvuku rozlišuje umělou a lidovou píseň 	<ul style="list-style-type: none"> Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) Hudební výrazové prostředky, hudební 		VV - ilustrace



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	prvky (pohyb melodie, rytmus)		



Ročník: 3.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **HV-3-1-01** zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- **HV-3-1-02** rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- **HV-3-1-03** využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- **HV-3-1-04** reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- **HV-3-1-05** rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- **HV-3-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá jednohlasně na základě dispozic a získaných dovedností • vnímá dvojhlasný zpěv • dodržuje správné pěvecké návyky a chápe nutnost péče o svůj hlas • zazpívá durovou stupnici vzestupně • zazpívá hymnu ČR z paměti • zná tradice a zvyky v lidových písních 	<ul style="list-style-type: none"> • Nasazení tónu, dýchání a frázování • Příprava na zpěv kánonů • Stupnice C-dur • Hlasová hygiena • Hymna ČR • Osvojení nejméně 10 písní reprodukce v rámci individuálního rozsahu • Vánoční koledy 	<u>OSV8 Komunikace</u> -píseň, melodie jako prostředek komunikace	PRV: Státní hymna Tradice a zvyky
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje podle svých schopností a 	<ul style="list-style-type: none"> • Hra na hudební nástroje 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> dovedností (zpěvem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň doprovodí rytmicky jednoduchou píseň na Orfovy nástroje uplatňuje kreativitu vytleskává a zaznamenává dvoučtvrteční, tříčtvrteční a čtyřčtvrteční takt vytvoří jednoduchý notový záznam 	<ul style="list-style-type: none"> Nástrojová reprodukce jednoduchých motivů Délka not Čtení not c – h Zápis not c – h do notové osnovy Délka not Vyjádření rytmických představ pomocí doprovodných Orfových nástrojů Rozlišení tónu a zvuku Základní doprovodné akordy (zvonkohra) 		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> základními pohyby vyjádří hudbu předvede jednoduchý taneční krok dbá na taneční držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> Osobité pohybové vyjádření Chůze pochodová, chůze po špičkách Polkový taneční krok Taneční držení těla Mazurka 		TV: krok pochodový, polkový, poskočný
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje a rozlišuje vybrané hudební nástroje podle jejich zvuku rozliší skladbu vokální a instrumentální pozná vybrané skladby 	<ul style="list-style-type: none"> Hudební nástroje Tempo, rytmus a dynamika skladby Vnímání hudebního díla Seznámení se minimálně s 5ti 		VV: výtvarný záznam melodie nebo rytmu



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• subjektivně zaznamená hudbu pomocí linie a barvy• rozvíjí poslechové dovednosti na základě svých hudebních schopností• prohlubuje svou hudební paměť• zvládá základní pravidla společenského chování při představeních	poslechovými skladbami během ročníku <ul style="list-style-type: none">• Vánoční koncert		



Ročník: 4.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **HV-5-1-01** zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- **HV-5-1-02** realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- **HV-5-1-03** využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- **HV-5-1-04** rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- **HV-5-1-05** vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- **HV-5-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- **HV-5-1-07** ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • naučí se zpívat dvojhlasý kánon • dodržuje správné pěvecké návyky a chápe nutnost péče o svůj hlas • zaznamená graficky vokální hudbu a využívá notový zápis jako oporu při 	<ul style="list-style-type: none"> • nasazení a tvorba tónu, dýchání a výslovnost, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • příprava na lidový dvojhlas, prodleva, kánon • hlasová hygiena • nota (grafický zápis pro tón), zápis rytmu, 	<p><u>OSV8 Komunikace</u> píseň, melodie jako prostředek komunikace</p>	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
realizaci písně	notový zápis		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not reprodukuje motivy, jednoduché skladby na Orffovy nástroje vytvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje nástrojová reprodukce jednoduchých motivků hudební doprovod (ostinato), hudební hry (na otázku a odpověď) 	<u>OSV8 Komunikace</u> – hra a tanec <u>OSV5 – Kreativita</u> kreativní činnosti žáků při tvůrčích činnostech s nástroji	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> ztvární pohybový doprovod hudby pohybově vyjádří hudbu a reaguje na změny znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance taneční držení těla pohybová improvizace 		TV: pochod
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> pozná a určí změnu kvality tónu rozpozná v hudebním proudu zřetelné tempové, dynamické a harmonické změny poslech vážné hudby a ztvárnění zvukomalbou dokáže hudbu slovně vyjádřit určí styl a žánr hudby 	<ul style="list-style-type: none"> kvalita tónu (délka, síla, barva, výška) pohyb melodie (vzestupná, sestupná), rytmus, harmonie, zvukomalba vlastní ztvárnění zvukomalby slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. 	<u>MKV4 – Multikulturalita</u> hudba ostatních národů	VV: výtvarný záznam melodie nebo rytmu



Ročník: 5.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **HV-5-1-01** zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- **HV-5-1-02** realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- **HV-5-1-03** využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- **HV-5-1-04** rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- **HV-5-1-05** vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- **HV-5-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- **HV-5-1-07** ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none">• zpívá na základě dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně• naučí se zpívat dle svých dispozic dvojhlasý a vícehlasý kánon• dodržuje správné pěvecké návyky a chápe nutnost péče o svůj hlas• zaznamená graficky vokální hudbu a	<ul style="list-style-type: none">• nasazení a tvorba tónu, dýchání a výslovnost, realizace písní• osvojení nejméně 10 písní (v dur i moll)• hlasová hygiena• nota (grafický zápis pro tón), zápis rytmu, notový zápis	<u>OSV8 Komunikace</u> píseň, melodie jako prostředek komunikace	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
využívá notový zápis jako oporu při realizaci písně			
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • reprodukuje motivy, jednoduché skladby na Orffovy nástroje • vytvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry • dokáže zaznamenat instrumentální melodii • dokáže zrytmizovat jednoduché říkadlo 	<ul style="list-style-type: none"> • hra jednoduchých lidových písní na orffovské nástroje • hudební doprovod • čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku • rytmizace říkadel a hry s nimi 	<p><u>OSV8 Komunikace</u> hra a tanec</p> <p><u>OSV5 Kreativita</u> při pohybu, tanci, rytmizaci</p>	<p>Rozšiřující učivo: Rytmizace s oporou Z. Kodály Fonogestika</p>
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • ztvární pohybový doprovod hudby • pohybově vyjádří hudbu a reaguje na změny znějící hudby • zapamatuje si lidové tance a reprodukuje pohyby 	<ul style="list-style-type: none"> • taneční hry se zpěvem • jednoduché lidové tance • taneční držení těla • pohybová improvizace 		<p>TV: pochod</p>



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje sluchem jednotlivé vlastnosti tónů • rozpozná v hudebním proudu zřetelné tempové, dynamické a harmonické změny • poslech vážné hudby a ztvárnění zvukomalbou • dokáže hudbu slovně vyjádřit • určí styl a žánr hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita tónu (délka, síla, barva, výška) • rytmus, harmonie, zvukomalba • pohyb melodie (vzestupná, sestupná) • vlastní ztvárnění zvukomalby • slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) • hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. 	<p><u>MKV4 – Multikulturalita</u> obohacení výuky písněmi ostatních národů</p>	<p>VV: výtvarný záznam melodie nebo rytmu</p> <p>Rozšiřující učivo: významní čeští a zahraniční skladatelé (dle vyučujícího) hudební kultura</p>



Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **HV-9-1-01** využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- **HV-9-1-02** uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- **HV-9-1-03** reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- **HV-9-1-05** rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- **HV-9-1-06** orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- **HV-9-1-07** zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- **HV-9-1-08** vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none">• zpívá na základě dispozic a získaných• dovedností v jednohlase a dvojhlas• naučí se zpívat dvojhlasý a trojhlasý kánon	<ul style="list-style-type: none">• nasazení tónu, dýchání a frázování• příprava na jednoduchý dvojhlas a trojhlas /zpěv kánonů/	<u>OSV8 Komunikace</u> píseň, melodie jako prostředek komunikace,	DĚ: Vznik a historie naší hymny



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pěvecké návyky a chápe nutnost péče o svůj hlas • zazpívá durovou stupnici vzestupně • zazpívá hymnu ČR z paměti 	<ul style="list-style-type: none"> • durová stupnice vzestupně • hlasová hygiena • hymna ČR z paměti • osvojení nejméně 10 písní reprodukce v rámci individuálního rozsahu 		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • předvede podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • doprovodí správně rytmicky jednoduchou píseň na Orffovy nástroje • vytvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje • nástrojová reprodukce jednoduchých motivů • orientace na klaviatuře • čtení not c – e2 • vyjádření rytmických představ pomocí doprovodných Orffových nástrojů • rozlišení tónu a zvuku • posuvky • základní doprovodné akordy 		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • předvede polkový taneční krok • dbá na taneční držení těla • rozpozná některé tance 19. století 	<ul style="list-style-type: none"> • chůze pochodová, chůze po špičkách • polkový taneční krok • taneční držení těla 		TV: krok pochodový, polkový, valčíkový



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • polka • polonéza 		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje vybrané hudební nástroje podle jejich zvuku • rozliší skladbu vokální a instrumentální • pozná a porovná lidovou a umělou píseň, • melodram, muzikál, operu a operetu • pozná vybrané skladby včetně jejich autora 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišení hudebních nástrojů sólových • složení smyčcového kvarteta • klavírní kvintet • tempo, rytmus a dynamika skladby • polyfonie • složení symfonického orchestru • opera – libreto, árie, recitativ • vnímání hudebního díla v souvislosti s dobou jeho vzniku a epizodami ze života skladatelů • seznámení s minimálně s 8 poslechovými skladbami během ročníku 	<u>MKV4 Multikulturalita</u> na základě poslechu skladeb z různých částí světa, vnímá odlišnosti jednotlivých kultur	VV: výtvarný záznam melodie nebo rytmu



Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **HV-9-1-01** využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- **HV-9-1-02** uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- **HV-9-1-03** reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- **HV-9-1-05** rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- **HV-9-1-06** orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- **HV-9-1-07** zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbám
- **HV-9-1-08** vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none">• vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem• měkce nasazuje tón• upevňuje hlasovou techniku (vokalizuje, artikuluje)	<ul style="list-style-type: none">• upevnění přirozeného a legatového zpěvu• náprava hlasové nedostatečnosti• jednohlasý zpěv nasazení tónu, dýchání a frázování• poučení o lidském hlase, hygiena, mutace		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá jednoduchý lidový dvojhlas • vyjadřuje vlastní postoj k písni a vokálním skladbám • vokálně interpretuje vybrané písně a uměle skladby různých žánrů. 	<ul style="list-style-type: none"> • mollová tónina • hudební rytmus: souvislostí rytmu řeči a hudby, • využívání rytmu při vokálním projevu, • orientace v notovém záznamu. 		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • hraje na rytmické nástroje Orffova instrumentáře • ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo • imituje rytmické ozvěny při rytmičtění slov 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na rytmické hudební nástroje • realizace rytmické partitury při doprovodu vokální písně • vyjádření hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebních nástrojů • vyjádření představy rytmické, melodické, tempové, dynamické 		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest • pozoruje odlišnosti v tancích různých stylových období • srovnává společné prvky v tancích různých slohových období 	<ul style="list-style-type: none"> • základní krokové variace vybraných tanců, • vyjádření obsahu pantominou 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • provádí taneční krok u vybraného tance • vyjadřuje charakter hudby a emocionální zážitky z ní pohybem 			
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vnímá znějící hudbu • porovnává a rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní • vokálně interpretuje vybrané písně a umělé skladby různých žánrů • analyzuje znějící hudbu • zkoumá formální strukturu hudebního díla, • analyzuje hudebně výrazové prostředky užití v hudebním díle • srovnává proměnlivost hudebních forem v čase • hodnotí poslechové skladby • uvědomuje si společenský význam stěžejních hudebních 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby • vokální polyfonie, kánon, instrumentální polyfonie, kanonické písně • hudebně výrazové prostředky ve skladbě • hudební dílo a jeho autor • slovní charakteristika hudebního díla 	<p><u>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá</u> vnímání evropské hudební kultury</p> <p><u>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí</u> žák se učí při poslech hudby poznat sám sebe, ztotožni/neztotožni se s hudbou hodnotit své pocity, emoce</p>	



Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **HV-9-1-01** využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- **HV-9-1-02** uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- **HV-9-1-03** reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- **HV-9-1-05** rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- **HV-9-1-06** orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- **HV-9-1-07** zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- **HV-9-1-08** vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none">• upevňuje osvojené hlasové dovednosti pěvecké, rytmické a intonační• dodržuje hlasovou hygienu v době mutace• melodizuje krátké hudební celky	<ul style="list-style-type: none">• orientace v notovém zápisu• terciové postupy v dur i moll• chromatické postupy• dvojhlas• trojhlas	<u>OSV6 Poznávání lidí</u> různá míra nadání pro hudební aktivity	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj hudebního sluchu a představivosti 		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> předvede hru na hudební nástroje a improvizuje melodie hudebních motivů pomocí hudebních nástrojů vyjádří své hudební představy 	<ul style="list-style-type: none"> hudební a nehudební představy instrumentální doprovody hudební nástroje 		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojí alespoň do 4 hudebně pohybových her pohybem ztvární hudbu, její emocionalitu 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby choreografie 		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> vyslechne nejméně 6 poslechových skladeb slovně hudbu hodnotí seznámí se s kritikami, zhodnotí je, rozliší zařadí skladby do jednotlivých období 	<ul style="list-style-type: none"> hudební dílo a jeho autor vývojová období- starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století 	<u>EGS1 Evropa a svět nás zajímá</u> – hudba národů Evropy	



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **HV-9-1-01** využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- **HV-9-1-02** uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- **HV-9-1-03** reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- **HV-9-1-04** realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- **HV-9-1-05** rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- **HV-9-1-06** orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- **HV-9-1-07** zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- **HV-9-1-08** vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • využívá správné pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny • orientuje se v grafickém záznamu melodie • improvizuje v dur i moll tóninách, 	<ul style="list-style-type: none"> • intonování melodií • vokální projev • lidový dvojhlas 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
transponuje do jiné tóniny			
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vytvoří doprovody • využívá individuálně hru na hudební nástroje • uplatňuje kreativitu a originalitu 	<ul style="list-style-type: none"> • poznatky z hudební teorie • doprovod pro hudebně dramatické projevy 		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává některé z tanců a na základě individuální zkušenosti je předvede • rozezná a znázorní tempové a dynamické změny 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru • pohybová reakce na hudbu • tance-polka valčík, mazurka 		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby • charakterizuje hudbu církevní a necírkevní • zařadí na základě individuálních schopností hudbu do stylového období 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební styly a žánry- jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film 	<u>MV5 Fungování a vliv médií ve společnosti</u> – vliv médií na kulturu – média jako zdroj kvalitní zábavy, informací	ČJ: literární předlohy hudebních děl



4. 3. 4. 2. Výtvarná výchova

Ročník: 1.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **VV-3-1-01** rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- **VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- **VV-3-1-03** vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- **VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- **VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje linii, tvary a plochu v tvorbě• zvládá práci s různými výtvarnými technikami• rozlišuje a chápe výrazové vlastnosti barvy• umí se výtvarně vyjádřit na základě vlastního prožitku, prohlubuje si smyslové vnímání	<ul style="list-style-type: none">• Poznávání výtvarných technik (kresba, malba)• Techniky kresby – suchá a mokrá stopa• Hra s barvou• Koláž• Výtvarné osvojování přírody - zvířata, rostliny, krajina sběr přírodnin a jejich		<p>.</p> <p>PRV: Živá příroda</p>



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, vnímá a výtvarně zachycuje tvar těla živočichů a růst rostlin • vnímá všemi smysly podnět a ztvární je osobitým vizuálně obrazným vyjádřením • zná některá umělecká díla, tiskoviny, reklamu 	uplatnění ve výtvarném projevu		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
<ul style="list-style-type: none"> • ve vlastní výtvarné činnosti uplatňuje své poznatky a dovednosti • vytváří obrazové znaky na základě vlastních emocí, pocitů a nálad • při práci uplatňuje fantazii a vlastní výtvarné vyjádření, smysl pro originalitu a vlastní výraz • vytváří ilustrace k textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Abstraktní pocitová malba • Písmo • Ilustrace textu • Kolorovaná kresba • Pohádkový svět 		ČJ: čtení (ilustrace)
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje běžně užívaná vizuálně obrazná vyjádření • dokáže zahájit a ukončit svou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání názorů ostatních s vlastní interpretací • Názvy výtvarných technik, názvy vyjadřovacích prostředků výtvarných technik a užívaných nástrojů 	OSV1 Rozvoj schopností <u>poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• diskutuje o výsledku tvorby podle svých schopností a zaměření se spolužáky• dotváří prostředí školy vlastními pracemi	<ul style="list-style-type: none">• Výtvarné a dekorační práce• Skupinová tvorba		



Ročník: 2.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **VV-3-1-01** rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- **VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- **VV-3-1-03** vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- **VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- **VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje linii a tvary, plochu a základní objem v tvorbě• řeší kompozici plochy s použitím libovolných prvků• používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	<ul style="list-style-type: none">• Kresba – vyjadřovací prostředky kresby• Kompozice – lineární, barevná• Techniky kresby – suchá a mokrá stopa• Malba – vyjadřovací prostředky malby, malebné techniky• Teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové prostředky	<u>OSV 5 Kreativita</u> - při výtvarné práci využívá citlivosti a vlastních nápadů	PRV: Projekty na různá témata



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami • kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem • užívá a rozlišuje citlivé barevné tóny a další světelné kvality (světlosti, sytosti) • rozlišuje teplé a studené barvy • míchá barvy • modeluje z plastelíny a keramické hlíny • výtvarně zpracovává přírodní materiál – nalepování, tisk, otisk • vnímá všemi smysly podnět a ztvární je osobitým vizuálně obrazným vyjádřením • zná některá umělecká díla, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklamu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hra s barvou • Prostorová tvorba • Uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti • Koláž, frotáž • Modelování, keramika • Plakát, pozvánka 		<p>Výroba plakátů na akce pořádané školou (karneval, dětský den, apod.)</p>
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří obrazové znaky na základě vlastních emocí, pocitů a nálad 	<ul style="list-style-type: none"> • Abstraktní pocitová malba • Písmo 		<p>ČJ: čtení (ilustrace)</p>



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří obrazové znaky na základě fantazie, kombinací představ a znalostí • vytváří ilustrace k textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Komiks • Ilustrace textu • Kolorovaná kresba 		
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje běžně užívaná vizuálně obrazná vyjádření • vlastní tvorba na základě předchozího vnímání • dokáže komunikovat o obsahu vizuálně obrazných vyjádření • diskutuje o výsledcích tvorby podle svých schopností a zaměření se spolužáky • zná záměr tvorby • dokáže pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření • dotváří prostředí školy vlastními pracemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání názorů ostatních s vlastní interpretací • Názvy výtvarných technik, názvy vyjadřovacích prostředků výtvarných technik a užívaných nástrojů • Výtvarné a dekorační práce • Skupinová tvorba 	<u>OSVI Rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	



Ročník: 3.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **VV-3-1-01** rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- **VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- **VV-3-1-03** vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- **VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- **VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje linii a tvary, plochu a základní objem v tvorbě• řeší kompozici plochy s použitím libovolných prvků• užívá a rozlišuje citlivé barevné tóny a další světelné kvality (světlosti, sytosti)• vnímá všemi smysly podnět a ztvární je osobitým vizuálně obrazným vyjádřením	<ul style="list-style-type: none">• Kresba – vyjadřovací prostředky kresby• Kompozice – lineární, barevná• Techniky kresby – suchá a mokrá stopa• Malba – vyjadřovací prostředky malby, malebné techniky• Hra s barvou• Prostorová tvorba		.



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> zná některá umělecká díla, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklamu 	<ul style="list-style-type: none"> Koláž Plakát, pozvánka 		
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, vnímá a výtvarně zachycuje tvar těla živočichů a růst rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarné osvojování přírody - zvířata, rostliny, krajina sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu 		PRV: Živá příroda
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
<ul style="list-style-type: none"> vytváří obrazové znaky na základě vlastních emocí, pocitů a nálad vytváří obrazové znaky na základě fantazie, kombinací představ a znalostí vytváří ilustrace k textu 	<ul style="list-style-type: none"> Abstraktní pocitová malba Písmo Komix Ilustrace textu Kolorovaná kresba 		ČJ: čtení (ilustrace)
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje běžně užívaná vizuálně obrazná vyjádření vlastní tvorba na základě předchozího vnímání dokáže komunikovat o obsahu vizuálně obrazných vyjádření diskutuje o výsledku tvorby podle svých schopností a zaměření se spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> Porovnávání názorů ostatních s vlastní interpretací Názvy výtvarných technik, názvy vyjadřovacích prostředků výtvarných technik a užívaných nástrojů Výtvarné a dekorační práce Skupinová tvorba 	<u>OSVI Rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• zná záměr tvorby• dokáže pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření• dotváří prostředí školy vlastními pracemi			



Ročník: 4.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **VV-5-1-01** při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- **VV-5-1-02** užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- **VV-5-1-03** při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- **VV-5-1-04** nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- **VV-5-1-05** osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- **VV-5-1-06** porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- **VV-5-1-07** nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
• uvědomuje si různorodé vjemy (zrakové, hmatové, sluchové, kinestetické) a ztvární je osobitým vizuálně obrazným vyjádřením	• výtvarné techniky a experiment s prvky vizuálně obrazného vyjádření • kresba – vyjadřovací prostředky kresby	<u>OSV5 – Kreativita</u> při výtvarné práci využívá citlivosti a vlastních nápadů	.



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> dokáže předpokládat vjem z povrchu, textury, tvaru, objemu a materiálu rolišuje citlivě barevné tóny a další světelné kvality (světlosti, sytosti) 	<ul style="list-style-type: none"> kompozice – lineární, barevná, světelná modelace a objem – šrafování, tónování, lavírování, kolorování techniky kresby – suchá a mokrá stopa malba – vyjadřovací prostředky malby, malebné techniky prostorová tvorba grafika – pravé, nepravé a alternativní grafické techniky 		
<ul style="list-style-type: none"> uspořádá objekty do celku 	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření 		
<ul style="list-style-type: none"> vnímá a interpretuje různorodá vizuálně obrazná vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> vnímání umělecké tvorby, fotografie, filmu, tiskovin, televize, elektronická média, reklama 		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
<ul style="list-style-type: none"> vytváří obrazové znaky na základě vlastních emocí, pocitů a nálad 	<ul style="list-style-type: none"> akční malba a kresba 		
<ul style="list-style-type: none"> vytváří obrazové znaky na základě fantazie, kombinací představ a znalostí 	<ul style="list-style-type: none"> realizace mezipředmětových projektů 		Př-projekt (rostliny, živočichové) VI-projekt (mapa ČR, historie ČR) Čj-projekt



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
			(spisovatelé)
	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje různorodá vizuálně obrazná vyjádření umělecká, běžně užívaná i vlastní, na základě předchozího vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> sdělování vlastních názorů, porovnávání názorů ostatních s vlastní interpretací 		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže komunikovat o obsahu vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace se spolužáky, ve skupinách, ve kterých se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) 	<u>OSV8 – Komunikace</u> výtvarný problém-otevřeně a pozitivně komunikuje se spolužáky	
<ul style="list-style-type: none"> využívá nabídku inspiračních zdrojů (internet, odborné publikace, vyprávění atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> záměr autora, proces vzniku díla a jeho uplatnění (přesah do výtvarné kultury) 		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> názvy výtvarných technik, názvy vyjadřovacích prostředků výtvarných technik a užívaných nástrojů 		



Ročník: 5.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **VV-5-1-01** při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- **VV-5-1-03** při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- **VV-5-1-04** nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- **VV-5-1-05** osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
- **VV-5-1-06** porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- **VV-5-1-07** nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
<ul style="list-style-type: none">• uvědomuje si různorodé vjemy (zrakové, hmatové, sluchové, kinestetické) a ztvární je osobitým vizuálně obrazným vyjádřením• dokáže předpokládat vjem z povrchu, textury, tvaru, objemu a materiálu• rozlišuje citlivě barevné tóny a další světelné kvality (světlosti, sytosti)	<ul style="list-style-type: none">• výtvarné techniky a experiment s prvky vizuálně obrazného vyjádření• kresba – vyjadřovací prostředky kresby• kompozice – lineární, barevná, světelná• modelace a objem – šrafování, tónování, lavírování, kolorování• techniky kresby – suchá a mokrá stopa	<p><u>EV4 – Vztah člověka k prostředí</u> vnímá estetickou kvalitu prostředí, přírodu vnímá jako zdroj inspirace</p> <p><u>MKV3 – Etnický původ</u> pro svou činnost použije základní informace o etnických</p>	.



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> malba – vyjadřovací prostředky malby, malebné techniky prostorová tvorba grafika – pravé, nepravé a alternativní grafické techniky barevné tóny, světelné kvality 	menšinách <u>EGS1 – Evropa a svět nás zajímá</u> výtvarné ztvárnění zvyků a tradic národů Evropy	
<ul style="list-style-type: none"> uspořádá objekty do celku 	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření 		
<ul style="list-style-type: none"> vnímá a interpretuje různorodá vizuálně obrazná vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> vnímání umělecké tvorby, fotografie, filmu, tiskovin, televize, elektronická média, reklama 	<u>MV4 – Vnímání autora mediálního sdělení</u> vnímá uměleckou tvorbu a dokáže ji výtvarně i slovně interpretovat	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
<ul style="list-style-type: none"> vytváří obrazové znaky na základě vlastních emocí, pocitů a nálad 	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s objekty a jejich umístění v prostoru, akční malba a kresba, adjustace 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vytváří obrazové znaky na základě fantazie, kombinací představ a znalostí 	<ul style="list-style-type: none"> realizace mezipředmětových projektů, experiment 		Př-projekt(vesmír, rostliny, živočichové, člověk) VI-projekt (mapa ČR) Čj-projekt (významní čeští spisovatelé)
<ul style="list-style-type: none"> při vlastní tvorbě kombinuje techniky 	<ul style="list-style-type: none"> kombinované techniky – koláž s domalbou, dripping s domalbou či dokresbou atd 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, vybírá a dokáže uplatnit typy vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> volná malba, plastika, comics, reklama, plakát 	<u>MV6 – Tvorba mediálního sdělení</u> využívá vyjadřovacích prostředků pro tvorbu mediálního sdělení (např. comics, plakát)	
<ul style="list-style-type: none"> při vlastní tvorbě experimentuje s netradičními nástroji 	<ul style="list-style-type: none"> experiment (netradiční nástroje) 		
	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje různorodá vizuálně obrazná 	<ul style="list-style-type: none"> sdělování vlastních názorů, porovnávání 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
vyjádření umělecká, běžně užívaná i vlastní, na základě předchozího vnímání	názorů ostatních s vlastní interpretací		
• dokáže komunikovat o obsahu vizuálně obrazných vyjádření	• komunikace se spolužáky, ve skupinách, ve kterých se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	<u>OSV9 – Kooperace a kompetice</u> při práci ve skupině se dokáže podřídit, organizovat, jasně a s respektem komunikovat	
• využívá nabídku inspiračních zdrojů (internet, odborné publikace, vyprávění atd.)	• záměr autora, proces vzniku díla a jeho uplatnění (přesah do výtvarné kultury)		
• dokáže pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření	• názvy výtvarných technik, názvy vyjadřovacích prostředků výtvarných technik a užívaných nástrojů		



Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **VV-9-1-01** vybírá, vytváří a pojmenovává vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- **VV-9-1-02** zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- **VV-9-1-03** zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- **VV-9-1-04** vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;
- **VV-9-1-05** rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- **VV-9-1-06** interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- **VV-9-1-08** ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní vjemy pomocí prvků vizuálně obrazných vyjádření • porovnává vjemy ostatních smyslů s vjemy zraku • vybírá a vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření • reflektuje a vyjádří smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • experiment s prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury • kresba – vyjadřovací prostředky kresby • kompozice – lineární, barevná, světelná • modelace a objem – šrafování, tónování, lavírování, kolorování • techniky kresby – suchá a mokrá stopa 	<p><u>EV1 – Ekosystémy</u> ztvární význam lesa, změny krajiny vlivem člověka</p> <p><u>MKV1 – Lidské vztahy</u> při skupinové činnosti, při výuce uplatňuje princip slušného chování</p>	<p>.</p>



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> malba – vyjadřovací prostředky malby, malebné techniky prostorová tvorba grafika – pravé, nepravé a alternativní grafické techniky fotografie, film, tiskoviny, reklama, televize kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	<p><u>OSV5 – Kreativita</u> při výtvarném experimentu tvůrčí nápady „dotáhne do konce“</p> <p><u>MV4 – Vnímání autora mediálních sdělení</u> rozumí záměrné manipulaci, výtvarně ji ztvární</p>	
<ul style="list-style-type: none"> uspořádá objekty do celků dokáže vyjádřit vztahy, pohyb, proměny uvnitř a mezi objekty 	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky prostředky vyjadřující časový průběh používání digitálních médií 		
<ul style="list-style-type: none"> vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> vnímání hudební, dramatické 		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
<ul style="list-style-type: none"> ovládá širší paletu prostředků neslovní interpretace obrazových znaků a samostatně je volí podle předpokládaného účinku 	<ul style="list-style-type: none"> vnímání vizuální, haptické, statické, dynamické 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří obrazové znaky na základě vlastních emocí, pocitů a nálad • hledá a interpretuje vzájemné souvislosti emocí, pocitů a nálad • vytváří obrazové znaky na základě fantazie, kombinací představ a znalostí 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s objekty a jejich umístění v prostoru, akční malba a kresba, adjustace 		<p>Projekty z ostatních předmětů – dle úvahy vyučujícího</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje, vybírá a dokáže uplatnit typy vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • volná malba, plastika, comics, reklama, plakát, socha, ilustrace textů, vizualizované dramatické akce, fotografie, hračky, animovaný film 		
<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá charakter a psychický účinek barev, jejich symbolické významy 	<ul style="list-style-type: none"> • tón, jas, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev, barevný kontrast a harmonie, přírodní a syntetická barviva 		
	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého obrazového znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní • osvojí si schopnost výtvarné výpovědi 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba a zdůvodnění osobního postoje v komunikaci • hodnocení, zdůvodnění, obhájení, vedení dialogu, tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• poznává souvislosti mezi životními podmínkami kulturních formací a proměnou kvalit jejich obrazových systémů	• historické, sociální a kulturní souvislosti ve výtvarném umění		
• ověřuje si vliv svých činností na okolí	• výstava prací, zlepšení prostředí školy, tematické kolekce a řady		
• dokáže pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření	• názvy výtvarných technik, názvy vyjadřovacích prostředků výtvarných technik a užívaných nástrojů		



Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **VV-9-1-01** vybírá, vytváří a pojmenovává vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- **VV-9-1-02** zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- **VV-9-1-03** zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- **VV-9-1-04** vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;
- **VV-9-1-05** rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- **VV-9-1-06** interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- **VV-9-1-08** ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
<ul style="list-style-type: none">• vyjádří vlastní vjemy pomocí prvků vizuálně obrazných vyjádření• porovnává vjemy ostatních smyslů s vjemy zraku	<ul style="list-style-type: none">• experiment s prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury• kresba – vyjadřovací prostředky kresby	<u>EV4 – Vztah člověka k prostředí</u> (vnímá kulturu a přírodu obce, využívá ji k výtvarnému ztvárnění - land art)	.



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření • reflektuje a vyjádří smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • kompozice – lineární, barevná, světelná • modelace a objem – šrafování, tónování, lavírování, kolorování • techniky kresby – suchá a mokrá stopa • malba – vyjadřovací prostředky malby, malebné techniky • prostorová tvorba • grafika – pravé, nepravé a alternativní grafické techniky • fotografie, film, tiskoviny, reklama, televize • kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	<p><u>MKV1 – Kulturní diference</u> (vnímá a ztvární jedinečnost každého člověka, např. stáří, barva pleti atd.)</p> <p><u>OSV5 – Kreativita</u> využívá vlastních nápadů a originality, které je schopen ztvárnit (výtvarný experiment)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • uspořádá objekty do celků • dokáže vyjádřit vztahy, pohyb, proměny uvnitř a mezi objekty 	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky • prostředky vyjadřující časový průběh • používání digitálních médií 		
<ul style="list-style-type: none"> • vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání hudební, dramatické 		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá širší paletu prostředků neslovní interpretace obrazových znaků a samostatně je volí podle předpokládaného účinku 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání vizuální, haptické, statické, dynamické 		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří obrazové znaky na základě vlastních emocí, pocitů a nálad • hledá a interpretuje vzájemné souvislosti emocí, pocitů a nálad • vytváří obrazové znaky na základě fantazie, kombinací představ a znalostí 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s objekty a jejich umístění v prostoru, akční malba a kresba, adjustace • akční dynamické jednání v koordinaci se zvuky a hudbou 		Projekty z ostatních předmětů – dle úvahy vyučujícího
<ul style="list-style-type: none"> • dělí předměty a skládá jejich prvky do objektů s novým obsahem 	<ul style="list-style-type: none"> • montáž, koláž, asambláž 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje, vybírá a dokáže uplatnit typy vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • volná malba, plastika, comics, reklama, plakát, socha, ilustrace textů, vizualizované dramatické akce, fotografie, hračky, animovaný film 	<u>MV6 – Tvorba mediálního sdělení (leták, reklama)</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá charakter a psychický účinek barev, jejich symbolické významy 	<ul style="list-style-type: none"> • tón, jas, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev, barevný kontrast a harmonie, přírodní a syntetická barviva 		
<ul style="list-style-type: none"> • prožívá obsahy obrazových znaků jako 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní interpretace obrazových znaků 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
osobní a interpretuje je z pozice vlastních zkušeností, k nimž se vztahují			
	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého obrazového znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní • osvojí si schopnost výtvarné výpovědi 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba a zdůvodnění osobního postoje v komunikaci • hodnocení, zdůvodnění, obhájení, vedení dialogu, tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření 	<u>OSV8 – Komunikace</u> při komunikaci využívá řeč těla, zvuků, slov, tak aby ostatní porozuměli	
<ul style="list-style-type: none"> • poznává souvislosti mezi životními podmínkami kulturních formací a proměnou kvalit jejich obrazových systémů 	<ul style="list-style-type: none"> • historické, sociální a kulturní souvislosti ve výtvarném umění 		
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje si vliv svých činností na okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • výstava prací, zlepšení prostředí školy, tematické kolekce a řady 		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • názvy výtvarných technik, názvy vyjadřovacích prostředků výtvarných technik a užívaných nástrojů 		
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje jednotlivé etapy svého výtvarného vyjádření, je schopen 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní vývojové portfolio 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
sebehodnocení			



Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **VV-9-1-01** vybírá, vytváří a pojmenovává vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- **VV-9-1-02** zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- **VV-9-1-03** zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- **VV-9-1-04** vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;
- **VV-9-1-05** rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- **VV-9-1-06** interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- **VV-9-1-08** ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
<ul style="list-style-type: none">• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání• orientuje se v grafických technikách• rozvíjí se v estetickém cítění – užívá	<ul style="list-style-type: none">• kreslené etudy• etudy s linií jako výtvarným prostředkem• linoryt, tisk z koláže, papíroryt• tematické práce – Vánoce, Velikonoce –		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<p>dekorativních postupů</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor • správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy • užívá perspektivních postupů • k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<p>jak se slaví v jiných zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast • objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné • lineární perspektiva – sbíhavá, oběžníková • práce s internetem – vyhledávání www stránek – orientace, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osobitý přístup k realitě • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti • vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního 	<ul style="list-style-type: none"> • různé typy zobrazení – pohledy, rovnoběžné promítání • praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů • práce s uměleckým dílem teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus • na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování • pozorování, porovnávání a zařazování do 	<p><u>OSV5 Kreativita</u> zapojení fantazie a představivosti</p>	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
vyjádření <ul style="list-style-type: none">• kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi• umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	historických souvislostí základních stavebních prvků architektury <ul style="list-style-type: none">• práce s netradičními materiály• správná technika malby – zvládnutí větší plochy• technika akvarelu, pastel		



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **VV-9-1-01** vybírá, vytváří a pojmenovává vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- **VV-9-1-02** zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- **VV-9-1-03** zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- **VV-9-1-04** vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;
- **VV-9-1-05** rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- **VV-9-1-06** interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- **VV-9-1-08** ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
• Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	• techniky kresby – tužka, perko, uhel, rudka • dynamická kresba (kruh, koloběh vody, kresba hlavy)	<u>OSV5 Kreativita</u> využívá vlastních nápadů při práci	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem • zvládá zachycení pomíjivého okamžiku 	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe a vztah zrakového vnímání ostatními smysly • převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí • práce v plenéru • krajinomalba • frotáž 		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osobitý přístup k realitě • umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření • orientuje v grafických technikách • užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) • komplementární barvy – textura • symbolika barev, míchání, působení, vztahy mezi barvami • kontrast • tisk z výšky, plochy, hloubky • uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření • vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé 	<ul style="list-style-type: none"> prostorová tvorba - modelování 		
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti orientuje se v oblastech moderního umění a vyjadřuje na něj vlastní názor porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vysvětluje své postoje s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video 	<ul style="list-style-type: none"> práce s uměleckým dílem – umění 1. poloviny 20. století a 2. poloviny 20. století (kubismus, surrealismus, impresionismus) hlavní současné trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimédia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art happening) při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají rozdíly výtvarných vyjádření reklama, propagační prostředky tvorba v týmu - plakát 	<p><u>MV3 Stavba mediálního sdělení</u> výroba plakátu</p> <p><u>MV6 Tvorba mediálního sdělení</u> výroba reklamy, letáků</p> <p><u>MV7 Práce v realizačním týmu</u> kolektivní práce na plakátu</p>	<p>D: významní malíři minulosti</p>



4. 3. 5. Člověk a společnost

4. 3. 5. 1. Dějepis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

- **D-9-1-01** uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
- **D-9-1-02** uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- **D-9-1-03** orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

- **D-9-2-01** charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- **D-9-2-02** objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

- **D-9-3-01** rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- **D-9-3-02** uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- **D-9-3-03** demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
- **D-9-3-04** porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČLOVĚK V DĚJINÁCH			
D-9-1-01 • uvědomuje si význam a potřebnost	• význam zkoumání dějin		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
dějepisných poznatků			
D-9-1-02 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje prameny hmotné a písemné, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány 	<ul style="list-style-type: none"> historické prameny muzea a archívy 		návštěva Severočeského muzea, Krajské vědecké knihovny
D-9-1-03 <ul style="list-style-type: none"> osvojí si práci s časovou přímkou osvojí si základní periodizaci dějin 	<ul style="list-style-type: none"> časová přímka, historický čas a prostor 		
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI			
D-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> rozpozná vývojová stadia člověka seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí v pravěku 	<ul style="list-style-type: none"> starší doba kamenná vývojové typy lidí, lov, sběr, počátky náboženství a umění 		
D-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství pochopí podmínky vzniku řemesel pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu uvědomí si nerovnoměrnost vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> mladší doba kamenná přechod k výrobnímu způsobu života první zemědělci doba kovů rozvoj řemesel a obchodu zánik rodové společnosti 		Z: zemědělské oblasti orientace v mapě



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
v jednotlivých oblastech světa ⇒ chápe kulturní rozmanitost světa			
D-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> • pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství • pochopí podmínky vzniku řemesel • pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu • uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ⇒ chápe kulturní rozmanitost světa 	<ul style="list-style-type: none"> • mladší doba kamenná • přechod k výrobnímu způsobu života • první zemědělci • doba kovů • rozvoj řemesel a obchodu • zánik rodové společnosti 		Z: zemědělské oblasti orientace v mapě
•	•		
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY			
D-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> • pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států 	<ul style="list-style-type: none"> • oblasti starověkého východu • charakteristické rysy oblasti • počátky písma a kultury • přínos starověkých civilizací 		
D-9-3-02 <ul style="list-style-type: none"> • zařadí nejvýznamnější starověké památky k dané civilizaci a kultuře 	<ul style="list-style-type: none"> • světové kulturní dědictví • nejvýznamnější památky starověku 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<p>D-9-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si význam antické kultury, její přínos evropské kultuře • vysvětlí na příkladech zrod křesťanství 	<ul style="list-style-type: none"> • starověké Řecko • kořeny řecké civilizace • archaické a klasické období • řecké umění, věda, filozofie • Makedonie – Alexandr Makedonský • starověký Řím • království, republika, císařství • počátky křesťanství • římská kultura • rozpad říše římské • naše země v době římské 	<p>EGS3 <u>Jsme Evropané</u> – vliv antiky a křesťanství na rozvoj naší společnosti</p>	<p>VV: řecké a římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>ČJ: eposy, řecké báje a pověsti</p>
<p>D-9-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje formy vlády • zná společenské rozvrstvení starověkého Řecka a Říma • chápe podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> • království, republika, císařství • otroci, plnoprávní a neplnoprávní občané 		

Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

- **D-9-4-01** popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- **D-9-4-03** objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- **D-9-4-04** vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
- **D-9-4-05** ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

- **D-9-5-01** vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
- **D-9-5-02** vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- **D-9-5-03** popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- **D-9-5-04** objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- **D-9-5-05** objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- **D-9-5-07** rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA			
D-9-4-01 • umí vysvětlit změny na evropském kontinentě v důsledku stěhování národů • uvědomí si úlohu křesťanství při utváření nových států	• stěhování národů • vytváření středověké Evropy • vznik křesťanství • desatero božích přikázání • bible		
D-9-4-02 • umí vysvětlit podstatné charakteristické znaky západoevropské společnosti	• Byzantská říše • Arabové a jejich výboje • asijské země v období středověku • Franská říše		VV: byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství)



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • Kyjevská Rus • státy jižních Slovanů 		
<p>D-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam Velkomoravské říše a postavení českého státu v rámci středověké Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • Sámova říše • Velkomoravská říše • počátky českého státu • nájezdy Vikingů a vznik středověké Anglie a Francie 		<p>ČJ: první písemné památky, české pověsti, kroniky</p>
<p>D-9-4-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam křesťanství a víry v životě středověkého člověka • pochopí konflikt mezi světskou a církevní mocí 	<ul style="list-style-type: none"> • působení církve • význam klášterů • úloha křesťanství při upevňování moci panovníka • rozdělení křesťanské církve na západní a východní • monoteismus a polyteismus • inkvizice • boj proti Arabům a Turkům • křížové výpravy 		<p>OV: čeští církevní patroni</p>
<p>D-9-4-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat složení středověké společnosti • uvede příklady kulturních (písemných, výtvarných a architektonický aj.) památek 	<ul style="list-style-type: none"> • společnost a hospodářský život ve středověku, vznik a význam měst • románské umění a vzdělanost • gotická kultura 		<p>ČJ: kroniky, doba Karla IV. VV, HV: gotické</p>



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
románské kultury • uvede příklady kulturních (písemných, výtvarných a architektonický aj.) památek gotické kultury	• vláda Karla IV.		umění (stav., soch., malířství, husitské písně)
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY			
D-9-5-01 • vysvětlí znovuzrození antických ideálů a vliv nových myšlenek na život církve	• renesance • humanismus • počátky a šíření reformace • protireformace		
D-9-5-02 • vysvětlí vliv husitství na politický a kulturní život v českých zemích	• Jan Hus • příčiny vzniku husitské revoluce • husitská vítězství • Jan Žižka z Trocnova • Jiří z Poděbrad		OV: náš region (historie)
D-9-5-03 • vysvětlí příčiny a důsledky zámořských objevů, uvede příklady západního a východního směru zámořských objevů	• zámořské objevy • objevení Ameriky • pokroky ve výrobě a obchodu • první koloniální vykořisťování		
D-9-5-04 • vysvětlí postavení českého státu ve středověké Evropě a v rámci habsburské	• české země za vlády Jagellonců • nástup Habsburků na český trůn • boj českých stavů proti Habsburkům		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
monarchie			
D-9-5-05 • vysvětlí příčiny a důsledky třicetileté války	<ul style="list-style-type: none"> • nizozemský odboj proto španělské nadvládě • obrana proti Habsburkům v západní Evropě • české země a Slovensko za třicetileté války • upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce • Jan Amos Komenský 		Účast v historických soutěžích a olympiádách Návštěva muzeí a aktuálních tematických výstav
	<ul style="list-style-type: none"> • absolutismus ve Francii, Rusku a Prusku • osvícený absolutismus – reformy Marie Terezie a Josefa II. • anglická revoluce 	<u>VDO2.Občan, obč. společnost a stát</u> – chápe rozdíl mezi absolutismem a občanskou společností	
D-9-5-07 • uvede základní prvky jednotlivých kulturních stylů a vyjmenuje příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> • barokní kultura • osvícenství 		Návštěva barokních památek v nejbližším okolí VV, HV: gotika (stavit., soch., malířství,



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
			hudba)



Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

- **D-9-6-01** vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- **D-9-6-02** objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
- **D-9-6-03** porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- **D-9-6-06** vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI			
D-9-6-01 <ul style="list-style-type: none">• objasní hlavní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v některých evropských zemích a u nás• vysvětlí pojem modernizace společnosti	<ul style="list-style-type: none">• počátky kapitalismu v Anglii• průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti• význam a důsledky průmyslové revoluce• zrod moderní vědy• změna sociální struktury• boj za sociální spravedlnost• klasicismus a romantismus		VV, VH: klasicismus, romantismus
D-9-6-02			Návštěva muzeí a



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vztah mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonskými válkami vysvětlí souvislost mezi francouzskou revolucí a bojem za odstranění absolutismu a feudalismu 	<ul style="list-style-type: none"> Velká francouzská revoluce Napoleon Bonaparte zpátečnický absolutismus vznik USA 		tematických výstav
<p>D-9-6-03</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe rozdíl mezi první a druhou fází českého národního obrození ve světle národních hnutí v Evropě a Americe 	<ul style="list-style-type: none"> české národní obrození, utváření novodobého českého národa národně osvobozenecá hnutí v Evropě: povstání děkabristů, francouzská červencová revoluce, boj proti turecké nadvládě na Balkáně boj za nezávislost v Latinské Americe 		Účast v historických soutěžích a dějepisných olympiádách
	<ul style="list-style-type: none"> revoluční rok 1848: revoluce ve Francii, Itálii, Německu boj za sjednocení Itálie a Německa 	<p><u>VDO2.Občan, obč. společnost a stát</u> chápe pojem občanské svobody</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> konzervatismus liberalismus demokratismus socialismus (utopický socialismus, marxismus) 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
D-9-6-06 <ul style="list-style-type: none">• pochopí příčiny nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých zemí Evropy a světa a důsledky tohoto nerovnoměrného vývoje• popíše vzájemné boje mezi velmocemi a vysvětlí význam kolonií	<ul style="list-style-type: none">• prusko-rakouská válka 1866• rozklad osmanské říše• občanská válka v USA• změny v Asii a Latinské Americe		Naučné tabule k roku 1866 a pomník Emericha Berty v okolí školy



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

MODERNÍ DOBA

- **D-9-7-01** na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- **D-9-7-02** rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- **D-9-7-03** charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- **D-9-7-04** na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- **D-9-7-05** zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

- **D-9-8-01** vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- **D-9-8-02** vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- **D-9-8-03** posoudí postavení rozvojových zemí
- **D-9-8-04** prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
MODERNÍ DOBA			
D-9-7-01 • uvede příklady zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• první světová válka- její cíle a průběh • revoluce v Rusku • rozpad Rakouska- Uherska • Společnost národů		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<p>D-9-7-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí kriticky zhodnotit pozitiva a negativa demokratických systémů 	<ul style="list-style-type: none"> • nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě 	<p>VDO3. <u>Formy participace občanů v politickém životě</u> – uvědomuje si význam demokratizace společnosti</p>	
<p>D-9-7-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny vzniku totalitních režimů v širších ekonomických a politických souvislostech • rozpozná škodlivost totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> • světová hospodářská krize a její dopad na radikalizaci společnosti • mezinárodně-politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech – totalitní systémy: komunismus, fašismus, nacismus • důsledky pro Československo a svět 		<p>ČJ: literatura 1. poloviny 20. stol. VV, HV: umění 1. pol.20. stol.</p>
<p>D-9-7-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe nepřijatelnost antisemitismu a rasismu a na příkladech uvede projevy antisemitismu a rasismu 	<ul style="list-style-type: none"> • druhá světová válka • holocaust • domácí a zahraniční odboj • politické, mocenské a ekonomické důsledky války 		
<p>D-9-7-0</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik Československa a jeho postavení v rámci Evropy • popíše sociální, politický, hospodářský a kulturní vývoj v Československu 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik Československa • Tomáš Garrigue Masaryk • Československo ve 20. a 30. letech (rozvoj hospodářství a kultury) • Mnichovská dohoda, odboj Čechů za 2. 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	sv. války		
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SVĚT			
D-9-8-01 <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny rozdělení světa po 2. světové válce a na konkrétních událostech uvede příklady střetávání obou bloků 	<ul style="list-style-type: none"> studená válka rozdělení Německa, válka v Koreji, ve Vietnamu, karibská krize, berlínská krize 		
D-9-8-02 <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady mocenských a politických důvodů euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> vnitřní situace v zemích východního bloku, vznik lidově-demokratických států, znárodnění průmyslu a zemědělství, vývoj v Číně, Afghánistánu, RVHP, Varšavská smlouva vnitřní situace v zemích východního bloku, liberálně-demokratický systém, mccarthismus, neokonzervatismus, EHS, NATO, G7 vývoj v Československu od roku 1945 do roku 1989 – nastolení komunismu, 50. léta-politické procesy, 60. léta – uvolňování, 1968 Pražské jaro, 70.léta-normalizace, 1989 – Sametová revoluce, 1990 –Česká republika 		OV: mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy
D-9-8-03	<ul style="list-style-type: none"> proces dekolonizace a postavení nově 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• charakterizuje postavení rozvojových zemí	vzniklých států • Rok Afriky • Hnutí nezúčastněných		
D-9-8-04 • uvede příklady problémů současného světa	• problémy současnosti (populační exploze, zhoršování životního prostředí, nevléčitelné nemoci, neonacismus...) • úspěchy a objevy dosažené lidstvem (třetí průmyslová revoluce...)		



4. 3. 5. 2. Občanská výchova

Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

- **VO-9-1-01** objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- **VO-9-1-02** rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- **VO-9-1-03** zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
- **VO-9-1-07** uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

- **VO-9-2-03** kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
VO-9-1-01 <ul style="list-style-type: none">• objasní účel státních symbolů• zná způsob používání státních symbolů	<ul style="list-style-type: none">• státní symboly• svátky a významné dny		D: původ významných dnů a výročí
VO-9-1-02 <ul style="list-style-type: none">• rozpozná projevy vlastenectví od	<ul style="list-style-type: none">• naše vlast, naše obec, kraj, region	<u>VDO1 Občanská společnost a</u>	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> vlastenectví památná místa co nás proslavilo významné osobnosti naše škola 	škola úloha vzdělání v životě	D: významné osobnosti v našich dějinách
VO-9-1-06 <ul style="list-style-type: none"> zná pojem solidarita mezi lidmi vyjádří, jak může pomáhat lidem v nouzi, v situacích ohrožení a obrany státu 	<ul style="list-style-type: none"> lidská setkání přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi rovnost a nerovnost postavení mužů a žen lidská solidarita obrana státu 	<u>MKV2 Lidské vztahy</u> vztah lidí mezi sebou <u>MKV5 Princip sociálního smíru a solidarita</u> možnosti pomoci druhým lidem	
VO-9-1-07 <ul style="list-style-type: none"> dokáže se vhodně chovat a komunikovat v rozličných životních situacích umí řešit konflikty a neshody nenásilnou cestou 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi mezilidská komunikace konflikty ve vztazích lidská nesnášenlivost 	<u>OSV7 Mezilidské vztahy</u> vztahy mezi jedinci	
ČLOVĚK JAKO JEDINEC			
VO-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> koriguje své chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> podobnost a odlišnost lidí projevy chování 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	charakter		



Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

- **VO-9-1-05** kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- **VO-9-1-08** objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- **VO-9-1-09** rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

- **VO-9-2-01** objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- **VO-9-2-02** posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- **VO-9-2-04** popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

- **VO-9-3-01** rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsobu jejich ochrany, uvede příklady

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

- **VO-9-4-01** rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- **VO-9-4-02** rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- **VO-9-4-03** objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
VO-9-1-05 <ul style="list-style-type: none"> • dokáže kriticky přistupovat k mediálním informacím • vyjádří se k působení reklamy na lidi 	<ul style="list-style-type: none"> • masová kultura • prostředky masové komunikace • masmédia 	<u>MDV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> - práce s mediálními sděleními	
VO-9-1-08 <ul style="list-style-type: none"> • dokáže objasnit potřebu tolerance • respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy a způsoby chování a myšlení • má tolerantní postoj k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi • konflikty v mezilidských vztazích 		
VO-9-1-09 <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a aktivně bojuje proti netolerantnosti, rasistickým, xenofobním a extremistickým projevům chování, lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> • lidská nesnášenlivost • rasismus • xenofobie • extremismus 	<u>MKV3 Etnický původ</u> - diskuze o etnickém původu	D: vznik ras
ČLOVĚK JAKO JEDINEC			
VO-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit jeho 	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní svět člověka • sebehodnocení 	<u>OSV3 Seberegulace a sebeorganizace</u>	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
rozhodování, vztahy s lidmi a život	systém osobních hodnot	pracuje s poznatky o své osobě	
VO -9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů • objasní význam vůle 	<ul style="list-style-type: none"> • podobnost a odlišnost lidí osobní vlastnosti charakter osobní potenciál 		
VO-9-2-04 <ul style="list-style-type: none"> • snaží se popsat, jak usměrnit charakterové a volní vlastnosti • rozvíjí osobní přednosti • překonává osobní nedostatky 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní rozvoj životní cíle životní perspektiva • význam motivace vůle a osobní kázeň 		
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ			
VO-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává různé formy vlastnictví, uvede příklady • zná způsob jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> • majetek a vlastnictví formy – hmotné, duševní jejich ochrana 		
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO			
VO-9-4-01			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• rozliší typy a formy států• uvede příklady a porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none">• právní základy státu• znaky státu• typy a formy států	VDO2 <u>Občan, občanská společnost a stát</u> - práce s Ústavou, zákony	
VO-9-4-02 <ul style="list-style-type: none">• zná jednotlivé složky státní moci ČR, jejich úkoly• rozlišuje orgány a instituce státní moci• uvede příklady institucí a orgánů, které spravují obce, kraje, stát	<ul style="list-style-type: none">• právní řád ČR• význam, funkce• státní správa a samospráva• orgány a instituce• jejich úkoly		
VO-9-4-03 <ul style="list-style-type: none">• zná výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů	<ul style="list-style-type: none">• principy demokracie• znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu	VDO4 <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> žák si uvědomí, že je součástí demokratického státu	



Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

- **VO-9-3-01** rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsobu jejich ochrany, uvede příklady
- **VO-9-3-02** sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
- **VO-9-3-06** na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- **VO-9-3-07** rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy států a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

- **VO-9-4-04** vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- **VO-9-4-05** přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
- **VO-9-4-06** objasní význam právní úpravy důležitých vztahů-vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- **VO-9-4-07** provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy- osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
- **VO-9-4-08** dodržujeme právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
- **VO-9-4-09** rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů
- **VO-9-4-10** rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- **VO-9-4-11** diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ			
VO-9-3-01 <ul style="list-style-type: none">• zná formy vlastnictví• dokáže je porovnat• ví jak je ochránit• uvede příklady	<ul style="list-style-type: none">• právní základy státuznaky státu, typy a formy státu		
VO-9-3-02 <ul style="list-style-type: none">• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti• zná hlavní příjmy a výdaje• rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje• posoudí nezbytnost výdajů• objasní principy rozpočtu	<ul style="list-style-type: none">• hospodařenírozpočet domácnostiúsporyinvestice		
VO-9-3-06 <ul style="list-style-type: none">• na příkladech vysvětlí fungování trhu• objasní, co ovlivňuje tvorbu cen• ví, co tvoří cenu• popíše vliv inflace	<ul style="list-style-type: none">• principy tržního hospodářstvítrhnabídkapoptávkatvorba ceninflace	<u>MV2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> odhalení fungování klamavé reklamy <u>MV5 Fungování a vliv médií ve společnosti</u>	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
		ovlivňování trhu médií	
VO-9-3-07 <ul style="list-style-type: none"> • zná zdroje příjmů státu • seznámí se s oblastmi, do kterých směřují výdaje • uvede příklady dávek a příspěvků pro občany 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpočet státu typy rozpočtu a jejich odlišnosti daně význam daní dávky a příspěvky 		
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO			
VO-9-4-04 <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev • uvede, jak mohou ovlivňovat každodenní život občana 	<ul style="list-style-type: none"> • význam a formy voleb do zastupitelstev 	<u>VDO3 – Formy participace občanů v politickém životě</u> seznámí se s možnostmi občana podílet se na politickém dění	
VO-9-4-05 <ul style="list-style-type: none"> • zná a dokáže uplatňovat svá práva • respektuje práva a zájmy druhých lidí • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • seznámí se s povinnostmi při zajišťování obrany státu 	<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva základní lidská práva práva dítěte poškození lidských práv • právo v každodenním životě základní práva spotřebitele 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VO-9-4-06 <ul style="list-style-type: none">objasní význam právní úpravy vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<ul style="list-style-type: none">právo v každodenním životěvýznam právních vztahůdůležité právní vztahy a závazky		
VO-9-4-07 <ul style="list-style-type: none">uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem	<ul style="list-style-type: none">smlouvy		
VO-9-4-08 <ul style="list-style-type: none">učí se dodržovat právní ustanoveníuvědomuje si rizika při jejich nedodržování	<ul style="list-style-type: none">protiprávní jednánídruhy a postihy protiprávního jednáníporušování předpisů v silničním provozutrestní postižitelnost		
VO-9-4-09 <ul style="list-style-type: none">zná úkoly orgánů právní ochrany občanůuvede příklady jejich činnosti při postihování trestních činů	<ul style="list-style-type: none">orgány právní ochranysoustava soudůtrestní postižitelnost		
VO-9-4-10 <ul style="list-style-type: none">určí protiprávní jednánírozezná přestupek a trestný činuvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none">protiprávní jednánípřestupektrestný čin		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VO-9-4-11 <ul style="list-style-type: none">• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	<ul style="list-style-type: none">• korupcetrestní postižitelnost korupce		



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

- **VO-9-3-03** na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- **VO-9-3-04** vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kde je využít
- **VO-9-3-05** uvede a potom porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

- **VO-9-5-01** popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- **VO-9-5-04** uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- **VO-9-5-05** objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni-v obci, regionu



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ			
VO-9-3-03 <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s využitím nástrojů hotovostního a bezhotovostního platebního styku • uvede rozdíly mezi kreditní a debetní kartou, vysvětlí jejich omezení 	<ul style="list-style-type: none"> • peníze • funkce a podoby peněz • druhy platebního styku • platební karty 		
VO-9-3-04 <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci banky • seznámí se s bankovními službami • zná význam úroku • orientuje se v druzích pojištění a jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> • banky a jejich služby • aktivní a pasivní operace • úročení • pojištění • produkty finančního trhu 	<u>MV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> práce s reklamou a její vliv na vybírání produktů	M: slovní úlohy
VO-9-3-05 <ul style="list-style-type: none"> • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	<ul style="list-style-type: none"> • majetek, vlastnictví • hospodaření s penězi • hospodaření • investice • úvěry • splátkový prodej 	<u>MV7 Práce v realizačním týmu</u> skupinová práce – při promýšlení správných investic	
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<p>VO-9-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů • zná práva občanů v rámci EU a způsoby jejich uplatňování 	<ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace EU a ČR • podstata, význam, výhody 	<p><u>EGS3 jsme Evropané</u> žáci vnímají vliv EU na život v ČR</p>	
<p>VO-9-5-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s některými globálními problémy současnosti • vyjádří na ně svůj objektivní názor • popíše jejich příčiny a možné důsledky pro lidstvo 	<ul style="list-style-type: none"> • globální problémy • významné globální problémy • války • terorismus 	<p><u>EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> objasní negativní vliv podnikání člověka na přírodu</p>	
<p>VO-9-5-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí souvislosti globálních a lokálních problémů • uvede příklady možných projevů a způsobů jejich řešení na lokální úrovni – v obci, regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • lokální problémy • projevy • způsoby řešení 	<p><u>EV4 Vztah člověka k prostředí</u> pokúsí se najít řešení na znečištění prostředí ve svém okolí (obec)</p>	



4. 3. 6. Člověk a příroda

4. 3. 6. 1. Fyzika

Ročník:6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

LÁTKY A TĚLESA

- **F-9-1-01** změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- **F-9-1-02** uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- **F-9-1-03** předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- **F-9-1-04** využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

- **F-9-6-01** sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- **F-9-6-03** rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- **F-9-6-05** využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
LÁTKY A TĚLESA			
F-9-1-01 <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje látku a těleso, uvádí příklady látek a těles• objasní rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se	<ul style="list-style-type: none">• tělesa a látky• rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné• vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek		MA: převody jednotek, převodní vztahy



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
od sebe liší • ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin • vhodně zvolenými měřidly změří základní fyzikální veličiny	• fyzikální veličiny – délka, objem, hmotnost, čas		
F-9-1-02 • uvádí příklady difuze a vysvětlí Brownův pohyb • používá pojem atom, molekula, iont • má představu, z čeho se skládá atom	• částicové stavba látek • složení atomu		CH: návaznost v 8.roč. – atomy, ionty, prvky, chem. vazba
F-9-1-03 • předpoví, zda-li se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	• fyzikální veličina - teplota		CH: 8.roč. – vlastnosti látek
F-9-1-04 • z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním využívá vztah mezi nimi, pracuje s tabulkami	• fyzikální veličina - hustota		
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE			
F-9-6-01 • uvádí příklady těles zeledrovaných souhlasně a nesouhlasně	• elektrické vlastnosti látek • elektrické pole • elektrický obvod		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • objasní, kdy se tělesa odpuzují a přitahují • posoudí, na která tělesa působí el. pole • schematicky značí části el. obvodu • sestavuje jednoduchý el. obvod a zakresluje jeho schéma • používá pojmy el. proud a el. napětí • uvádí příklady el. spotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický proud • elektrické napětí • elektrické spotřebiče 		
<p>F-9-6-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozděluje látky mezi vodiče a izolanty a samostatně uvádí jiné příklady vodičů a izolantů 	<ul style="list-style-type: none"> • vodiče a izolanty 		
<p>F-9-6-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokusem se přesvědčí, zda je těleso z feromagnetické látky a uvádí příklady • vysvětlí, co jsou póly magnetu a jak je značíme • rozlišuje souhlasné a nesouhlasné póly dvou magnetů • rozlišuje působení magnetického, elektrického a gravitačního pole • objasní, co jsou indukční čáry mag. pole a 	<ul style="list-style-type: none"> • magnety • póly magnetu • magnetické pole • indukční čáry magnetického pole • magnetické pole Země 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
jakým pokusem si je můžeme představit • používá buzolu a uvádí využití kompasu			



Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POHYB TĚLES, SÍLY

- **F-9-2-01** rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- **F-9-2-02** využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- **F-9-2-04** určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednicí

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

- **F-9-6-07** využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- **F-9-6-08** rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POHYB TĚLES, SÍLY			
F-9-2-01 • rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	• klid a pohyb těles • přímočarý a křivočarý pohyb • rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb		
F-9-2-02 • používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení problémů a úloh	• rychlost rovnoměrného pohybu • průměrná rychlost pohybu těles		
F-9-2-04 • určí výpočtem i graficky velikost a směr	• znázornění síly • gravitační síla a hmotnost tělesa		MA: grafické sčítání a odčítání úseček



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	<ul style="list-style-type: none"> • skládání sil stejného i opačného směru • rovnováha dvou sil 		
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE			
<p>F-9-6-07</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla • rozlišuje světelné zdroje, osvětlená tělesa a tělesa pohlcující světlo • využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí v praktickém životě • využívá zákon o odrazu světla při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • světelné zdroje • optická prostředí • přímočaré šíření světla • stín, zatmění Slunce a Měsíce • odraz světelného paprsku 		
<p>F-9-6-08</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí • využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle • pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést 	<ul style="list-style-type: none"> • rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích • zrcadla • lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí • optické čočky • optické vlastnosti oka • optické přístroje • rozklad světla 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<p>příklady jejich využití v praxi</p> <ul style="list-style-type: none">• rozhodne na základě znalosti o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice• rozliší pokusně spojku a rozptylku• porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsob nápravy těchto očních vad brýlemi• popisuje optické přístroje, jak se využívají v běžném životě• pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem			



Ročník:8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

- **F-9-3-01** využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

ENERGIE

- **F-9-4-02** využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN			
<p>F-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení • vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \rho g$ k řešení problémů a úloh • objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Pascalův zákon • hydrostatický tlak • hydraulická zařízení 		
ENERGIE			
<p>F-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním používá vztah $W = Fs$ a $P = W/t$ při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • vzorec pro výpočet práce • vzorec pro výpočet výkonu 		



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP Z

ENERGIE

- **F-9-4-05** zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

- **F-9-5-01** rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- **F-9-5-02** posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

- **F-9-6-01** sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- **F-9-6-02** rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- **F-9-6-03** rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- **F-9-6-05** využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

VESMÍR

- **F-9-7-01** objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ENERGIE			
F-9-4-05			CH:



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, nukleony, nuklidy, izotopy) • rozlišuje přirozené a umělé radionuklidy • rozlišuje 4 druhy radioaktivního záření • dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus • vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce • popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor • porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • vysvětlí, co znamenají pojmy obnovitelný a neobnovitelný zdroj energie, uvede typický příklad 	<ul style="list-style-type: none"> • atomová jádra • radioaktivita • radioaktivní záření • využití jaderného záření • jaderná reakce • jaderná energie • jaderný reaktor • jaderná elektrárna • ochrana lidí před radioaktivním zářením • energie a její přeměny 		<p>8.roč. – atomy, ionty, prvky, chemická vazba</p>
ZVUKOVÉ DĚJE			
F-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> • akustika 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku • pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí • chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří • zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuk, zdroje zvuku • šíření zvuku • odraz zvuku • tón, výška tónu • kmitočet tónu 		
<p>F-9-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí • určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • hlasitost zvuku 	<p>EV3 <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> – nadměrná hladina zvuku</p>	
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE			
<p>F-9-6-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • elektrické síla 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole • pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud • změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem • objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) • dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými přístroji a zařízeními 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrické pole • elektrický obvod • elektrický proud • elektrické napětí • pravidla bezpečné práce 		
<p>F-9-6-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu • popíše alternátor a způsob měření střídavého proudu • popíše funkci transformátoru a jeho využití • vyjmenuje některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • stejnosměrný proud • střídavý proud • střídavé napětí 	<p>EV3 <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u></p> <p>- alternativní zdroje energie, elektrická energie, výroba elektrické energie a její vliv na životní prostředí</p>	
<p>F-9-6-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vodiče, izolanty, polovodiče 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• rozděluje látky mezi vodiče, izolanty a polovodiče na základě analýzy jejich vlastností• samostatně uvádí jiné příklady vodičů, polovodičů a izolantů			
F-9-6-05 <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí vznik magnetického pole cívky a využití elektromagnetu• ví, na jakém principu funguje stejnosměrný elektromotor a popíše jeho části• popíše vznik indukovaného proudu• rozlišuje jednotlivé typy elektromagnetických vln a zná jejich využití	<ul style="list-style-type: none">• magnetické pole cívky s proudem• působení magnetického pole na cívku s proudem• elektromagnetická indukce• elektromagnetické vlny		
F-9-7-01 <ul style="list-style-type: none">• popíše Sluneční soustavu• má představu o pohybu vesmírných těles na základě poznatků o gravitačních silách	<ul style="list-style-type: none">• Sluneční soustava		ZE: postavení Země ve vesmíru, planeta Země jako součást vesmíru



4. 3. 6. 2. Přírodopis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

- **P-9-1-01** rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- **P-9-1-05** vysvětlí podstatu pohlavního i nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- **P-9-1-07** uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

- **P-9-2-01** rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

- **P-9-4-01** porovná základní vnější i vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- **P-9-4-02** rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- **P-9-4-03** odvodí na základě porovnání základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- **P-9-4-04** zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

- **P-9-8-01** aplikuje praktické metody poznávání přírody

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
P-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se vznikem života a různými názory na něj • rozlišuje živé a neživé soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik, vývoj projevy života 	<u>OSV1-Rozvoj schopností poznání</u> – seznamování s novými metodami výzkumu <u>EV2-Základní podmínky života</u> zjištění podmínek pro život	
P-9-1-05 <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování P-9-1-07 <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí stavbu viru a bakterie, význam virů a bakterií pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmnožování nepohlavní pohlavní • viry • bakterie 		
BIOLOGIE HUB			
P-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> • zná základní charakteristiku hub • rozpozná nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • postavení hub mezi organismy • jednobuněčné a mnohobuněčné houby • houby s plodnicemi a bez plodnic 		
BIOLOGIE ŽIVIČICHŮ			
P-9-4-01			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> zná stavbu těla živočichů, fungování jeho jednotlivých částí 	<ul style="list-style-type: none"> tělo živočichů stavba, funkce jednotlivých orgánů 		
<p>P-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s jednotlivými skupinami živočichů určuje vybrané živočichy a zařadí je do taxonomických skupin 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj, vývin a systém živočichů prvoci bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci strunatci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci 		
<p>P-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí chování, rozšíření, způsob života a přizpůsobení živočichů v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> život a projevy chování živočichů 		
<p>P-9-4-04</p> <ul style="list-style-type: none"> zná význam živočichů nejen pro člověka uplatňuje bezpečné chování ve styku s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> hospodářsky a epidemiologicky významné druhy živočichů chov domestikovaných živočichů péče o vybrané druhy 		
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
<p>P-9-8-01</p> <ul style="list-style-type: none"> používá praktické metody pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování lupou, mikroskopem 		



Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

BIOLOGIE ROSTLIN

- **P-9-3-01** odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- **P-9-3-03** vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- **P-9-3-04** rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

- **P-9-4-01** porovná základní vnější i vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- **P-9-4-02** rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- **P-9-4-03** odvodí na základě porovnání základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- **P-9-4-04** zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
BIOLOGIE ROSTLIN			
P-9-3-01 • odvodí uspořádání rostlinného těla	• tělo rostlin		
P-9-3-03 • seznámí se s rostlinnými fylogenetickými procesy a jejich využití	• fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování		
P-9-3-04 • poznává, rozlišuje a třídí zástupce vyšších	• systém rostlin		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
rostlin pomocí klíčů a atlasu	řasy mechorosty kaprad'orosty – plavuně, přesličky, kapradiny nahosemenné krytosemenné – jednoděložní, dvouděložní		
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ			
P-9-4-01 • porovná vnější i vnitřní stavbu strunatců	• strunatci		
P-9-4-02 • určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• obratlovci kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci savci		
P-9-4-03 • odvodí pomocí pozorování chování živočichů v přírodě, objasní způsob života	• rozšíření a význam živočichů • projevy chování živočichů		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
a přizpůsobení životnímu prostředí			
P-9-4-04 <ul style="list-style-type: none">zná význam živočichů v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none">ochrana živočichů a životního prostředí		



Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

- **P-9-1-05** vysvětlí podstatu pohlavního i nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- **P-9-1-06** uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů

BIOLOGIE ČLOVĚKA

- **P-9-5-01** určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- **P-9-5-02** orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- **P-9-5-03** objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- **P-9-5-04** rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA			
P-9-1-05 <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí význam dědičnosti• zná význam dědičnosti na proměnlivost organismu	<ul style="list-style-type: none">• genetika		
P-9-1-06 <ul style="list-style-type: none">• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	<ul style="list-style-type: none">• principy dědičnosti		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<p>P-9-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí člověka zařadit do systému živočišné říše • seznámí se s pojmy hominizace a sapientace člověka • rozlišuje vývojová stádia člověka a lidské rasy 	<ul style="list-style-type: none"> • původ a vývoj člověka 		
<p>P-9-5-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje stavbu a funkci pohlavní soustavy • rozlišuje dostupné metody antikoncepce • rozlišuje pohlavní choroby • vysvětlí způsob oplození a vývin člověka • popíše jednotlivé etapy vývoje jedince 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmnožování člověka • pohlavní soustava ženy, muže • pohlavní choroby • sexualita a její projevy • vývin člověka • období lidského života 	<p><u>OSV7 – Mezilidské vztahy</u> lásky, manželství</p>	
<p>P-9-5-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka • pozná příčiny a příznaky běžných nemocí • uplatňuje prevenci ve svém životě • zná význam zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a zdraví • životní styl • ochrana člověka v mimořádných situacích 	<p><u>OSV10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> reakce v mimořádných situacích</p>	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

NEŽIVÁ PŘÍRODA

- **P-9-6-02** rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- **P-9-6-03** rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- **P-9-6-06** uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

ZÁKLADY EKOLOGIE

- **P-9-7-01** uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- **P-9-7-02** objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- **P-9-7-03** vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- **P-9-7-04** uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

- **P-9-8-01** aplikuje praktické metody poznávání přírody
- **P-9-8-02** dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
NEŽIVÁ PŘÍRODA			
P-9-6-02 <ul style="list-style-type: none"> • rozliší prvky souměrnosti u krystalu • orientuje se ve stupnici tvrdosti • rozpozná vlastnosti nerostů • rozpozná vybrané nerosty podle charakteristických vlastností • rozlišuje horniny podle vzniku • zná význam a použití jednotlivých hornin 	<ul style="list-style-type: none"> • mineralogie • vlastnosti nerostů • petrologie horniny 		CH: prvky, organické a anorganické sloučeniny Z: těžba nerostů
P-9-6-03 <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, porovnává je a rozlišuje důsledky jejich činnosti • rozpozná druhy zvětrávání 	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní geologické děje litosférické desky sopečná činnost zemětřesení • vnější geologické děje zvětrávání působení zemské tíže činnosti vody, větru, organismů 		Z: pohoří ve světě, sopky CH: působení vody ve vápencích
P-9-6-06			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na život vysvětlí význam ochrany přírodních zdrojů zná význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život vysvětlí vlivy znečištěného ovzduší na organismy a člověka pozná příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodních katastrof orientuje v ochraně při mimořádných událostech seznámí se s mimořádnými přírodními událostmi v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> životní prostředí – voda a teplo ekologie – ochrana a využití přírodních zdrojů podnebí a počasí mimořádné přírodní události, katastrofy ochrana před mimořádnými událostmi 		
ZÁKLADY EKOLOGIE			
<p>P-9-7-01</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná vzájemné vztahy mezi organismy 	<ul style="list-style-type: none"> ekologie – obecné principy vzájemné vztahy mezi organismy, organismy a prostředím 	<p><u>EV 1 – ekosystémy</u> - zkoumá vztahy organismů na Zemi</p>	
<p>P-9-7-02</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních ekologických 	<ul style="list-style-type: none"> principy existence živých a neživých 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
pojmech (ekosystém, populace, biom)	složek ekosystému		
P-9-7-03 <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje konkrétní příklady potravních řetězců a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce 	<ul style="list-style-type: none"> potravní řetězce 		
P-9-7-04 <ul style="list-style-type: none"> porovná kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí zhodnotí důsledky vlivu člověka pro rovnováhu ekosystémů 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody a životního prostředí globální problémy 	<u>EV 4 – vztah člověka k prostředí</u> - činnost člověka v ochraně životního prostředí <u>EV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> - zkoumá vliv člověka na životní prostředí	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
P-9-8-01 <ul style="list-style-type: none"> zná významné biology a jejich objevy 	<ul style="list-style-type: none"> historie výzkumu přírody 		



4. 3. 6. 3. Zeměpis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

- **Z-9-1-01** organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- **Z-9-1-02** používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

- **Z-9-2-02** prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- **Z-9-2-03** rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- **Z-9-2-04** porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE			
Z-9-1-01 1. rozpozná geografické informace 2. vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích 3. vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných	<ul style="list-style-type: none">• Komunikační geografický a kartografický jazyk• Geografické, topografické a kartografické pojmy• Základní topografické útvary (bodové, liniové, plošné, uzly)• Kartografické produkty: mapa, plán• Jazyk mapy: symboly, značky, vysvětlivky		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
lokality, jevech a procesech	<ul style="list-style-type: none"> • Statistická data a jejich grafické vyjádření • Tabulky • Základní kartografická média • Základní zdroje dat 		
Z-9-1-02 1. doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy 2. vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy	Geografická kartografie a topografie <ul style="list-style-type: none"> • Globus, měřítko globusu • Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky • Zeměpisné souřadnice • Určování zeměpisné polohy • Měřítko a obsah plánů a map • Orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám • Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě 		
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ			
Z-9-2-02 1. objasní konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů nebo podle zjištění pomocí přístrojů 2. vyjmenuje důsledky sklonu zemské osy na život organismů a lidí 3. vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce 4. vyjádří na příkladech vliv pohybů	Země jako vesmírné těleso <ul style="list-style-type: none"> • Tvar, velikost a pohyby Země • Střídání dne a noci • Střídání ročních období, • Světový čas, časová pásma, datová hranice smluvený čas 	<u>EV 2 Základní podmínky života</u> Země jako živá planeta	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
Země a Měsíce na život organismů a lidí			
Z-9-2-03 1. přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry 2. vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině 3. ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu	Krajinná sféra • Přírodní sféra • Společenská sféra	EV 1 Ekosystémy Vztah člověka k přírodním krajinám	
Z-9-2-04 • rozliší síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch • porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí • na mapách určí a ohraničí podnebné pásy • vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství • vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí • vyjmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí	Složky a prvky přírodní sféry • Litosféra • Atmosféra • Hydrosféra • Pedosféra • Biosféra • Geografické pásy (šířková pásmovitost) • Výšková stupňovitost • Přírodní oblasti (biomy) • Důsledek lidské činnosti na životní prostředí • Problémy životního prostředí		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů• vysvětlí podstatu oběhu vody na Zemi a vztahy mezi srážkami, výparem, odtokem• srovná dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa• rozliší s pomocí školního atlasu světa rozmístění hlavních typů půd• uvede příklady procesu znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost• vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustruje jejich prostorový výskyt na Zemi			



Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

REGIONY SVĚTA

- **Z-9-3-02** lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- **Z-9-3-03** porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- **Z-9-3-04** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
REGIONY SVĚTA			
<p>Z-9-3-02</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa 2. vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny 3. vysvětlí svými slovy ve vybraných regionech světadílů jejich přírodní a společenské charakteristiky 4. srovná regiony světadílů podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a 	<ul style="list-style-type: none"> • Afrika • Amerika • Asie • Austrálie • Oceánie • Polární oblasti (Antarktida, Arktida) Oceány • Poloha • Rozloha • Členitost • Vodstvo 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
politických kritérií	<ul style="list-style-type: none"> • Klima • Biomy • Obyvatelstvo a sídla • hospodářství • jádrové a periferní oblasti • společenské, kulturní a politické poměry • Vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy modelových regionů světa, možnosti jejich řešení 		
<p>Z-9-3-03</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lokalizuje geografickou polohu a rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů) 2. porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek 		<p><u>EV 4 Vztah člověka k prostředí</u> aktivita spojené s využíváním přírodních zdrojů</p>	
<p>Z-9-3-04</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vysvětlí svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů 2. Odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí 3. Vysvětlí na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech 4. Vyjmenuje, jaké dopady mají společenské změny na budoucí vývoj společenského prostředí 		<p><u>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá</u> kolonizace Ameriky a využití Asie v minulosti</p>	



Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

REGIONY SVĚTA

- **Z-9-3-02** lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- **Z-9-3-03** porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- **Z-9-3-04** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

ČESKÁ REPUBLIKA

- **Z-9-6-01** vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- **Z-9-6-02** hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu **Z-9-6-03** hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- **Z-9-6-04** lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- **Z-9-6-05** uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních organizacích a institucích

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
REGIONY SVĚTA			
Z-9-3-02 1. lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik světadílů 2. vymezí jádrové a periferní oblasti	Evropa <ul style="list-style-type: none">• Hranice Evropa- Asie• Poloha• Rozloha• Členitost		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
3. vysvětlí svými slovy ve vybraných regionech jejich přírodní a společenské charakteristiky 4. porovná regiony Evropy podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií	<ul style="list-style-type: none"> • Vodstvo • Klima • Biomy • Ochrana přírody Socioekonomická charakteristika Evropy <ul style="list-style-type: none"> • Obyvatelstvo a sídla (rozmístění obyvatelstva, jazyky, náboženství, sídla, lidnatost evropských států) • společenské, kulturní a politické poměry • regiony Evropy • státy a jejich hl. města • státy EU, NATO, schengenského prostoru, eurozóny • jádrové a periferní oblasti • podmínky pro zemědělství • těžba nerostných surovin • energetika • zpracovatelský průmysl • cestovní ruch 		
Z-9-3-03 1. lokalizuje polohu a rozlohu jednotlivých regionů 2. porovná modelové státy podle přírodních, kulturních, společenských a	Regiony Evropy <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika vybraných regionů • Charakteristika vybraných států 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
politických hledisek			
<p>Z-9-3-04</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vysvětlí svými slovy, jak se různé regiony vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů 2. Odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí 3. Vysvětlí na příkladech příčiny společenských změn v regionech v určitých časových horizontech 4. Vyjmenuje, jaké dopady mají společenské změny na budoucí vývoj společenského prostředí 	Vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy modelových regionů, možnosti jejich řešení	<p><u>VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> evropské státy a jejich formy vlády <u>MKV 4 Multikulturalita</u> národy v Evropě</p>	
ČESKÁ REPUBLIKA			
<p>Z-9-6-01</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec s pověřeným obecním úřadem, obec s rozšířenou působností- město, statutární město, krajské město, kraj, CHKO, NP, euroregion apod.) 2. vysvětlí na příkladech znaky a specifika místního regionu 	<p>ČR- místní region</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpisná poloha • Vymezení místního regionu 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<p>Z-9-6-02</p> <ol style="list-style-type: none"> vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní místního regionu s využitím různých zdrojů) zařadí místní region do příslušného kraje a do vyšších územních celků 	<ul style="list-style-type: none"> Vztahy k okolním regionům Základní přírodní, socioekonomické a kulturní charakteristiky místního regionu 		
<p>Z-9-6-03</p> <ol style="list-style-type: none"> Vysvětlí význam polohy ČR v rámci střední Evropy, v rámci EU Reprodukuje s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky ČR Porovná s využitím různých dostupných zdrojů a podle vybraných kritérií (např. HDP, kupní síla, klasifikace regionů EU) přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky ČR s vybranými (modelovými) zahraničními státy 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> poloha rozloha členitost povrchu přírodní podmínky (klima, vodstvo, biomy, půdy) ochrana přírody přírodní zdroje <p>Obyvatelstvo ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> demografická charakteristika sídla <p>Hospodářství ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmístění hospodářských aktivit sektorová a odvětvová struktura projevy a dopady transformace- zelené <p>Porovnání ČR se sousedními státy</p>		
<p>Z-9-6-04</p> <ol style="list-style-type: none"> Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a další vybrané regiony 	<ul style="list-style-type: none"> Česká republika – kraje a významná sídla Česká republika – periferní a jádrové oblasti, jejich charakteristika 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
2. Vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti ČR, přiměřeně popíše jejich rozvojové charakteristiky, zacílení rozvoje 3. Objasní přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů ČR	<ul style="list-style-type: none"> • Kraje ČR- přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů ČR 		
Z-9-6-05 1. Vyjmenuje příklady zapojení ČR do mezinárodních institucí, organizací a integrací států 2. Svými slovy vysvětlí význam členství ČR v EU	<ul style="list-style-type: none"> • ČR- zahraniční obchod • ČR v mezinárodních institucích • ČR v EU • Euroregiony na území ČR • ČR součástí schengenského prostoru • ČR součástí NATO • památky UNESCO v ČR 	<u>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá</u> ČR v mezinárodních institucích Evropská unie <u>EGS 3 Jsme Evropané</u> příhraniční spolupráce a euroregiony	



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

- **Z-9-4-01** posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
- **Z-9-4-02** posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- **Z-9-4-03** zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- **Z-9-4-04** porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- **Z-9-4-05** porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- **Z-9-4-06** lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- **Z-9-5-01** porovnává různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- **Z-9-5-02** uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů
- **Z-9-5-03** uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

- **Z-9-7-01** ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- **Z-9-7-02** aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- **Z-9-7-03** uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky</i>
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ			
<p>Z-9-4-01</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstvo různých částí světa (podle hustoty zalidnění, věkové, náboženské struktury, struktury zaměstnanosti) na základě využití vybraných informačních zdrojů 2. svými slovy charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek 	<p>Obyvatelstvo světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počet • Rozmístění • Hustota zalidnění • Věková struktura • Náboženská struktura • Struktura zaměstnanosti 		
<p>Z-9-4-02</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posoudí význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel 2. Popíše na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí 3. Svými slovy jmenuje specifika života na venkově a ve městě 4. Svými slovy vysvětlí vzájemný vztah mezi venkovem a městem 	<ul style="list-style-type: none"> • Sídla a aglomerace • Rozmístění sídel • Periferní a jádrové oblasti • Proces urbanizace • Hierarchie sídel • Funkce sídel • Sídla venkovského a městského typu • Aglomerace, konurbace, megalopole • Urbanizace, suburbanizace 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky</i>
<p>Z-9-4-03</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozliší sektorovou strukturu hospodářství, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích 2. Lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií, nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy 3. Popíše složky a funkce světového hospodářství 4. Svými slovy vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí 5. Vyjádří svými slovy funkci zpracovatelského průmyslu ve světovém hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> • Sektorová a odvětvová struktura • Ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň (HDP, HDP/obyv.), sektorová zaměstnanost • Světová surovinová základna • Světová energetika • Složky světového hospodářství • Primér (zemědělství, lesnictví, rybolov) • Sekundér (těžba, energetika, zpracovatelský průmysl, nákladní doprava) • Terciér (služby, osobní doprava, cestovní ruch) 		
<p>Z-9-4-04</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vyjmenuje obecné předpoklady pro rozmístění výroby a spotřeby 2. vysvětlí na vybraných příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • Jádrové a periferní hospodářské oblasti světa • Lokalizační faktory jednotlivých oblastí hospodářské činnosti 		
<p>Z-9-4-06</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě 2. Pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlí jejich nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlavní konflikty na Zemi • Příčiny a důsledky konfliktů • Řešení konfliktů • Význam mezinárodních organizací pro 	<p><u>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá</u> globalizační proces</p>	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky</i>
3. Uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací	řešení konfliktů		
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ			
Z-9-5-01 1. Vyjmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny 2. Ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajiny z hlediska působení lidských činností	<ul style="list-style-type: none"> • Krajina, krajinné složky, prvky a struktura • Kulturní krajina, přírodní krajiny 	<u>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> těžba nerostných surovin a ekologické problémy	
Z-9-5-02 1. Uvádí na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu 2. Objasní vliv člověka na jednotlivé přírodní složky krajiny, na biodiverzitu 3. Vyhledá na mapě světa hlavní biomy 4. Uvede příklady vlivu člověka na změny v biomech 5. Uvede příklady negativního působení aktivit člověka na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Trvale udržitelný rozvoj • Globální ekologické problémy 		
Z-9-5-03 1. vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímých i nepřímých	<ul style="list-style-type: none"> • Vliv člověka na krajinu • Skleníkový efekt 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky</i>
<ol style="list-style-type: none"> 2. popíše princip skleníkového efektu, problematiku globální změny klimatu 3. vysvětlí s uvedením příkladů, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit 4. objasní na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horském, pouštním, polárním aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy 5. vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života 	<ul style="list-style-type: none"> • Globální změna klimatu • Přírodní rizika • Chování v různých přírodních prostředích • Chování při živelních pohromách • Principy ochrany přírody • Principy udržitelného života 		
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, APLIKACE A PRAXE			
<p>Z-9-7-01</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. orientuje se v terénu pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů, map 2. určí světové strany pomocí přístrojů 3. použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> • Určování světových stran • Práce s topografickou mapou • Využití GPS • Využití elektronických map 		
<p>Z-9-7-02</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozliší konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině 2. Zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtku, do tištěné nebo 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorování místní krajiny • Náčrtek krajiny (panorama) • Využití pomůcek a přístrojů 	<p><u>OSV 5 Kreativita</u> vlastní představa využití krajiny</p>	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky</i>
<p>elektronické podoby</p> <p>3. Porovná změny v pozorované krajině na základech vybraných historických a současných zdrojů informací</p> <p>4. Lokalizuje objekty v krajině do určitých příslušných kategorií</p> <p>5. Při popisu sledované krajiny využívá geografickou terminologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Určování hlavních a vedlejších světových stran • Pohyb podle mapy a azimutu • Odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu • Náčrtek situačního plánu • Náčrtek pochodové osy • Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů 		
<p>Z-9-7-03</p> <p>1. Respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>2. Popíše fungování integrovaného záchranného systému za mimořádných situací</p> <p>3. Objasní vhodné chování v různých krizových situacích (živelní pohromy, např. povodně, atmosférické poruchy, sesuvy půdy, laviny, zemětřesení, sopečné výbuchy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečný pohyb a pobyt v přírodě • Integrovaný záchranný systém • Chování při mimořádných situacích • Živelní pohromy • Opatření proti živelním pohromám 		



4. 3. 6. 4. Chemie

Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

- **CH-9-1-01** určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- **CH-9-1-02** pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

SMĚSI

- **CH-9-2-01** rozlišuje směsi a chemické látky
- **CH-9-2-02** vypočítá složení roztoků, připraví praktický roztok daného složení
- **CH-9-2-04** navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
- **CH-9-2-05** rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

- **CH-9-3-01** používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- **CH-9-3-03** orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

- **CH-9-4-01** rozloží výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání
- **CH-9-4-03** aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

- **CH-9-5-01** porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- **CH-9-5-03** orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE			
CH-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady látek • objasní rozdíly mezi látkami a určí stejné a rozdílné vlastnosti • rozliší fyzikální a chemické děje 	<ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti • skupenství • rozpustnost • chemické děje 		FY: 6. roč. – vlastnosti látek
CH-9-1-02 <ul style="list-style-type: none"> • zná zásady bezpečné práce • dovede poskytnout první pomoc • zná telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc • uvádí příklady nebezpečných látek a význam symbolů označujících jejich nebezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečné práce • první pomoc • nebezpečné látky a přípravky: H-věty, P-věty, piktogramy • význam varovných symbolů 		
SMĚSI			
CH-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a pojmenovává druhy směsí a chemické látky 	<ul style="list-style-type: none"> • směsi různorodé a stejnorodé 		
CH-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem roztok 	<ul style="list-style-type: none"> • roztoky 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vypočítá složení roztoků připraví roztok daného složení 	<ul style="list-style-type: none"> složení roztoků hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku 		
<p>CH-9-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip oddělování složek směsi provede filtraci ve školních podmínkách uvádí příklady oddělování složek v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) 		
<p>CH-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná druhy a význam vod uveče příklady výskytu a použití 	<ul style="list-style-type: none"> voda – pitná, odpadní, destilovaná čistota vody 		
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY			
<p>CH-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pojem atom, jeho složení, protonové a hmotnostní číslo vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou 	<ul style="list-style-type: none"> částicové složení látek 		
<p>CH-9-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v uspořádání prvků v periodické soustavě chemických prvků rozlišuje zařazení prvků do skupiny a periody periodické soustavy chemických prvků 	<ul style="list-style-type: none"> chemické prvky vybrané názvy a značky prvků periodická soustava chemických prvků chemické sloučeniny 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti orientuje se v periodickém zákoně vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou 			
CHEMICKÉ REAKCE			
<p>CH-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce uvádí příklady vybraných chemických reakcí zhodnotí význam chemických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> výchozí látky a produkty chemické děje chemické rovnice zákon zachování hmotnosti látkové množství molární hmotnost 		
<p>CH-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi předchází nebezpečnému průběhu chemických reakcí v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí 		
ANORGANICKÉ SLOUČENINY			
<p>CH-9-5-01</p>			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v pravidlech názvosloví• vysvětlí pojmy oxidy, kyseliny a hydroxidy, soli kyslíkaté a nekyslíkaté• rozlišuje tvorbu vzorce z názvu a naopak• uvádí příklady vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí• porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí• posoudí vliv vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">• názvosloví• vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí• vliv vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí na životní prostředí		
CH-9-5-03 <ul style="list-style-type: none">• orientuje se na stupnici pH• rozlišuje rozmezí pH kyselin a zásad• změří reakci roztoku indikátorovým papírkem• uvádí příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none">• neutralizace		



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ORGANICKÉ SLOUČENIN

- **CH-9-6-01** rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- **CH-9-6-02** zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- **CH-9-6-03** rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- **CH-9-6-06** uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

CHEMIE A SPOLEČNOST

- **CH-9-7-01** zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- **CH-9-7-02** aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- **CH-9-7-03** orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ORGANICKÉ SLOUČENIN			
CH-9-6-01 <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky• uvádí zdroje, vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků	<ul style="list-style-type: none">• významné alkany• uhlovodíky s vícenásobnými vazbami• aromatické uhlovodíky		
CH-9-6-02 <ul style="list-style-type: none">• rozpoznává druhy paliv• porovnává význam fosilních paliv	<ul style="list-style-type: none">• paliva• průmyslově vyráběná paliva		ZE: těžba ropy, uhlí, plynu



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí užívání vyráběných paliv jako zdrojů energie • uvádí vybrané produkty zpracování ropy 			
<p>CH-9-6-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků • uvádí zdroje, vlastnosti a použití derivátů uhlovodíků 	<ul style="list-style-type: none"> • významné alkoholy • příklady významných alkoholů v praxi • karboxylové kyseliny 		
<p>CH-9-6-06</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zásadách zdravé výživy • uvede příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidu a vitamínů v lidském těle • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	<ul style="list-style-type: none"> • přírodní látky v lidském těle – zdroje, vlastnosti, funkce • sacharidy • tuky • bílkoviny • vitaminy 		
CHEMIE A SPOLEČNOST			
<p>CH-9-7-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná pojem trvale udržitelný život na Zemi • zhodnotí využívání prvotních a druhotných 	<ul style="list-style-type: none"> • chemický průmysl • výrobky 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
surovin	<ul style="list-style-type: none">• rizika v souvislosti s životním prostředím• recyklace		
CH-9-7-02 <ul style="list-style-type: none">• rozpozná označení hořlavých, výbušných a toxických látek• umí poskytnout první pomoc při popáleninách• rozlišuje způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů	<ul style="list-style-type: none">• hořlaviny• hasicí přístroje		
CH-9-7-03 <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v přípravě a užívání různých látek v praxi• zhodnotí vliv různých látek na životní prostředí a zdraví člověka• porovnává vlastnosti, použití a likvidaci různých látek	<ul style="list-style-type: none">• plasty a syntetická vlákna• detergenty, pesticidy, insekticidy• léčiva a návykové látky		PŘ: negativní vliv chemických látek na lidský organismus



4. 3. 7. Člověk a zdraví

4. 3. 7. 1. Tělesná výchova

Ročník: 1 .

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **TV-3-1-01** spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- **TV-3-1-02** zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- **TV-3-1-03** spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- **TV-3-1-04** uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- **TV-3-1-05** reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<ul style="list-style-type: none">• chápe význam pohybu pro zdraví• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění• dbá na správné držení těla• dbá na správné dýchání• koordinuje přiměřeně svůj pohyb a snaží se rozložit rovnoměrně své síly	<ul style="list-style-type: none">• Rozcvičení• Protahovací cviky• Zdravotní cvičení• Vytrvalostní průpravné hry• Hygiena při TV		PRV: Zdraví a nemoci



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> chápe nutnost vhodného oblečení a obutí pro pohybové aktivity dodržuje bezpečnost 			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> provádí rytmické cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem 	<ul style="list-style-type: none"> Rytmické cvičení, tanečky 		HV: Rytmus
<ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do pohybových her spolupracuje se spolužáky ve hře, v družstvu nacvičuje střelbu na koš manipuluje s míčem a jiným herním náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové hry Míčové hry Sportovní hry 		Plavání (při vhodných podmínkách)
<ul style="list-style-type: none"> cvičení s různým náčiním a na náradí šplhá na tyči 	<ul style="list-style-type: none"> Základy gymnastiky Cvičení na náradí Šplh na tyči 		
<ul style="list-style-type: none"> zná nutnost rozložení sil při běhu skáče do dálky s rozběhem nacvičí správnou techniku skoku z místa zná techniku hodů kriketovým míčkem zná techniku hodů na cíl 	<ul style="list-style-type: none"> Základy atletiky Běh na 50m (rychlostní) Běh na 400m (vytrvalostní) Skok do dálky Hod do dálky Hod na cíl 		
<ul style="list-style-type: none"> považuje chůzi za přirozený a zdravý pohyb pohybuje se obratně v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> Turistika Pobyt v přírodě Chodec – dopravní výchova 		PRV: Dopravní výchova



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• dodržuje základní pravidla při pohybu v silničním provozu			
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
<ul style="list-style-type: none">• rozumí základnímu názvosloví, smluveným povelům a signálům• orientuje se v prostoru• zná zásady jednání a chování – fair play	<ul style="list-style-type: none">• Základní názvosloví• Pořadová cvičení• Sportovní olympiáda		



Ročník: 2.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **TV-3-1-01** spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- **TV-3-1-02** zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- **TV-3-1-03** spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- **TV-3-1-04** uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- **TV-3-1-05** reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- **TV-5-1-11** adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • zná význam pohybu pro zdraví • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění • dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava organismu na tělesnou zátěž • Vhodný pohyb pro zdraví • Protahovací a kompenzační cviky • Dodržování bezpečnosti – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
•			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • zná a užívá základní tělocvičné pojmy • reaguje na povely, gesta a signály • cvičí podle pokynů a snaží se o správné provedení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení • má osvojené pohybové vlastnosti • zvládá jednoduché týmové činnosti • vyjadřuje melodii pohybem • používá vhodné sportovní oblečení a obuv • používá hygienické zásady při pobytu v bazéně • zvládá základní pohybové dovednosti v bazéně, orientuje se ve vodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Tělovýchovné chvílky spojené s osvojenými činnostmi, komunikace při TV • Cvičení na rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti • Základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem • Základy gymnastiky a akrobacie – průpravná cvičení pro kotoul vpřed a kotoul vzad, cvičení na žebřinách, lavičkách, cvičení se švihadly • Základy sportovních her – průpravné hry, vybíjená, házená, T-Ball, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů • Hry pro rozvoj sociálních vztahů, hry tvořivé a napodobovací • Rytmičká cvičení – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu • Turistika a pobyt v přírodě • Plavání – hygiena plavání, adeptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti 		<p>Rozšiřující učivo: plavecký výcvik (dle možností školy a rodičů)</p>



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
<ul style="list-style-type: none">• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV• reaguje na povely, gesta signály• jedná v duchu fair play• zná základní pravidla her a soutěží v družstvu• je si vědom následků při porušení pravidel• bezpečně se pohybuje v terénu• zvládne pobyt v přírodě	<ul style="list-style-type: none">• Základní organizace prostoru a činností• Komunikace při TV• Jednání a chování v duchu fair play• Základní pravidla her, závodů a soutěží• Měření sportovních výkonů, základní pohybové testy• Cvičení v přírodě spojené s orientací a překonáváním překážek		



Ročník: 3.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **TV-3-1-01** spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- **TV-3-1-02** zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- **TV-3-1-03** spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- **TV-3-1-04** uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- **TV-3-1-05** reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- **TV-5-1-12** zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<ul style="list-style-type: none">• chápe význam pohybu pro zdraví• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění• dbá na správné držení těla• dbá na správné dýchání• koordinuje přiměřeně svůj pohyb a snaží se rozložit rovnoměrně své síly• chápe nutnost vhodného oblečení a obutí pro pohybové aktivity	<ul style="list-style-type: none">• Rozcvičení• Protahovací cviky• Zdravotní cvičení• Vytrvalostní průpravné hry• Hygiena při TV		PRV: Zdraví a nemoci



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnost 			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • provádí rytmické cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem 	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmické cvičení, tanečky 		HV: Rytmus
<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do pohybových her a chápe různé obměny • spolupracuje se spolužáky ve hře, v družstvu • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • manipuluje s míčem, pálkou či jiným herním náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry • Míčové hry • Sportovní hry 		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s různým náčiním a na náradí • šplhá na tyči 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky • Cvičení na náradí • Šplh na tyči 		
<ul style="list-style-type: none"> • zná nutnost rozložení sil při běhu • skáče do dálky s rozběhem • nacvičí správnou techniku skoku z místa • zná techniku hodů kriketovým míčkem • zná techniku hodů na cíl 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky • Běh na 60m (rychlostní) • Běh na 400m (vytrvalostní) • Skok do dálky • Hod do dálky • Hod na cíl 		
<ul style="list-style-type: none"> • považuje chůzi za přirozený a zdravý pohyb • pohybuje se obratně v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Turistika • Pobyt v přírodě • Chodec – dopravní výchova 		PRV: Dopravní výchova



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla při pohybu v silničním provozu • dodržuje bezpečnostní pravidla při pobytu v bazéně • zvládá jeden plavecký způsob • zvládá základní prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Plavání - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob • Prvky sebezáchrany a bezpečnosti 		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základnímu názvosloví, smluveným povelům a signálům • orientuje se v prostoru • zná zásady jednání a chování – fair play • dodržuje základní (zjednodušená) pravidla sportovních her • měří sportovní výkony 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní názvosloví • Pořadová cvičení • Sportovní hry • Sportovní olympiáda 		PRV: Jednotky délky a času



Ročník: 4.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **TV-5-1-01** podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- **TV-5-1-02** zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- **TV-5-1-03** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- **TV-5-1-04** uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- **TV-5-1-05** jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- **TV-5-1-06** jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- **TV-5-1-07** užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- **TV-5-1-09** změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<ul style="list-style-type: none">• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou• Sestavuje rozevčičku s cviky pro zahřátí a uvolnění	<ul style="list-style-type: none">• Příprava organismu ke sportovnímu výkonu• Pohybové hry na zahřátí a uvolnění	<u>OSV 4 Psychohygienu</u> rozložení pohybové aktivity na zátěž a odpočinek	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na správné držení těla při různých cvičeních • Dbá na správné dýchání • Uplatňuje zásady pohybové hygieny • používá oblečení určené pro pohybové aktivity 			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • vytváří varianty pohybových her • nacvičuje střelbu na koš • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • seznamuje se s pravidly vybíjené • seznamuje se s pravidly přehazované 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her (míčové hry) 	<u>OSV 8 Komunikace</u> komunikace v týmu <u>OSV 9 Kooperace a kompetice</u> spolupráce v týmu	
<ul style="list-style-type: none"> • zná atletická pravidla • uběhne 1500 metrů • zná taktiku při běhu v terénu • skočí odrazem snožmo do dálky • zvládá hod míčkem 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky (běhy, skok do dálky, hod míčkem) 		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul vpřed do roznožení • při cvičení na hrazdě zvládne přitah a sešin vpřed • zvládne houpání a komíhání na kruzích • cvičí na švédské bedně 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • odráží se z trampolíny a odrazového můstku 			
<ul style="list-style-type: none"> • přesune se do terénu a zvládá chůzi (běh) v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohyb terénem 		
<ul style="list-style-type: none"> • umí se pohybovat v silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravní výchova – mladý cyklista 		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla her a sportovních disciplín • používá tělocvičné názvosloví • dodržuje pravidlo fair-play • řídí se zásadami slušného chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost při sportování • Komunikace v TV 		



4. 3. 7. Člověk a zdraví

4. 3. 7. 1. Tělesná výchova

Ročník: 5.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **TV-5-1-01** podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- **TV-5-1-02** zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- **TV-5-1-03** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- **TV-5-1-04** uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- **TV-5-1-05** jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- **TV-5-1-06** jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- **TV-5-1-07** užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- **TV-5-1-08** zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- **TV-5-1-09** změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- **TV-5-1-10** orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Sestavuje rozevčičku s cviky pro zahřátí a uvolnění • Dbá na správné držení těla při různých cvičeních • Dbá na správné dýchání • Uplatňuje zásady pohybové hygieny • Používá oblečení určené pro pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava organismu ke sportovnímu výkonu • Pohybové hry na zahřátí a uvolnění 	<p><u>OSV 4 Psychohygieny</u> rozložení pohybové aktivity na zátěž a odpočinek</p>	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • Vytváří varianty pohybových her • Nacvičuje střelbu na koš • Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • Seznamuje se s pravidly vybíjené • Seznamuje se s pravidly přehazované 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her (míčové hry) 	<p><u>OSV 8 Komunikace</u> komunikace v týmu <u>OSV 9 Kooperace a kompetice</u> spolupráce v týmu <u>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> rozhodování při sportovních hrách</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Zná atletická pravidla • Běhá na krátké i delší vzdálenosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky (běhy, skok do dálky, hod míčkem) 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Zná taktiku při běhu v terénu • Skočí snožmo i s odrazem do dálky • Zvládá hod míčkem • Šplhá po tyči s přírazem 			
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne kotoul vpřed, kotoul vzad • Zvládne houpání a komíhání na kruzích • Cvičí na švédské bedně (přeskoky) • Odráží se z trampolíny a odrazového můstku 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky 		
<ul style="list-style-type: none"> • Přesune se do terénu a zvládá chůzi (běh) v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohyb terénem (základy orientačního běhu) 		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • Dovede získat informace o sportovních akcích • Zná pravidla her a sportovních disciplín • Používá tělocvičné názvosloví • Hraje podle zásady fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost při sportování • Komunikace v TV 		



Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- **TV-9-1-03** samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly
- **TV-9-1-04** odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- **TV-9-1-05** uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- **TV-9-2-01** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- **TV-9-2-02** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ UČENÍ

- **TV-9-3-01** užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- **TV-9-3-02** naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- **TV-9-3-03** dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- **TV-9-3-04** rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<ul style="list-style-type: none">• Odmítá drogy• Zvládne základní cviky na protažení a	<ul style="list-style-type: none">• Posilování se zátěží• Posilování se svojí váhou		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
uvolnění svalstva • Používá přiměřeně zátěž při posilování	• Protahovací cvičení • Uvolňovací cvičení • Osobní hygiena		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
• Zvládne základní prvky gymnastiky	• Gymnastika – přeskoky přes bednu • Gymnastika – cvičení na kruzích • Gymnastika – cvičení na hrazdě • Gymnastika – cvičení na koberci • Šplh s přírazem • Šplh bez přírazu		
• Zvládá základy atletických disciplín	• Atletika – běhy • Atletika – skok do dálky • Atletika – hod míčkem • Atletika - vrh koulí • Atletika – běh terénem		
• Zná pravidla sportovních her • Umí použít herní činnosti jednotlivce v týmu	• Míčové hry – vybíjená • Basketbal • Fotbal • Házená	<u>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> práce v týmu	
• Umí využít cviků při sebeobraně	• Úpoly – základy sebeobrany		
• zvládá přesun do terénu • zvládne chůzi v terénu s mírnou zátěží • zvládne postavit nouzový přístřešek	• Turistika a pobyt v přírodě		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• Používá tělocvičné názvosloví• Ctí odkaz olympionismu• Orientuje se ve sportovních disciplínách• Zná významné sportovce minulosti i současnosti	<ul style="list-style-type: none">• Komunikace v týmu• Osobnosti sportu v ČR	<u>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá</u> naplňování olympionismu	



Ročník: 7

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- **TV-9-1-01** aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- **TV-9-1-02** usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- **TV-9-1-03** samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly
- **TV-9-1-05** uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- **TV-9-2-01** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- **TV-9-2-02** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ UČENÍ

- **TV-9-3-01** užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- **TV-9-3-02** naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- **TV-9-3-03** dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- **TV-9-3-04** rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- **TV-9-3-06** zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- **TV-9-3-07** zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • Odmítá drogy • Zvládne základní cviky na protažení a uvolnění svalstva • Používá přiměřeně zátěž při posilování 	<ul style="list-style-type: none"> • Posilování se zátěží • Posilování se svojí váhou • Protahovací cvičení • Uvolňovací cvičení • Osobní hygiena 		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne základní prvky gymnastiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Gymnastika – přeskoky přes bednu • Gymnastika – cvičení na kruzích • Gymnastika – cvičení na hrazdě • Gymnastika – cvičení na koberci • Šplh bez přírazu 		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základy atletických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> • Atletika – běhy • Atletika – skok do dálky • Atletika – hod míčkem • Atletika - vrh koulí • Atletika – běh terénem • 		
<ul style="list-style-type: none"> • Zná pravidla sportovních her • Umí použít herní činnosti jednotlivce v týmu 	<ul style="list-style-type: none"> • Míčové hry – vybíjená • Basketbal • Fotbal • Florbal • Volejbal 	<u>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> spolupráce v týmu <u>OSV 8 Komunikace</u> Komunikace v týmu	
<ul style="list-style-type: none"> • Umí využít cviků při sebeobraně 	<ul style="list-style-type: none"> • Úpoly – základy sebeobrany 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
<ul style="list-style-type: none">• Používá tělocvičné názvosloví• Ctí odkaz olympionismu• Orientuje se ve sportovních disciplínách• Zná významné sportovce minulosti i současnosti	<ul style="list-style-type: none">• Komunikace v týmu• Osobnosti sportu v ČR• Příprava mini turnajů sportovních her	<u>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá</u> naplňování olympionismu	



Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- **TV-9-1-01** aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- **TV-9-1-02** usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- **TV-9-1-03** samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly
- **TV-9-1-04** odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- **TV-9-1-05** uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- **TV-9-2-01** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené dovednosti a tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- **TV-9-2-02** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<ul style="list-style-type: none">• zná význam pohybu pro zdraví• zvládá přípravu před samotným sportováním a vhodně ukončí pohybovou aktivitu• rozpozná vhodné podmínky pro cvičení,	<ul style="list-style-type: none">• rekreační a výkonnostní sportování• rozcvičování – zahřívací cviky, strečink, protahování, kompenzační, relaxační cviky• doping, drogy		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
škodlivost drog <ul style="list-style-type: none"> • dbá na bezpečnost při sportování • zvládá první pomoc při úrazech při sportovních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • sportování v přírodě • zásady první pomoci 		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s netradičními pohybovými hrami a aktivitami, využívá netradičního náčiní • dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí • zvládá jednoduché cviky při hudbě • seznámí se se základy sebeobrany • zvládá techniky atletických disciplín na dráze i v terénu • uplatňuje zkušenosti z míčových her 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry • základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> akrobacie přeskoky cvičení s nářadím a náčiním • rytmická a kondiční gymnastika <ul style="list-style-type: none"> základy rytmické gymnastiky kondiční formy cvičení • úpoly • atletika <ul style="list-style-type: none"> běhy skoky hody vrhy • sportovní hry odbíjená 	<p>OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozhodování při zápasech</p>	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	kpaná florbal košíková		



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- **TV-9-2-01** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené dovednosti a tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- **TV-9-2-02** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- **TV-9-3-01** užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- **TV-9-3-02** naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- **TV-9-3-03** dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- **TV-9-3-04** rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- **TV-9-3-05** sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- **TV-9-3-06** zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni škol; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- **TV-9-3-07** zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none">• seznamuje se s netradičními pohybovými hrami a aktivitami, využívá netradičního náčiní• dokáže zvládnout obtížnější prvek	<ul style="list-style-type: none">• pohybové hry• základy gymnastiky		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<p>s dopomocí</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché cviky při hudbě • seznámí se se základy sebeobrany • zvládá techniky atletických disciplín na dráze i v terénu • uplatňuje zkušenosti z míčových her 	<p>akrobacie přeskoky cvičení s nářadím a náčiním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmická a kondiční gymnastika základy rytmické gymnastiky kondiční formy cvičení • úpoly • atletika běhy skoky hody vrhy • sportovní hry odbíjená kopená florbal košíková 	<p><u>OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> Rozhodování při zápasech</p>	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • při sportovních činnostech používá správné názvosloví, povely, gesta • naplňuje zásady fair play • zapojuje se do vymýšlení a plnění taktiky při hře • seznámí se s historií a současností 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v tělesné výchově • olympijské myšlenky • organizace prostoru a pohybových činností 		<p>D – olympijské hry</p>



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
některých sportů • seznámí se s pravidly některých sportů, her, soutěží • zorganizuje školní turnaj ve zvoleném sportu • vyhodnotí výsledky turnaje	• historie a současnost sportu • pravidla a soutěže • školní turnaj	<u>OSV8 Komunikace</u> mezi žáky	



4. 3. 7. 2. Výchova ke zdraví

Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **VZ-9-01** respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
- **VZ-9-02** vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
- **VZ-9-03** vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- **VZ-9-04** posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- **VZ-9-05** usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- **VZ-9-06** vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- **VZ-9-07** dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- **VZ-9-08** uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- **VZ-9-15** projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí
- **VZ-9-16** uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla ve třídě, mezi vrstevníky, snaží se utvářet dobré vztahy • pozná role členů ve třídě, rodině, spolku a rozliší pozitivní a negativní vliv na klima z hlediska zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • význam kamarádství, přátelství • láska, partnerské vztahy • manželství, rodičovství • pravidla soužití • komunikace mezi lidmi 	<u>OSV7 Mezilidské vztahy</u> - poznává vztahy mezi spolužáky, v rodině	MA: slovní úlohy, správná reprodukce .
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům tělesné, duševní a psychické zdraví • rozlišuje základní lidské potřeby, hodnotu zdraví • rozlišuje formy podpory zdraví • usiluje o aktivní podporu zdraví • snaží se vyjádřit k problematice zdraví a diskutuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny tělesné i duševní • denní režim • vlivy prostředí • výživa a zdraví 	<u>OSV4 Psychohygiena</u> - pracuje s pojmem duševní zdraví	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • zná pojem civilizační nemoci, zná souvislost se složením stravy a stravovacími návyky • svým chováním a jednáním se snaží předejít různým druhům chorob, dokáže o tom komunikovat, zná odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • složky zdraví a jejich interakce • podpora zdraví a její formy • ochrana před přenosnými chorobami • ochrana před chronickými chorobami 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ			
<ul style="list-style-type: none"> • učí se sebepoznání a sebepojetí • vytváří si vědomí vlastní identity • učí se sebekontroly • umí zvládat problémové situace • stanoví si osobní cíle a plány • učí se psychohygieně • snaží se respektovat názory jiných • komunikuje a kooperuje v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • vztah k sobě samému • vztah k druhým lidem • problémové situace a jejich řešení • sebekontrola • plány a cíle • zvládání stresových situací • zásady dialogu • empatie 		



Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **VZ-9-1-09** projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- **VZ-9-1-10** samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- **VZ-9-1-11** respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- **VZ-9-1-12** respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- **VZ-9-1-13** uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- **VZ-9-1-14** vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- **VZ-9-1-15** v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE			
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí odpovědnost za zdraví své i ostatních • ovládá a využívá relaxační techniky • rozpozná skryté formy násilí, zneužívání, sexuální kriminality 	<ul style="list-style-type: none"> • stres a jeho vztah ke zdraví • kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání stresu, únavy a zvýšení odolnosti • šikana, násilí, sexuální zneužívání dětí, kriminalita mládeže 	<u>OSV 1 – Sebepoznání a sebepojetí</u>	DĚ: Vznik a historie naší hymny



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná bezpečné chování, umí komunikovat s cizími lidmi, seznámí se s nebezpečím komunikace elektronickými médii • umí poskytnout první pomoc • umí vhodně reagovat při mimořádných událostech • seznámí se s autodestruktivními závislostmi • rozpozná manipulativní riziko reklamy • seznámí se se současnými sektami a nebezpečím, které hrozí 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace s vrstevníky, neznámými lidmi, vzájemná pomoc v rizikových situacích • první pomoc v různých situacích a při různých úrazech • varovné signály, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, prevence • psychická onemocnění, • rizikové chování – závislosti • násilní chování • trestná činnost • doping • reklama v životě člověka • sekty 	<p><u>OSV8 – Komunikace</u> - mezi vrstevníky, žákem a dospělými lidmi</p> <p><u>OSV10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> reaguje na různé situace</p> <p><u>MV1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u></p>	
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA, A JEJICH REFLEXE			
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pojmech dětství, puberta, dospívání • orientuje se v základních informacích o sexualitě • seznámí se s rozdílným sexuální chováním jedinců • rozliší způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství 	<ul style="list-style-type: none"> • tělesné, duševní a společenské změny v životě člověka • sexualita v životě člověka • předčasná sexuální zkušenost • promiskuita • poruchy sexuální identity • antikoncepce 		



4. 3. 8. Člověk a svět práce

4. 3. 8. 1. Pracovní činnosti

Ročník:1.

Očekávané výstupy v RVP ZV

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
- ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-3-1-01 <ul style="list-style-type: none">• udržuje pořádek a čistotu• dodržuje zásady bezpečnosti práce• vytváří jednoduchými postupy různé	<ul style="list-style-type: none">• Pořádek pracovní plochy• Práce s drobným materiálem – papír, karton, různé přírodniny, modelovací	<u>OSV5 Kreativita</u> - rozvoj originality a citlivosti	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<p>předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> • stříhá vhodnými nůžkami • při tvořivých činnostech využívá prvky lidové tvořivosti 	<p>hmota, textil, korálky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stříhání, různé formy spojování materiálu • Lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce, apod.) 		
<p>ČSP-3-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Papírové skládky 		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
<p>ČSP-3-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • pracuje podle návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce se stavebnicemi, jednoduchá montáž a demontáž 		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
<p>ČSP-3-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročné rostliny • rozliší základní jedovaté rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • Pokojové rostliny • Základní podmínky pro pěstování rostlin 		PRV: Rostliny
<p>ČSP-3-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná své případné alergie, dbá na svou bezpečnost • pozoruje růst osení 	<ul style="list-style-type: none"> • Jedovaté a alergenní rostliny • Velikonoční osení 		PRV: Zdraví a nemoci
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
<p>ČSP-3-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní kuchyňské náčiní • připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • Úprava stolu při stolování • Význam vaření 		PRV: Zdravá výživa
<p>ČSP-3-4-02</p>			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• chová se vhodně při stolování	• Vhodné chování a hygiena stolování		



Ročník: 2.

Očekávané výstupy v RVP ZV

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
- ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-3-1-01 <ul style="list-style-type: none">• vytvoří si základy organizace práce• udržuje pořádek a čistotu• dodržuje zásady bezpečnosti práce• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů• mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje,	<ul style="list-style-type: none">• Pořádek pracovní plochy• Organizace práce, bezpečnost a hygiena• Práce s drobným materiálem – papír, karton, různé přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky• Stříhání, obkreslování podle šablony, různé formy spojování materiálu• Vlastnosti materiálů, funkce a využití		PRV: lidové zvyky a tradice



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<p>překládá a skládá různé druhy papíru</p> <ul style="list-style-type: none"> • při tvořivých činnostech využívá prvky lidové tvořivosti 	<p>pracovních pomůcek a nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce, apod.) 		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
<p>ČSP-3-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce se stavebnicemi, jednoduchá montáž a demontáž 		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
<p>ČSP-3-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin 		
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
<p>ČSP-3-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • Úprava stolu při stolování • Příprava jednoduchého studeného pokrmu • Vhodné chování a hygiena stolování 		



Ročník: 3.

Očekávané výstupy v RVP ZV

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- **ČSP-3-1-01** vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- **ČSP-3-1-02** pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- **ČSP-3-2-01** zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- **ČSP-3-3-01** provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- **ČSP-3-3-02** pečuje o nenáročnou rostlinu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- **ČSP-3-4-01** připraví tabuli pro jednoduché stolování
- **ČSP-3-4-02** chová se vhodně při stolování

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-3-1-01 <ul style="list-style-type: none">• organizuje svoji práci• udržuje pořádek a čistotu• dodržuje zásady bezpečnosti práce• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none">• Organizace práce, bezpečnost a hygiena• Pořádek pracovní plochy• Práce s drobným materiálem – papír, karton, různé přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky• Stříhání, obkreslování podle šablony,	<u>OSV5 Kreativita- rozvoj</u> nápaditosti a originality	



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • stříhá, vystřihuje a prostřihuje vhodnými nůžkami • při tvorbě využívá vlastností materiálu • při tvořivých činnostech využívá prvky lidové tvořivosti 	různé formy spojování materiálu <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů • Lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce, apod.) 		
ČSP-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Papírové skládky, origamy 		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-3-2-01 <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • pracuje podle návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce se stavebnicemi, jednoduchá montáž a demontáž 		M: Stavby z krychlí
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-3-3-01 <ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročné rostliny • rozliší základní plevel, rostliny jedovaté 	<ul style="list-style-type: none"> • Pokojové rostliny • Základní podmínky pro pěstování rostlin • Pletí záhonku 		PRV: Rostliny
ČSP-3-3-02 <ul style="list-style-type: none"> • zná různé alergie a dbá na svoji bezpečnost • pozoruje a zaznamenává růst osení 	<ul style="list-style-type: none"> • Jedovaté a alergenní rostliny • Velikonoční osení 		PRV: Zdraví a nemoci
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-3-4-01 <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • zná zásady správného skladování potravin 	<ul style="list-style-type: none"> • Úprava stolu při stolování • Historie a význam vaření 		PRV: Zdravá výživa
ČSP-3-4-02			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• chová se vhodně při stolování	• Vhodné chování a hygiena stolování		



Ročník: 4.

Očekávané výstupy v RVP ZV

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-5-1-01 • dokáže vytvořit jednoduchými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu	• pracovní postup, organizace práce • tvůrčí činnost	<u>OSV5 – Kreativita</u> tvorba na základě vlastních nápadů	
ČSP-5-1-02 • využívá při tvůrčích činnostech prvky lidových tradic	• lidové zvyky, tradice, řemesla – jejich využití při tvůrčích činnostech		
ČSP-5-1-04 • udržuje pořádek na pracovním místě	• organizace práce		
• dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	• první pomoc		
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	• hygiena a bezpečnost při práci		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-5-2-01 • dokáže sestavit a následně rozložit stavebnici	• stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční • sestavování modelů	<u>OSV9 – Kooperace a kompetice</u> spolupráce a vzájemná domluva při společných činnostech	
ČSP-5-2-02 • dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	• práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem		
ČSP-5-2-03 • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	• hygiena, bezpečnost práce		
• poskytne první pomoc při úrazu	• poskytnutí první pomoci		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČSP-5-3-01 • dokáže provádět jednoduché pěstitelské činnosti, využívá znalostí základních podmínek pro pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování rostlin • výživa rostlin • půda a její zpracování • pokusy a pozorování 		
ČSP-5-3-02 • je schopen ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování pokojových rostlin • pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) 		
ČSP-5-3-03 • dokáže si vybrat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> • pomůcky, nástroje, náčiní – použití, udržování, ukládání 		
ČSP-5-3-04 • dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • poskytnutí první pomoci • předcházení úrazům • bezpečnost práce a hygiena 		
	PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-01 • dokáže se orientovat v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • bezpečná obsluha spotřebičů 		
ČSP-5-4-02 • dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pokrmy – příprava potřebných surovin, zpracování 		
ČSP-5-4-03 • dodržuje pravidla správného stolování	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování • jednoduchá úprava stolu 	<u>OSV5 – Kreativita</u> tvořivost, vlastní nápady při přípravě stolování	
• dodržuje pravidla společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> • obsluha a chování u stolu 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČSP-5-4-04 • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	• pořádek a čistota na pracovišti		
• dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	• bezpečnost práce a hygiena		
• poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• poskytnutí první pomoc		



Ročník: 5.

4. 3. 8. Člověk a svět práce

4. 3. 8. 1. Pracovní činnosti

Ročník: 5.

Očekávané výstupy v RVP ZV

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-5-1-01 • dokáže vytvořit jednoduchými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní postup, organizace práce • tvůrčí činnost • vlastnosti materiálu 		
ČSP-5-1-02 • využívá při tvůrčích činnostech prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky, tradice, řemesla – jejich využití při tvůrčích činnostech • zvyky, tradice jiných národů 	<u>MKV4 – Multikulturalita</u> pozitivně vnímá zvyky a tradice jiných národů, využívá prvky těchto tradic	VI - Evropa
ČSP-5-1-03 • dokáže zvolit pracovní pomůcky, nástroje a náčiní podle vlastností a typu materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu – zpracování materiálu • druhy materiálu 		
ČSP-5-1-04 • udržuje pořádek na pracovním místě	<ul style="list-style-type: none"> • organizace práce 		
• dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při práci 		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
<p>ČSP-5-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže sestavit a následně rozložit stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční • sestavování modelů 		
<p>ČSP-5-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem – slovní, grafické, obrázkové návody 		
<p>ČSP-5-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena, bezpečnost práce 		
<ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • poskytnutí první pomoci 		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČSP-5-3-01 • dokáže provádět jednoduché pěstitelské činnosti, využívá znalostí základních podmínek pro pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování rostlin • výživa rostlin • pokusy a pozorování 		
ČSP-5-3-02 • je schopen ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování pokojových rostlin • pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) 		
• rozpozná nejznámější jedovaté rostliny a rostliny, které působí jako drogy	<ul style="list-style-type: none"> • jedovaté rostliny, rostliny jako drogy 		
ČSP-5-3-03 • dokáže si vybrat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> • pomůcky, nástroje, náčiní – použití, udržování, ukládání 		
ČSP-5-3-04 • dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • poskytnutí první pomoci • předcházení úrazům • bezpečnost práce a hygiena 		
	PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-01 • dokáže se orientovat v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • bezpečná obsluha spotřebičů 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČSP-5-4-02 • dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm	• jednoduché pokrmy – příprava potřebných surovin, zpracování • příprava pokrmu podle receptu		
ČSP-5-4-03 • dodržuje pravidla správného stolování	• pravidla správného stolování • jednoduchá úprava stolu • slavnostní úprava stolu	<u>OSV5 – Kreativita</u> tvůrčí ztvárnění při slavnostních úpravách stolu	
• dodržuje pravidla společenského chování	• obsluha a chování u stolu (etiketa)		
ČSP-5-4-04 • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	• pořádek a čistota na pracovišti • šetrné a úsporné zacházení s čistícími prostředky		
• dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	• bezpečnost práce a hygiena		
• poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• poskytnutí první pomoci		



Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

- ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

- ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

- ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY			
ČSP-9-1-01 <ul style="list-style-type: none">• zná rozdílné vlastnosti plastů, jejich výhody a nevýhody• zná základní kovy a slitiny	<ul style="list-style-type: none">• Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)		.



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • má znalosti o povrchové úpravě 			
<p>ČSP-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní nářadí pro práci s kovy – kladivo, kleště, nůžky, palička • zvládá ohýbat, štípat, rovnat plech • umí samostatně nakreslit obrázek výrobku podle předlohy • porozumí technickému náčrtu výrobku • podle předlohy vyrobí výrobek z různých druhů materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje • Jednoduché pracovní operace a postupy • Organizace práce • Technické náčrty a výkresy 		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ			
<p>ČSP-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka • vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení • dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou • založí kompost • rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy • Osivo, sadba, výpěstky, podmínky pro pěstování rostlin 		
<p>ČSP-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže aplikovat základy ošetřování pokojových rostlin • průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných rostlin • Květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba • Pěstování rostlin a dřevin 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam pěstování rostlin a ovocných dřevin 	<ul style="list-style-type: none"> Práce na pozemku školy 		
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
<p>ČSP-9-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže poskytnout první pomoc při práci v kuchyni používá základní vybavení v kuchyni pracuje s elektrickými spotřebiči v kuchyni dodržuje základní hygienické návyky v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> Základní vybavení kuchyně a udržování pořádku a čistoty Bezpečnost práce v kuchyni 		
<p>ČSP-9-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná různé druhy potravin, zařadí je a sestaví jídelníček připraví jednoduché pokrmy připraví pokrmy k příležitostem (cukroví, velikonoční pečení) 	<ul style="list-style-type: none"> Výběr, nákup a skladování potravin Sestavování jídelníčků Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelného zpracování potravin Postupy při přípravě pokrmů a nápojů 	<p><u>OSV5 Kreativita</u> sestavování receptů a příprava pokrmů</p>	
<p>ČSP-9-5-03</p> <ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduché prostírání v rodině používá principy slušného chování používá principy slušného chování u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu Stolování v rodině Zdobné prvky a květiny na stole 		
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI			
<p>ČSP-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládne připravit rozpočet domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpočet domácnosti Platba platební kartou 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• ovládá práci s platební kartou a hotovostí• zná pojmy výdaj a příjem• dokáže pracovat s úsporami	<ul style="list-style-type: none">• Úspory		



Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

- **ČSP -9-1-03** organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- **ČSP -9-1-04** užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- **ČSP -9-1-05** dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

- **ČSP -9-2-01** sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
- **ČSP -9-2-02** navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
- **ČSP -9-2-03** provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- **ČSP -9-2-04** dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

- **ČSP -9-3-04** prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- **ČSP -9-3-05** dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

- **ČSP -9-4-01** provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- **ČSP -9-4-02** ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- **ČSP -9-4-04** dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY			
ČSP-9-1-03 <ul style="list-style-type: none"> • dokáže si svoji činnost plánovat a organizovat 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s materiály dle možnosti školy 		
ČSP-9-1-04 <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pracovní operace a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • návody • technické informace • úloha techniky v životě člověka • technika a životní prostředí • technika a volný čas 		
ČSP-9-1-05 <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování zásad bezpečnosti při pracovních činnostech 		
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ			
ČSP-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje stavebnice, modely 	<ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi dle možnosti školy 		
ČSP-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> • tvoří jednoduché konstrukční prvky • ověří a porovná funkčnost konstrukčních prvků • ověří a porovná nosnost, stabilitu aj. konstrukčních prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba konstrukčních prvků 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČSP-9-2-03 <ul style="list-style-type: none">• provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	<ul style="list-style-type: none">• montáž a demontáž		
ČSP-9-2-04 <ul style="list-style-type: none">• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy• poskytne pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none">• dodržování zásad bezpečnosti při pracovních činnostech		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ			
ČSP-9-3-04 <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v základních principech chovu domácích zvířat• dodržuje zásady bezpečného kontaktu s nimi	<ul style="list-style-type: none">• chovatelství• chov zvířat v domácnosti• podmínky, hygiena chovu		
ČSP-9-3-05 <ul style="list-style-type: none">• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce• rozlišuje vhodné postupy při poskytování první pomoci při úrazu	<ul style="list-style-type: none">• dodržování zásad bezpečnosti při práci se zvířaty		
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI			
ČSP-9-4-01 <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v pojmech rozpočet, příjmy, výdeje, platby, úspory• dokáže pracovat s hotovostí• chápe princip bezhotovostního platebního	<ul style="list-style-type: none">• finance• ekonomika domácnosti		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
styku			
ČSP -9-4-02 <ul style="list-style-type: none">• ovládá základní činnosti v domácnosti• orientuje se v obsluze domácích spotřebičů	<ul style="list-style-type: none">• úklid domácnosti• spotřebiče v domácnosti		
ČSP -9-4-02 <ul style="list-style-type: none">• dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy• poskytne první pomoci při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	<ul style="list-style-type: none">• dodržování zásad bezpečnosti při práci s běžnými domácími spotřebiči		



Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

- ČSP -9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu
- ČSP -9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

- ČSP -9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
- ČSP -9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
- ČSP -9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
- ČSP -9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
- ČSP -9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

SVĚT PRÁCE

- ČSP -9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- ČSP -9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI			
ČSP-9-4-03 <ul style="list-style-type: none">• používá vhodné pomůcky nástroje a zařízení• provádí drobnou údržbu v domácnosti	<ul style="list-style-type: none">• elektronika v domácnosti		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČSP-9-4-04 <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy poskytne první pomoci při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost a ekonomika provozu 		
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU			
ČSP-9-6-01 <ul style="list-style-type: none"> používá vhodně zvolená měřidla, přístroje zařízení vybírání vhodných pracovních postupů pozoruje, měří, experimentuje 	<ul style="list-style-type: none"> základní laboratorní pomůcky 		
ČSP-9-6-02 <ul style="list-style-type: none"> zpracuje protokol o cíli a průběhu experimentu zformuluje závěry, k nimž dospěl 	<ul style="list-style-type: none"> základní laboratorní postupy a metody 		
ČSP-9-6-03 <ul style="list-style-type: none"> vyhledává podklady, které mu pomohou provést experiment 	<ul style="list-style-type: none"> informační zdroje 		
ČSP-9-6-04 <ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci 	<ul style="list-style-type: none"> dodržování zásad bezpečnosti při laboratorních experimentech 		
ČSP-9-6-05 <ul style="list-style-type: none"> poskytne první pomoci při úrazu v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> první pomoc při úrazu v laboratoři 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
SVĚT PRÁCE			
ČSP-9-8-01 <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none">• charakter a druhy pracovních činností		
ČSP-9-8-02 <ul style="list-style-type: none">• posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace	<ul style="list-style-type: none">• sebepoznávání• sebehodnocení		



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

- ČSP -9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
- ČSP -9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
- ČSP -9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
- ČSP -9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- ČSP -9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

SVĚT PRÁCE

- ČSP -9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- ČSP -9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- ČSP -9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- ČSP -9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ			
ČSP-9-7-01 • ovládá základní funkce digitální techniky • diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	• digitální technika		
ČSP-9-7-02 • propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	• digitální zařízení		
ČSP-9-7-03	• mobilní technologie		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi 			
<p>ČSP-9-7-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením 	<ul style="list-style-type: none"> údržba digitální techniky 		
<p>ČSP-9-7-05</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> dodržování zásad bezpečnosti při práci s digitální technikou první pomoc při úrazu 		
SVĚT PRÁCE			
<p>ČSP-9-8-01</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	<ul style="list-style-type: none"> trh práce 		
<p>ČSP-9-8-02</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace 	<ul style="list-style-type: none"> volba profesní orientace 		
<p>ČSP-9-8-03</p> <ul style="list-style-type: none"> využije poradenské činnosti pro výběr vzdělání 	<ul style="list-style-type: none"> informace a poradenské služby 		
<p>ČSP-9-8-04</p> <ul style="list-style-type: none"> prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> přijímací řízení – modelové situace 		



4. 3. 9. Informační a komunikační technologie

4. 3. 9. 1. Informatika

Ročník: 4.

Očekávané výstupy v RVP ZV

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- **I-5-4-01** najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- **I-5-4-02** propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- **I-5-4-03** dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- **I-5-2-01** sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- **I-5-2-02** popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- **I-5-2-03** v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- **I-5-2-04** ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- **I-5-1-01** uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- **I-5-1-02** popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- **I-5-1-03** vyčte informace z daného modelu

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením <ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj 	<ul style="list-style-type: none"> • digitální zařízení • zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • ovládání myši • kreslení čar, vybarvování • používání ovladačů • ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • kreslení bitmapových obrázků • psaní slov na klávesnici • editace textu • ukládání práce do souboru • otevírání souborů • přehrávání zvuku <ul style="list-style-type: none"> • využití digitálních technologií v různých oborech • ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • práce se soubory • propojení technologií, internet • sdílení dat, cloud • technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace• u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst• v textu rozpozná osobní údaje• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	<ul style="list-style-type: none">• uživatelské jméno a heslo• osobní údaje		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none">• sestaví robota podle návodu• sestaví program pro robota• oživí robota, otestuje jeho chování• najde chybu v programu a opraví ji• upraví program pro příbuznou úlohu• pomocí programu ovládá světelný výstup a motor• pomocí programu ovládá senzor• používá opakování, události ke spuštění programu	<ul style="list-style-type: none">• sestavení programu a oživení robota• ovládání světelného výstupu• ovládání motoru• opakování příkazů• ovládání klávesnicí – události• ovládání pomocí senzoru		
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none">• sdělí informaci obrázkem• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje	<ul style="list-style-type: none">• piktogramy, emodži• kód• přenos na dálku, šifra• pixel, rastr, rozlišení		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
text • zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	• tvary, skládání obrazce		



4. 3. 9. 1. Informatika

Ročník: 5.

Očekávané výstupy v RVP ZV

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- **I-5-3-01** v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- **I-5-3-02** pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- **I-5-2-01** po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- **I-5-2-02** rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- **I-5-2-03** v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- **I-5-2-04** ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- **I-5-1-01** uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- **I-5-1-02** popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- **I-5-1-03** vyčte informace z daného modelu

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
<ul style="list-style-type: none">• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech• doplní posloupnost prvků	<ul style="list-style-type: none">• data, druhy dat• doplňování tabulky a datových řad• kritéria kontroly dat		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<ul style="list-style-type: none"> • řazení dat v tabulce • vizualizace dat v grafu 		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém 	<ul style="list-style-type: none"> • příkazy a jejich spojování • opakování příkazů • pohyb a razítkování • ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • vlastní bloky a jejich vytváření • kombinace procedur 		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
<ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí 	<ul style="list-style-type: none"> • systém, struktura, prvky, vztahy 		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude 	<ul style="list-style-type: none"> • kreslení čar • pevný počet opakování • ladění, hledání chyb • vlastní bloky a jejich vytváření • změna vlastností postavy pomocí příkazu 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř, před nebo za něj • vytváří, požívá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazu 	<ul style="list-style-type: none"> • náhodné hodnoty • čtení programů • programovací projekt 		
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • graf, hledání cesty • schémata, obrázkové modely • model 		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládání pohybu postav • násobné postavy a souběžné reakce • modifikace programu • animace střídáním obrázků • spuštění pomocí událostí • vysílání zpráv mezi postavami • čtení programů 		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky• upraví program pro obdobný problém• ovládá více postav pomocí zpráv	<ul style="list-style-type: none">• programovací projekt		



Ročník: 2. stupeň (6. - 9.)

Ročník:6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- **I-9-1-02** navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- **I-9-1-01** získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
- **I-9-3-01** vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
- **I-9-3-04** sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- **I-9-4-02** ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- **I-9-4-03** vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- **I-9-4-04** poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- **I-9-4-05** dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
----------------------	--------------	--------------------------	---



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
I-9-1-02 <ul style="list-style-type: none">rozpozná zakódované informace kolem sebezakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sadyzašifruje a dešifruje text pomocí několika šiferzakóduje v obrázku barvy více způsobyzakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarůzjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisuke kódování využívá i binární čísla	<ul style="list-style-type: none">přenos informací, standardizované kódyznakové sadypřenos datsymetrická šifraidentifikace barev, barevný modelvektorová grafikazjednodušení zápisubinární kód		M: šifry, kódy, geometrické tvary
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
I-9-1-01 <ul style="list-style-type: none">najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)odpoví na otázky na základě dat v tabulcedoplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	<ul style="list-style-type: none">data v grafu a tabulceevidence dat, názvy a hodnoty v tabulcekontrola hodnot v tabulcefiltrování, řazení a třídění datporovnání dat v tabulce a grafu		M: zpracování dat v tabulce



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">propojí data z více tabulek či grafů			
I-9-3-01 <ul style="list-style-type: none">popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracujepojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	<ul style="list-style-type: none">školní informační systémuživateléčinnosti, právadatabázové relace		
I-9-3-04 <ul style="list-style-type: none">popíše pravidla uspořádání v existující tabulcenavrhne tabulku pro záznam dat	<ul style="list-style-type: none">řešení problémů s daty		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
I-9-4-02 <ul style="list-style-type: none">uloží textové, grafické, zvukové a multimediální souboryvybere vhodný formát pro uložení datnainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	<ul style="list-style-type: none">datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systémuspráva souborů, struktura složekinstalace aplikací, aktualizace		Čj: slohová práce v textovém editoru
I-9-4-03 <ul style="list-style-type: none">vytvoří jednoduchý model domácí sítě	<ul style="list-style-type: none">domácí a školní počítačová síť		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	<ul style="list-style-type: none">• fungování a služby internetu• princip e-mailu		
I-9-4-04 <ul style="list-style-type: none">• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny• ukončí program bez odezvy• orientuje se v nastavení systému či aplikace	<ul style="list-style-type: none">• postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení, dialogová okna)		
I-9-4-05 <ul style="list-style-type: none">• porovná různé metody zabezpečení účtů• spravuje sdílení souborů• pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	<ul style="list-style-type: none">• přístup k datům• metody zabezpečení přístupu• role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)• digitální stopa		



Ročník:7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- **I-9-2-01** po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- **I-9-2-03** vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- **I-9-2-05** v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- **I-9-2-06** ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- **I-9-1-03** vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
- **I-9-1-04** zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
I-9-2-01 • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	<ul style="list-style-type: none">• orientace ve scénáři• řešení problému pomocí programu		
I-9-2-03			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• používá cyklus s pevným počtem opakování• rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování• diskutuje různé programy pro řešení problému• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	<ul style="list-style-type: none">• funkce opakování• práce s různými bloky programu		
<p>I-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none">• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech• používá podmínky pro ukončení opakování• rozezná, kdy je podmínka splněna• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	<ul style="list-style-type: none">• vytvoření programu• zjednodušení scénáře• opakování s podmínkou• události, vstupy• objekty a komunikace mezi nimi		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
I-9-2-06 <ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola scénáře • práce s chybou 		
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
I-9-1-03 <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • standardizovaná schémata a modely • ohodnocené grafy, minimální cesta grafu • orientované grafy, automaty 		Ze: práce s mapou Př: schéma (koloběh vody a dalších látek v přírodě)
I-9-1-04 <ul style="list-style-type: none"> • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vyhledá a opraví chyby v modelu 	<ul style="list-style-type: none"> • kostra grafu • modely, paralelní činnost 		



Ročník:8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- **I-9-2-01** po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- **I-9-2-03** vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- **I-9-2-05** v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- **I-9-2-06** ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- **I-9-3-02** nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
- **I-9-3-03** vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
I-9-2-01 • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	<ul style="list-style-type: none">• orientace ve scénáři, v programu• řešení problému pomocí algoritmu		
I-9-2-03			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav• diskutuje různé programy pro řešení problému• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	<ul style="list-style-type: none">• úprava scénáře a programu		
I-9-2-05 <ul style="list-style-type: none">• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému• používá podmínky pro větvení programu• rozezná, kdy je podmínka splněna• používá souřadnice pro programování postav• používá parametry v blocích, ve vlastních blocích• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	<ul style="list-style-type: none">• větvení programu, rozhodování• grafický výstup, souřadnice• podprogramy s parametry• proměnné		
I-9-2-06 <ul style="list-style-type: none">• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	<ul style="list-style-type: none">• hledání chyby v programu		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
<p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení</p> <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, délka, počet, když) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • relativní a absolutní adresy buněk • funkce s číselnými vstupy • funkce s textovými vstupy • řazení dat v tabulce • filtrování dat v tabulce 		<p>M: průměr, modus, finanční matematika</p>
<p>I-9-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy výpočtem s daty • připiše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<ul style="list-style-type: none"> • použití vzorců u různých typů dat • vkládání záznamu do databázové tabulky • zpracování výstupů z velkých souborů dat 		<p>Ze: zpracování velkého množství dat (statistika)</p>



Ročník:9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- **I-9-2-02** rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- **I-9-2-03** vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- **I-9-2-05** v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- **I-9-2-06** ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- **I-9-4-01** popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
- **I-9-4-02** ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- **I-9-4-03** vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- **I-9-4-04** poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- **I-9-4-05** dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
I-9-2-02 <ul style="list-style-type: none">• řeší problémy sestavením algoritmu• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	<ul style="list-style-type: none">• programovací projekt• plán jeho realizace• popsání problému		
I-9-2-03 <ul style="list-style-type: none">• diskutuje různé programy pro řešení problému• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	<ul style="list-style-type: none">• testování, odstranění chyb		
I-9-2-05 <ul style="list-style-type: none">• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému• zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	<ul style="list-style-type: none">• pohyb v souřadnicích• ovládání myši, posílání zpráv• vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu• nástroje zvuku, úpravy seznamu• import a editace kostýmů, podmínky• analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné• tvorba hry s ovládním		



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
I-9-2-06 <ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • testování, odladění, odstranění chyb 		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
I-9-4-01 <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače • popíše, jak spolu jednotlivé části počítače souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní 	<ul style="list-style-type: none"> • složení současného počítače • principy fungování jeho součástí • operační systémy: funkce, typy, typické využití • fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) 		
I-9-4-02 <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat 	<ul style="list-style-type: none"> • komprese a formáty souborů • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů, struktura složek 		Čj: seminární práce v textovém editoru



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
I-9-4-03 <ul style="list-style-type: none">• na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti• vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	<ul style="list-style-type: none">• typy, služby a význam počítačových sítí• fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa• struktura a principy internetu, datacentra, cloud• web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL• princip cloudové aplikace		
I-9-4-04 <ul style="list-style-type: none">• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny• ukončí program bez odezvy• orientuje se v nastavení systému či aplikace	<ul style="list-style-type: none">• postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení, dialogová okna)		
I-9-4-05 <ul style="list-style-type: none">• diskutuje o cílech a metodách hackerů• vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat• diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	<ul style="list-style-type: none">• bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy• zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		Ov: kyberšikana



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	<ul style="list-style-type: none">• digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat• fungování a algoritmy sociálních sítí• vyhledávání a cookies		

Doplňující vzdělávací obor Seminář z českého jazyka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je oborem pro 8. ročník. Výuka probíhá v rozsahu 1 hodiny týdně. Předmětem prolínají tematické okruhy OSV a MDV. Navazuje na obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a rozšiřuje učivo vyučovacího předmětu Český jazyk.

Vzdělávání v předmětu : Seminář z českého jazyka:

- směřuje k prohlubování základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- směřuje k rozvíjení zájmu o literaturu
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je úzce spjat s předmětem český jazyk a literatura a ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, VDO, MKV, MDV. Realizují se v něm tyto tematické okruhy:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova a literární výchova

Kompetence k učení

- vést žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie
- vést žáky k využívání výpočetní techniky
- žáci vyhledávají a třídí informace a propojují do širších významových celků
- rozvíjí základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- připravují se na přijímací testy na střední školy

Kompetence k řešení problémů

- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vést žáky k plánování postupů
- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vést žáky k výstižné argumentaci



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- dodávat žákům sebedůvěru
- žáci účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

Kompetence občanské

- motivovat žáky k zájmu o kulturní dědictví
- žáci respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
- žáci dodržují hygienu práce, dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou a využívají svých znalostí v běžné praxi

Učební osnovy – Seminář z českého jazyka

8.třída

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
• po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků • vysvětlí pojmy obecná	Obecná čeština, interdialekt, nářečí	Rozdílnost kulturního prostředí	Hry se slovy



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka;			
• správně určí vid slovesa	Slovesný vid		Příprava k přijímacím zkouškám
odliší větu dvoučlennou, jednočlennou a větný ekvivalent; • určí druh podmětu — vyjádřený slovem, vyjádřený větou, nevyjádřený, všeobecný; • určí druh přísudku — slovesný, jmenný se sponou, vyjádřený větou; • určí příslovečná určení; • pozná přívlastek postupně rozvíjející; • rozliší souvětí souřadné a podřadné; určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami;	Skladba, věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí		Příprava k přijímacím zkouškám
píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché, aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech;	Syntaktický pravopis		Příprava k přijímacím zkouškám



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku•, • nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty; • umí skloňovat slova přejatá;	Slova přejatá		Příprava k přijímacím zkouškám
--	---------------	--	--------------------------------

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Kritické čtení a naslouchání		Spolupráce se školním časopisem
• s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě);	Mluvený projev připravený a nepřipravený	OSV -každodenní verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání v životních situacích	Poznatky využity i ve výuce slohu
• čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry;	Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)	OSV - žijeme v Evropě, evropské jazykové kruhy	Mediální výchova



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

• napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele;	Slohové útvary dle zadání		Využití ve slohové části Práce s pravidly čes. pravopisu
--	---------------------------	--	---



5. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ se řídí Zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění.

Klasifikační řád řídí po stránce pedagogické a didaktické postup při hodnocení a klasifikaci žáků a uvádí požadavky na vědomosti, dovednosti a návyky pro určené stupně hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech i v chování včetně výchovných opatření.

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává výpis vysvědčení, za druhé vysvědčení.
3. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
6. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
7. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
8. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
9. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
10. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
11. Klasifikační stupeň určí učitel vyučující příslušný předmět.
12. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
13. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
14. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.
15. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
16. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,



- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.
17. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná a bere se v úvahu při konečné klasifikaci.
 18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
 19. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
 20. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
 21. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
 22. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů (doložit lékařskou zprávou).
 23. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.



5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

1.3. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií.

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu,



k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

1.4 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
-------------	---------------------------------------



2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení a je současně považováno za jednu z významných kompetencí.
2. Žáci jsou úměrně ke svému věku postupně vedeni k vlastnímu hodnocení své práce ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.
3. Využívá se především vlastní zhodnocení práce v hodině, zhodnocení práce za delší časový úsek, hodnocení podílu na práci ve skupině, na projektech apod.
4. K sebehodnocení jsou využívána též žakovská portfolia.
5. Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení učitelem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
6. Vyhodnocování žakovských sebehodnocení provádí učitel podle povahy sebehodnocení osobně se žákem nebo společně s celou třídou. Při rozebírání sebehodnocení přihlíží učitel k žakově osobnosti, dodržuje pedagogický takt.
7. Sebehodnocení provádí žák na základě kritérií stanovených k jednotlivým vzdělávacím úkolům a cílům.
8. Žák při sebehodnocení reflektuje zejména:
 - co se naučil, v čem se zdokonalil
 - jak je schopen aplikovat získané znalosti a dovednosti
 - kde jsou příčiny jeho neúspěchu a jaká je cesta k odstranění chyb
 - co by chtěl zlepšit
 - schopnost prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu



- přístup k výuce, zájem o předmět
9. V sebehodnocení žáka lze uplatnit všechny formy hodnocení:
- slovní hodnocení (posouzení, zdůvodnění, obhajoba, argumentace, zhodnocení, ocenění nejlépe technikou volného psaní)
 - klasifikace – známky, body, procenta
 - zobrazení – symboly, obrázky

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný. "

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepreceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů.



Bez problémů vykonává vzdělávací činnost. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Přesně a výstižně se dokáže ústně i písemně vyjadřovat. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využívat ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty – učit se.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popř. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. Mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního a písemného projevu. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s malou dopomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

V získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, pilný, někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. Má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního a písemného projevu. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák závažné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky v jejich správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti.



Zpravidla neproказuje píli, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšlení, vyskytují se u něj časté logické nedostatky. Má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti ústního a písemného projevu. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu. Nedovede se samostatně učit.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasou pomocí učitele.



Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Při obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. Při obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,



- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Projevuje se u něho samostatnost, pohotovost a tvořivost. Může mít i drobné mezery ve vědomostech, ale prokazuje trvale zájem o daný předmět, samostatně a velmi aktivně plní další úkoly, je svědomitý v přípravě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků větší mezery. Nedostatky se však snaží sám aktivně odstranit a o daný předmět projevuje zájem. V přípravě je svědomitý.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažnější mezery. Nedostatky se snaží odstraňovat, o daný předmět neprojevuje příliš aktivní zájem, v přípravě na vyučování je nesvědomitý.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil. Nedostatky se nesnaží odstraňovat, o daný předmět nemá zájem, v přípravě na vyučování je nesvědomitý. Při řešení teoretických i praktických úkolů se dopouští závažných chyb, přičemž je nedovede opravit ani s pomocí učitele. U předmětů s výchovným zaměřením se tímto stupněm žáci klasifikují výjimečně. Podmínkou pro klasifikaci je zcela negativní vztah a nezájem o daný předmět.

Stupeň 5 (nedostatečný)

V předmětech s výchovným zaměřením se žáci zpravidla tímto stupněm neklasifikují.

3.2 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
Prospěl(a), není v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

Neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.



Nehodnocen(a) není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

3.2.1 Podmínky postupu do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP ZV s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně některý ročník opakoval a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně některý ročník opakoval, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Ředitel školy může tomuto žákovi povolit opakování ročníku pouze na žádost zákonného zástupce z vážných zdravotních důvodů.

3.2.2 Prodloužené klasifikační období

Nelze-li žáka klasifikovat na konci prvního pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat žáka ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka klasifikovat na konci druhého pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

Žák, který je z některého předmětu nehodnocen, obdrží od příslušného vyučujícího podmínky, na základě kterých hodnocen bude, včetně termínu náhradního hodnocení.

3.2.3 Uvolnění žáka z předmětu

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu.

V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování základě posudku vydaného registrujícím lékařem, pokud má být žák uvolněn na pololetí školního roku nebo na školní rok. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.



4. Výchovná opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.
5. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
7. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
8. Na obou stupních školy se pedagogický sbor sjednotil v postupech hodnocení plnění povinností žáka. Systém je založen na evidování kladných (za nadstandardní plnění) či záporných bodů (neplnění povinností).
9. Smyslem je: objektivní, přehledný, jednotný přístup všech učitelů s důrazem na výchovu vlastní odpovědnosti žáků za své chování, s pochopením pozitivních i negativních důsledků.
10. Systém evidence je založen na možnosti zisku
 - + kladných bodů za nadstandardní aktivity a plnění žákovských povinností
 - záporných bodů za neplnění žákovských povinností, nekázeň
11. 1. třída – má vlastní systém hodnocení v rámci třídy. Při plnění žákovských povinností je kladen důraz na efektivní spolupráci rodiny a školy. 1. třída se považuje za adaptační období žáka na školní prostředí.
12. Ve 2. třídě – je i nadále žádoucí efektivní spolupráce rodiny a školy, zároveň je nutné zvyšovat u žáka pocit zodpovědnosti za plnění svých žákovských povinností. Systém hodnocení vytvářejí třídní učitelky v rámci své třídy.
13. Zavedení **Evidenčních sešitů** od 3. třídy
14. Září každého školního roku považujeme za adaptační měsíc, proto systém evidence zahájíme od října.
15. Do Evidenčního sešitu zapisují třídní učitelé, ostatní vyučující v dané třídě, učitelé vykonávající dohled, organizující nadstandardní aktivity nebo učitelé přítomní danému problému.
16. Učitelé udělují kladné a záporné body všem žákům dle stejných kritérií, tak aby byl bodový systém spravedlivý a pro žáky motivující.
17. Průběžné vyhodnocení kladných bodů je v kompetenci třídních učitelů. Vyhodnocení bodů se provádí vždy na konci měsíce.
18. V průběhu každého měsíce třídní sledují počet zápisů v Evidenčním sešitě a v ŽK. V případě dosažení hraničního počtu bodů ihned udělují výchovné opatření. Koncem měsíce



- provedou třídní vyhodnocení zápisem do ŽK, kde bude rodič informován o tom, jak si žák vedl v plnění svých povinností včetně počtu získaných kladných či záporných bodů.
19. O udělených výchovných opatření, která jsou v kompetenci třídních učitelů (napomenutí třídního učitele, třídní důtka, pochvala třídního učitele), informují třídní učitelé nejbližší pedagogické radě.
 20. Při zapomenutí více pomůcek na jednu hodinu bude udělen pouze jeden záporný bod.
 21. Zohlednění jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami dle platných posudků poradenských zařízení.
 22. Závažnější přestupky proti školnímu řádu jako školní násilí, záškoláctví, svévolné ničení školního majetku, krádeže, podvody, vulgární jednání k dospělým či spolužákům, projevy šikany, přinesení či požití návykových látek v areálu školy včetně cigaret apod. považujeme za závažné porušení pravidel školního řádu, po kterém bude dle závažnosti přímo následovat odpovídající stupeň kázeňské sankce (i bez dosažení limitu záporných bodů).
 23. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností.
 24. Dopustí-li se žák jednání podle odstavce „23“ a „24“ oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.



25. Tabulka přidělování bodů

KLADNÉ BODY	
Týden bez zápisu v Evidenčním sešitě a bez zápisu v ŽK	+ 2b
Vzorné plnění žákovské služby	+ 2b
Nadstandardní aktivita žáka dle náročnosti	+ 1 až +10b
Reprezentace školy dle náročnosti	+ 1 až +15b
▪ účast ve vědomostních soutěžích školní kolo	+ 2b
▪ účast ve vědomostních soutěžích okresní kolo	+ 4b
▪ účast ve vědomostních soutěžích okresní kolo – úspěšný řešitel, umístění 1. – 5. místo	+ 8b
▪ účast ve vědomostních soutěžích krajské kolo	+ 10b
▪ účast ve vědomostních soutěžích krajské kolo – úspěšný řešitel, umístění 1. – 5. místo	+ 13b
▪ účast ve vědomostních soutěžích celostátní kolo	+ 15b
▪ účast ve sportovních soutěžích – základní kolo	+ 1b
▪ účast ve sportovních soutěžích – okresní kolo	+ 3b
▪ účast ve sportovních soutěžích – krajské kolo	+ 5b
▪ účast ve sportovních soutěžích – celostátní kolo	+ 10b

ZÁPORNÉ BODY	
Nepřipravenost na vyučování, neplnění žákovských povinností (zapomenutí pomůcek)	- 1b
Zapomenutí žákovské knížky	- 2b
Nevhodné chování v hodinách či o přestávkách (které neodpovídá přímo výchovnému opatření vyššího stupně)	- 1 až -5b
Ztráta žákovské knížky	- 3b
Soustavné narušování vyučovací hodiny	- 5b
Nedostavení se na individuální vzdělávání po vyučování	- 5b



26. Tabulka výchovných opatření pro žáky 1. stupně

Tabulka výchovných opatření pro 1. stupeň		
15 záporných bodů	- 15b	napomenutí třídního učitele
+ 15 záporných bodů	- 30b	třídní důtka
+ 15 záporných bodů	- 45b	ředitelská důtka po projednání na pedagogické radě a schválení ředitelem školy
+ 15 záporných bodů	- 60b	snížený stupeň z chování 2 po projednání na pedagogické radě a schválení ředitelem školy
+ 15 záporných bodů	- 75b	snížený stupeň z chování 3 po projednání na pedagogické radě a schválení ředitelem školy
20 kladných bodů	+ 20b	pochvala třídního učitele
+ 20 kladných bodů	+ 40b	pochvala ředitele školy do ŽK
+ 20 kladných bodů	+ 60b	návrh na pochvalu ředitele školy na vysvědčení

27. Tabulka výchovných opatření pro žáky 2. stupně

Tabulka výchovných opatření pro 2. stupeň		
20 záporných bodů	- 20b	napomenutí třídního učitele
+ 20 záporných bodů	- 40b	třídní důtka
+ 20 záporných bodů	- 60b	ředitelská důtka po projednání na pedagogické radě a schválení ředitelem školy
+ 20 záporných bodů	- 80b	snížený stupeň z chování 2 po projednání na pedagogické radě a schválení ředitelem školy
+ 20 záporných bodů	- 100b	snížený stupeň z chování 3 po projednání na pedagogické radě a schválení ředitelem školy
20 kladných bodů	+ 20b	pochvala třídního učitele
+ 20 kladných bodů	+ 40b	pochvala ředitele školy do ŽK
+ 20 kladných bodů	+ 60b	návrh na pochvalu ředitele školy na vysvědčení



4.1 Individuální výchovný program v rámci řešení rizikového chování žáků

Individuální výchovný program (dále jen IVýP) je forma spolupráce mezi školou, žákem a zákonným zástupcem. Cílem IVýP je odstranit rizikové chování žáka a zároveň předejít tak důsledkům z tohoto chování vycházejícím.

Při řešení problému se škola obrací k zákonnému zástupci žáka jako k partnerovi, s nímž pracuje na dosažení stejného cíle – odstranění rizikového chování žáka. IVýP nabízí prostor pro vzájemný dialog a možnost vyhledat a nastavit vhodnou podporu pro žáka/zákonného zástupce k získání potřebných kompetencí směřujících k odstranění rizikového chování.

Zákonnému zástupci i žákovi je poskytována potřebná podpora za účelem dosažení poskytované změny. Tato forma spolupráce se nikdy nepřesouvá k pouhé represí.

Řešení rizikového chování žáka v rámci školy se odvíjí dle strukturovaného postupu, jehož je IVýP součástí.

1. stupeň: Pohovor se žákem (rizikové chování je řešeno pouze v rámci školy mezi pedagogickým pracovníkem školy a žákem).
2. stupeň: Jednání se žákem a zákonným zástupcem (rizikové chování je řešeno v rámci školy mezi pedagogickým pracovníkem školy, žákem a jeho zákonným zástupcem).
3. stupeň: Individuální výchovný program (prostřednictvím IVýP se jednotlivé strany zavazují k plnění stanovených úkolů)
4. stupeň: Postoupení případu další straně (škola aktuálně využila všech dostupných způsobů řešení rizikového chování žáka a možností podpory zákonných zástupců, případ je předán do kompetence další straně)

Četnost kontrolních setkání a jejich frekvence závisí na povaze každého konkrétního případu. IVýP může být nastaven na pololetí nebo na celý školní rok. Nejpozději na konci školního roku bude každá IVýP uzavřen a vyhodnocen.

Impulzem pro využití IVýP může být dosažení určité závažnosti rizikového chování žáka, v jehož důsledku dochází k výraznému narušování procesu vzdělávání tohoto žáka, případně žáků ostatních. Podnět může podat kdokoliv z potencionálně zapojených stran, tzn. pedagogický pracovník školy, zákonný zástupce žáka, žák nebo další zainteresovaná strana mimo školu (OSPOD, pedagogicko-psychologická poradna, SVP, pediatr...)

IVýP využíváme, protože chceme předejít uplatnění některého z kázeňských opatření. S IVýP lze pracovat i v případě žáků, u kterých byla v minulosti kázeňská opatření uplatněna. S přihlédnutím k individuálním možnostem žáka lze IVýP využít i pro práci se žáky se sníženou kognitivní schopností.

Prostřednictvím IVýP nejsou řešeny případy, které přesahují kompetence školy (např. závislost žáka na návykových látkách, domácí násilí, týrání...)

Pro každý stupeň řešení rizikového chování žáka je k dispozici skupina formulářů pro jednotlivá setkání (úvodní, kontrolní, závěrečné). Po skončení setkání každý z účastníků obdrží kopii o záznamu jednání.

Formuláře využívané školou se nachází v příloze I tohoto dokumentu.

5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,



- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
2. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
 3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
 4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
 5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky alespoň 5 dní předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
 6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,..). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
 7. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
 8. Pokud je žákovi navržena nedostatečná na konci klasifikačního období, informuje učitel prokazatelným způsobem zákonné zástupce a to dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení (*nejpozději 10 dní před konáním pedagogické rady*).
 9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
 10. Výchovný poradce je povinen seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a



způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv výchovného poradce na pedagogické radě.

6. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

6.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel запиše do pedagogické dokumentace poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch.
10. Ředitel školy vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.2 Opravná zkouška

1. Žáci 9. ročníku a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník a na konci roku neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce letních prázdnin, ze závažných důvodů do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
3. Termín zkoušky a tříčlennou zkušební komisi ve složení: předseda, zkoušející učitel a přisedící, jmenuje ředitel školy. Třídní učitel prokazatelně informuje rodiče o termínu opravných zkoušek nebo komisionálního přezkoušení.



4. Žák, který bude vykonávat opravnou zkoušku, obdrží od příslušného vyučujícího obsah a rozsah učiva a dva termíny konzultací během školních prázdnin.
5. O zkoušce se pořizuje protokol. Výsledek opravné zkoušky je roven hodnocení v klasifikačním období, ve kterém se opravná zkouška skládá.
6. Po vykonání opravných zkoušek je žákovi vydáno nové vysvědčení, a to i v případě, že se hodnocení z předmětů, ze kterých žák konal opravné zkoušky, nezměnilo, uvádí se hodnocení za obě pololetí. Pokud se žák k opravným zkouškám nedostaví, nové vysvědčení mu vydáno nebude.
7. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

1. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
2. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována SVPU, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.
3. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy ověřování, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě.
4. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
6. Klasifikace je doprovázena slovním hodnocením, které klasifikaci může zcela nahradit, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
7. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou SVPU nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka. děti, u kterých je diagnostikována SPU, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.
8. Mírnější klasifikace je uplatňována v souladu s individuálním vzdělávacím plánem (IVP) a PLPP a to v případě, kdy diagnostikovaný handicap znevýhodňuje žáka při hodnocení. Výhodnější je v tomto případě použít slovního hodnocení, které pomocí popisného jazyka hodnotí s přihlédnutím k IVP žákovy výsledky.
9. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka.



10. Ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců a vyjádření školského poradenské zařízení povoluje, aby pro žák se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány se vypracovávají krátce a rámcově v písemné formě.

8. Způsob hodnocení žáků cizinců

1. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání:
2. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
3. Škola nemá povinnost žáka - cizince doučovat českému jazyku.



6. Přílohy

6.1. Příloha 1 – Standardy pro základní vzdělávání

Standardy Anglický jazyk

1. stupeň – 2. období (5. ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů¹

formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

Tematické okruhy

domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů
- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času
- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob
- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

Poznámky:

- 1) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

¹ Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A1 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větě skladbě, proto se mohou také objevit v jazykových prostředcích.



Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním	
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.1 V jednoduchých textech vyhledá požadované informace CJA-5-2-01.2 Rozumí krátkým pokynům v učebnici
Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním	
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.3 Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. CJA-5-2-01.4 Rozumí jednoduchým číselným údajům.
Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním	
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJA-5-2-02.1 V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence. CJA-5-2-02.2 Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije.
Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním	
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJA-5-2-02.3 Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním	
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-04 Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
Indikátor	CJA-5-2-04.1 V jednoduchých textech vyhledá požadované informace. CJA-5-2-04.2



	Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.
Produktivní řečové dovednosti – psaní	
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Indikátor	CJA-5-3-01.1 Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi. CJA-5-3-01.2 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení. CJA-5-3-01.3 Vyplní osobní údaje ve formuláři.
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-02 Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.
Indikátor	CJA-5-3-02.1 Písemně převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy. CJA-5-3-02.2 Shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace.
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-03 Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
Indikátor	CJA-5-3-03.1 Svými slovy vyjádří smysl textu.



Standardy Anglický jazyk

2. stupeň – 9. ročník

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů²

oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, email, formulář, dotazník, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept, referát, ilustrovaný příběh, komiks, adaptované literární dílo

Tematické okruhy

domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- fonetický zápis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce
- člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy
- slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby
- stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce

Poznámky:

- 1) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny
- 3) odlišnou barvou.

² Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A2 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větne skladbě, proto se mohou objevit v jazykových prostředcích.



Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	9.
Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním	
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.
Indikátor	CJA-9-1-02.1 Rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů a s využitím vizuální opory obsahu jednoduchých neadaptovaných textů. CJA-9-1-02.2 V jednoduchých textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky. CJA-9-1-02.3 Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.
Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním	
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-03 Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
Indikátor	CJA-9-1-03.1 Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech. CJA-9-1-03.2 Rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách. CJA-9-1-03.3 Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.
Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním	
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-04 Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
Indikátor	CJA-9-1-04.1 V jednoduchých textech rozumí významu klíčových slov.
Produktivní řečové dovednosti – psaní	
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-01 Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
Indikátor	CJA-9-2-01.1 Napíše e-mail související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola, prázdniny.
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-02 Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
Indikátor	CJA-9-2-02.1 Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě. CJA-9-2-02.2 Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.



Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-03 Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
Indikátor	CJA-9-2-03.1 Písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého a krátkého textu nebo konverzace.
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-04 Vyžádá jednoduchou informaci
Indikátor	CJA-9-2-04.1 Vyžádá písemně informaci/informace týkající se známých témat. CJA-9-2-04.2 Písemně sestaví zdvořilou žádost.



Standardy Cizí jazyk

1. stupeň – 2. období (5. ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů³

formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

Tematické okruhy

domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů

- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času

- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob

- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky

s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

Poznámky:

- 1) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

³ Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A1 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větě skladbě, proto se mohou také objevit v jazykových prostředcích.



(Č = čtení s porozuměním, PO = poslech s porozuměním, P = psaní, M = mluvení)

Receptivní řečové dovednosti	
CJ-5-2-01	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Č: CJ-5-2-01.1	V textech vyhledá požadované informace.
Č: CJ-5-2-01.2	Rozumí krátkým pokynům v textu.
PO: CJ-5-2-01.3	Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
PO: CJ-5-2-01.4	Rozumí základním číselným údajům.
PO: CJ-5-2-01.5	Rozumí pokynům učitele.
CJ-5-2-02	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
Č: CJ-5-2-02.1	V textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.
Č: CJ-5-2-02.2	Vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webových stránkách a tyto informace využije.
PO: CJ-5-2-02.3	Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
CJ-5-2-03	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
Č: CJ-5-2-03.1	Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu.
CJ-5-2-04	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
Č: CJ-5-2-04.1	V textech vyhledá požadované informace.
Č: CJ-5-2-04.2	Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.
CJ-5-2-05	Používá dvojjazyčný slovník.
Č: CJ-5-2-05.1	Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku.
Produktivní řečové dovednosti	
CJ-5-3-01	Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.



P: CJ-5-3-01.1

Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi.

P: CJ-5-3-01.2

Sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení.

P: CJ-5-3-01.3

Vyplní osobní údaje ve formuláři.

CJ-5-3-02

Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.

P: CJ-5-3-02.1

Písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.

P: CJ-5-3-02.2

Shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace.

M: CJ-5-3-02.3

Ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.

M: CJ-5-3-02.4

Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace.

CJ-5-3-03

Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

Č: CJ-5-3-03.1

Svémi slovy vyjádří smysl textu.

Interaktivní řečové dovednosti

CJ-5-4-01

Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.

M: CJ-5-4-01.1

Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.

M: CJ-5-4-01.2

Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.



2. stupeň - 9. ročník

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů⁴

oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, email, formulář, dotazník, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept, referát, ilustrovaný příběh, komiks, adaptované literární dílo

Tematické okruhy

domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce
- člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy
- slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby
- stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce

Poznámky:

- 1) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

⁴ Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A2 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou objevit v jazykových prostředcích.



(Č = čtení s porozuměním, PO = poslech s porozuměním, P = psaní, M = mluvení)

Receptivní řečové dovednosti	
CJ-9-1-01	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.
Č: CJ-9-1-01.1	Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu.
CJ-9-1-02	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Č: CJ-9-1-02.1	Rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů.
Č: CJ-9-1-02.2	V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Č: CJ-9-1-02.3	Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.
CJ-9-1-03	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
PO CJ-9-1-03.1	Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.
PO CJ-9-1-03.2	Rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách.
PO CJ-9-1-03.3	Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.
CJ-9-1-04	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.
Č: CJ-9-1-04.1	V textech rozumí významu klíčových slov.
CJ-9-1-05	Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.
Č: CJ-9-1-05.1	Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem
Produktivní řečové dovednosti	
CJ-9-2-01	Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
P: CJ-9-2-01.1	Sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola.
M: CJ-9-2-01.2	Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty.
CJ-9-2-02	Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.



P: CJ-9-2-02.1

Opisem vyjádří větu či krátký text.

P: CJ-9-2-02.2

Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.

CJ-9-2-03

Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.

P: CJ-9-2-03.1

Písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.

M: CJ-9-2-03.2

Ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.

CJ-9-2-04

Vyžádá jednoduchou informaci.

P: CJ-9-2-04.1

Vyžádá písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni.

M: CJ-9-2-04.2

V reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky.

Interaktivní řečové dovednosti

CJ-9-3-01

Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.

M: CJ-9-3-01.1

S kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat).

M: CJ-9-3-01.2

Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích.

M: CJ-9-3-01.3

Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem.



Standardy Český jazyk a literatura

1. stupeň – 2. období (5. ročník)

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-01 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-5-1-01.1➤ Žák vybere z nabídky vhodný nadpis➤ ČJL-5-1-01.2➤ Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení➤ ČJL-5-1-01.3➤ Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu➤ ČJL-5-1-01.4➤ Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku ČJL-5-1-01.5 Žák vystihne hlavní myšlenku textu
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Indikátor	ČJL-5-1-02.1 Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou <u>nepodstatné</u> pro smysl (vyznění) textu ČJL-5-1-02.3 Žák vypíše požadovanou informaci z textu ČJL-5-1-02.4 Žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta
Očekávaný výstup RVP ZV	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-5-1-03➤ Posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-5-1-03.1➤ Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) ČJL-5-1-03.2 Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí <ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-5-1-03.3➤ Žák sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení ČJL-5-1-03.4 Žák vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce
Očekávaný výstup RVP ZV	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-5-1-04



	<p>➤ Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>
Indikátor	<p>➤ ČJL-5-1-04.1 ➤ Žák vyslechne sdělení a reprodukuje/napíše jeho obsah ➤ ČJL-5-1-04.2 ➤ Žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě</p>
Očekávaný výstup RVP ZV	<p>ČJL-5-1-05 Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>
Indikátor	<p>➤ ČJL-5-1-05.1 ➤ Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku ➤ ČJL-5-1-05.2 ➤ Žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná ČJ ČJL-5-1-05.3 Žá Žák změni dialog na vzkaz apod.</p>
Očekávaný výstup RVP ZV	<p>ČJL-5-1-06 Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>
Indikátor	<p>ČJL-5-1-06.1 Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka ČJL-5-1-06.2 Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout</p>
Očekávaný výstup RVP ZV	<p>ČJL-5-1-07 Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>
Indikátor	<p>ČJL-5-1-07.1 Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta ČJL-5-1-07.2 Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému</p>
Očekávaný výstup RVP ZV	<p>ČJL-5-1-08 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>
➤ Indikátor	<p>ČJL-5-1-08.1 Žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.) ČJL-5-1-08.2 Žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost</p>
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	<p>ČJL-5-1-09 Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>



➤ Indikátor	➤ ČJL-5-1-09.1 ➤ Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění ➤ ČJL-5-1-09.2 ➤ Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu ➤ ČJL-5-1-09.3 ➤ Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-1-10 ➤ Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
➤ Indikátor	ČJL-5-1-10.1 Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech) ➤ ČJL-5-1-10.2 ➤ Žák zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo
➤ Tematický okruh	➤ Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-2-01 ➤ Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
➤ Indikátor	ČJL-5-2-01.2 Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu ČJL-5-2-01.3 Žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zbarveným, nespisovné slovo slovem spisovným ČJL-5-2-01.4 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy ➤ ČJL-5-2-01.5 ➤ Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)
➤ Tematický okruh	➤ Jazyková výchova (Stavba slova)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Indikátor	ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou ČJL-5-2-02.2 Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova ČJL-5-2-02.3



	<p>Žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-5-2-02.4➤ Žák k danému slovu uvede slova příbuzná
➤ Tematický okruh	➤ Jazyková výchova (Slovní druhy)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-2-03 ➤ Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
➤ Indikátor	<p>ČJL-5-2-03.1 Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)</p> <p>ČJL-5-2-03.1.2 Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/ neobsahuje určený slovní druh</p> <p>ČJL-5-2-03.3 Žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.</p> <p>ČJL-5-2-03.4 Žák rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu</p> <p>ČJL-5-2-03.5 Žák určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-5-2-03.6➤ Žák rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně
➤ Tematický okruh	Jazyková výchova (Tvarosloví)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-04 Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
➤ Indikátor	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-5-2-04.1➤ Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným <p>ČJL-5-2-04.2 Žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný).</p>
➤ Tematický okruh	Jazyková výchova (Skladba)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-05 Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
➤ Indikátor	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-5-2-05.1➤ Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)



	ČJL-5-2-05.2 Žák vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-06 Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
➤ Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-5-2-06.1 ➤ Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí ➤ ČJL-5-2-06.2 ➤ Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému ➤ větnému celku
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
➤ Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-5-2-07.1 ➤ Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován ➤ ČJL-5-2-07.2 ➤ Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
➤ Tematický okruh	Jazyková výchova (Pravopis)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-5-2-08 ➤ Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
➤ Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-5-2-08.1 ➤ Žák správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných ➤ ČJL-5-2-08.2 ➤ Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-5-2-09 ➤ Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
➤ Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-5-2-09.1 ➤ Žák na základě znalosti shody přísudku s podmínkem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu ➤ ČJL-5-2-09.2 ➤ Žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)
➤ Tematický okruh	Literární výchova
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-5-3-01 ➤ Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
➤ Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-5-3-01.1 ➤ Žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo



	<ul style="list-style-type: none">➤ zapisuje do čtenářského deníku➤ ČJL-5-3-01.2➤ Žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí
<ul style="list-style-type: none">➤ Očekávaný výstup RVP ZV	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-5-3-02➤ Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří➤ vlastní literární text na dané téma
<ul style="list-style-type: none">➤ Indikátor	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-5-3-02.1➤ Žák přednese a volně reprodukuje text➤ ČJL-5-3-02.2➤ Žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma➤ ČJL-5-3-02.3➤ Žák napíše pohádku, bajku
<ul style="list-style-type: none">➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
<ul style="list-style-type: none">➤ Indikátor	ČJL-5-3-03.1 Žák rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)
<ul style="list-style-type: none">➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-04 Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
<ul style="list-style-type: none">➤ Indikátor	ČJL-5-3-04.1 Žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka <ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-5-3-04.2➤ Žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza



Standardy Český jazyk a literatura
2. stupeň – 9. ročník

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-9-1-01➤ Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-9-1-01.1➤ Žák po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu
Očekávaný výstup RVP ZV	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-9-1-03➤ Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-9-1-03.1➤ Žák rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem➤ ČJL-9-1-03.2➤ Žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu➤ ČJL-9-1-03.3➤ Žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek➤ ČJL-9-1-03.4➤ Žák zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci➤ ČJL-9-1-03.5➤ Žák vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu
Očekávaný výstup RVP ZV	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-9-1-04➤ Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci➤ ČJL-9-1-05➤ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-9-1-04.1➤ Žák najde slovo nevhodně užitá v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné➤ ČJL-9-1-04.2➤ Žák posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci➤ ČJL-9-1-05.1➤ Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce



	➤
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Indikátor	➤ ČJL-9-1-05.2 ➤ Žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými ➤ ČJL-9-1-05.3 ➤ Žák k vybraným výrazům najde vhodná synonyma ➤ ČJL-9-1-05.4 ➤ Žák rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-9-1-08 ➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Indikátor	➤ ČJL-9-1-08.1 ➤ Žák vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou ➤ tematikou ➤ ČJL-9-1-08.2 ➤ Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplyvá z textu ➤ ČJL-9-1-08.3 ➤ Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-9-1-09 ➤ Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Indikátor	➤ ČJL-9-1-09.1 ➤ Žák uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a ➤ aby byla dodržena textová návaznost ČJL-9-1-09.2 Žák seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou (hodnocení od nejlepšího po nejhorší)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Indikátor	➤ ČJL-9-1-10.1 ➤ Žák najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou. ➤ ČJL-9-1-10.2 ➤ Žák najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu



	<p>v textu a</p> <ul style="list-style-type: none">➤ vybere formulaci bez chyb➤➤ ČJL-9-1-10.3➤ Žák analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu➤ ČJL-9-1-10.4➤ Žák dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít.
➤ Tematický okruh	➤ Jazyková výchova (Ortoepie)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-9-2-01 ➤ Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
➤ Indikátor	➤ ČJL-9-2-02.1 ➤ Žák umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky
➤ Tematický okruh	➤ Jazyková výchova (Lexikologie)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
Indikátor	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-9-2-02.1➤ Žák umí rozlišit způsoby tvoření slov➤ ČJL-9-2-02.2➤ Žák k danému slovesu doplní slovesa odvozená➤ ČJL-9-2-02.3➤ Žák napíše, jak se nazývá krajina➤ ČJL-9-2-02.4➤ Žák rozliší i vytváří slova složená➤ ČJL-9-2-02.5➤ Žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty➤ ČJL-9-2-02.6➤ Žák vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování➤ ČJL-9-2-02.7➤ Žák prokáže znalost významu přeneseného pojmenování➤ ČJL-9-2-02.8➤ Žák ovládá zásady tvoření slov
➤ Tematický okruh	➤ Jazyková výchova
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
➤ Tematický okruh	➤ Jazyková výchova (Morfologie)
➤ Indikátor	➤ ČJL-9-2-03.1 ➤ Žák se orientuje v odborném textu



➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
➤ Indikátor	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-9-2-04.1➤ Žák vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem➤ ČJL-9-2-04.2➤ Žák určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovotvorného základu➤ ČJL-9-2-04.3➤ Žák doplní v textu slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.)➤ ČJL-9-2-04.4➤ Žák určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů)
➤ Tematický okruh	Jazyková výchova (Syntax)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí
➤ Indikátor	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-9-2-06.1➤ Žák určí ve větách vyznačená slova jako větné členy.➤ ČJL-9-2-06.2➤ Žák rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku.➤ ČJL-9-2-06.3➤ Žák doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen.(podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovecné určení místa, času, způsobu)➤ ČJL-9-2-06.4➤ Žák vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem.➤ ČJL-9-2-06.5➤ Žák užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou (maximum)➤ ČJL-9-2-06.6➤ Žák vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí)
➤ Tematický okruh	➤ Jazyková výchova (Gramatika)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
➤ Indikátor	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-9-2-07.1➤ Žák vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba



	➤
➤ Tematický okruh	➤ Jazyková výchova (Obecné poučení o jazyce)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
➤ Indikátor	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-9-2-08.1➤ Žák v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného➤ ČJL-9-2-08.2➤ Žák přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka➤ ČJL-9-2-08.3➤ Žák vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce
➤ Tematický okruh	Literární výchova
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele <ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-9-3-01➤ Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
➤ Indikátor	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-9-3-06.1➤ Žák určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text.➤ ČJL-9-3-01.1➤ Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav➤ ČJL-9-3-01.4➤ Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku➤ ČJL-9-3-01.1➤ Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav➤ ČJL-9-3-01.2➤ Žák správně určí básnické prostředky ozvlášťující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafory, metonymie)➤ ČJL-9-3-01.3➤ Žák doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-9-3-02➤ Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
➤ Indikátor	➤ ČJL-9-3-02.1



	<ul style="list-style-type: none">➤ Žák vybere z ukázek A–E takovou, která svým obsahem odpovídá názvům uvedených knih. Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázkou➤ ČJL-9-3-02.2➤ Seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-9-3-03➤ Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy➤ divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
➤ Indikátor	<p>ČJL-9-3-03.1 Žák popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla</p> <p>ČJL-9-3-03.2 Žák zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-9-3-03.3➤ Žák na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	<p>ČJL-9-3-04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>
➤ Indikátor	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-9-3-04.1➤ Žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	<p>ČJL-9-3-05 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>
➤ Indikátor	<p>ČJL-9-3-05.1 Žák rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře</p>
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-9-3-06➤ Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
➤ Indikátor	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-9-3-06.1➤ Žák přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	<p>ČJL-9-3-07 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>
➤ Indikátor	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJL-9-3-07.1➤ Žák zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů➤ ČJL-9-3-07.2



	➤ Žák popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
➤ Indikátor	ČJL-9-3-08.1 Žák převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře. ČJL-9-3-08.2 Žák porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
➤ Indikátor	ČJL-9-3-09.1 Žák vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně ČJL-9-3-09.2 Žák na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol (např. základní údaje o životě a tvorbě jednoho z nositelů Nobelovy ceny, ceny Magnesia Litera apod.)



Standardy Matematika

1. stupeň – 2. období (5. ročník)

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-01 Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek4. žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel2. žák aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-03 Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy2. žák využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě3. žák porovnává čísla do milionů4. žák zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-04 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru



Indikátor	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) 2. žák přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací 3. žák zformuluje odpověď k získanému výsledku 4. žák přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života) 5. žák tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření
➤ Tematický okruh	➤ Závislosti, vztahy a práce s daty
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-2-01 ➤ Žák vyhledává, sbírá a třídí data
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) 2. žák vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria 3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-2-02 Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Indikátor	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. žák vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram (nelze sestavovat elektronicky) 3. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod., nelze sestavovat elektronicky) 4. žák používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) 5. žák používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech
➤ Tematický okruh	➤ Geometrie v rovině a v prostoru
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-01 Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) 2. žák využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran 3. žák charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru 4. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 5. žák využije znalosti základních rovinných útvarů k



	<p>popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec)</p> <ol style="list-style-type: none">6. žák narýsuje kružnici s daným poloměrem7. žák narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran8. žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic9. žák dodržuje zásady rýsování
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-02 Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru2. žák s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)3. žák porovnává obvody rovinných útvarů4. žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky5. žák určí délku lomené čáry graficky i měřením6. žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-03 Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině2. žák načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti3. žák narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-04 Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků2. žák porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů3. žák používá základní jednotky obsahu (cm², m², km²) bez vzájemného převádění
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-05 ➤ Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)2. žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru3. žák vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky
➤ Tematický okruh	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	➤ M-5-4-01 Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy,



	jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy2. žák volí vhodné postupy pro řešení úlohy3. žák vyhodnotí výsledek úlohy



Standardy Matematika

2. stupeň – 9. ročník

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Číslo a proměnná
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-01 Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly2. žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů3. žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné4. žák užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)5. žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě6. žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly)7. žák určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-02 Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák zaokrouhluje čísla s danou přesností2. žák využívá pro kontrolu výsledku odhad žák účelně a efektivně využívá kalkulátor
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-03 Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel)2. žák najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel3. žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100)4. žák řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti žák vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-04 Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu



	celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem2. žák navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-05 ➤ Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích2. žák stanoví poměr ze zadaných údajů3. žák využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu4. žák umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů5. žák používá při řešení úloh úměru a trojčlenku6. žák řeší modelováním situace vyjádřené poměrem
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-06 Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu2. žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ3. žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ4. žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část5. žák používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování žák ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-07 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných2. žák tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných3. žák využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně)4. žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných5. žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$



	6. žák sestaví číselný výraz podle slovního zadání
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-08 Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů2. žák vyřeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav3. žák provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic o dvou neznámých4. žák ověří správnost řešení slovní úlohy5. žák přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu žák rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-09 Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel2. žák využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel žák vyhodnotí výsledek řešení úlohy
➤ Tematický okruh	Závislosti, vztahy a práce s daty
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-01 Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu2. žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)3. žák zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy4. žák pracuje s intervaly a časovou osou5. žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak6. žák převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-02 ➤ Žák porovnává soubory dat
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy2. žák interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat



➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-03
➤ Indikátor	➤ Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti <ol style="list-style-type: none">1. žák vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy2. žák určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice žák využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-04 Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice2. žák vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí3. žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak4. žák přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak žák vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-05 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák odhalí funkční vztahy v textu úlohy2. žák řeší úlohu s využitím funkčních vztahů3. žák vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace
➤ Tematický okruh	Geometrie v rovině a prostoru
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-01 Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely2. žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh3. žák řeší geometrické úlohy početně4. žák využívá matematickou symboliku
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-02 Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh2. žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší,



	vrcholové), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků žák využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-03 Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut)2. žák využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku3. žák určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-04 Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě2. žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu3. žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu4. žák používá a převádí jednotky délky5. žák používá a převádí jednotky obsahu
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-05 Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)2. žák využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-06 Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku)2. žák popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí3. žák určí počet řešení konstrukční úlohy4. žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-07 Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků2. žák využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků3. žák určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a



	naopak
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-08 Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný2. žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru3. žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný4. žák určí střed souměrnosti5. žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-09 Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule)2. žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka3. žák využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech4. žák pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnu a rotačních těles
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-10 Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák odhaduje a vypočítá povrch mnohostěnu a rotačních těles2. žák odhaduje a vypočítá objem mnohostěnu a rotačních těles3. žák používá a převádí jednotky objemu
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-11 Žák načrtne a sestrojí síť základních těles
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava2. žák rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel)3. žák načrtne a sestrojí síť základních těles
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-12 Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. Žák rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno2. Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-13 Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy2. žák volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy3. žák vyhodnotí výsledek úlohy



➤ Tematický okruh	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-4-01 Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy2. žák zvolí vhodný postup řešení3. žák provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledků4. žák zformuluje odpověď na zadaný problém
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-4-02 Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
➤ Indikátor	<ol style="list-style-type: none">1. žák určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině2. žák popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině3. žák využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života